

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО  
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»**

**СИБИРСКИЙ КАЗАЧИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ (ФИЛИАЛ)  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО  
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»**

УТВЕРЖДАЮ:

ДИРЕКТОР СКИТУ (ФИЛИАЛ)  
ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г.  
РАЗУМОВСКОГО (ПКУ)»

Директор



Н.В. Кудрявцев

«01» сентября 2023 год

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**по специальности**

**18.02.07** Технология производства и переработки масс и эластомеров

**уровень подготовки**

**базовый**

**квалификация**

**техник**

**форма обучения**

**очная**

2023г.

## 1. ВВЕДЕНИЕ

Цель профессионального образования - научить человека профессии или специальности. Профессия это не только возможность занятости, но и творческая, всесторонняя реализация личности. Отсюда вытекает, что цели профессионального образования:

1) помочь человеку осознать правильность выбранной профессии/специальности в соответствии с его склонностями и возможностями;

2) воспитать профессионала, способного приносить пользу обществу. Профессиональное воспитание - целенаправленный процесс, способствующий успешной социализации, гибкой адаптации обучающихся и соотношению возможностей своего «Я» с требованиями современного общества и профессионального сообщества, формированию готовности обучающихся к эффективному самопознанию, саморазвитию, самоопределению, самовоспитанию, самореализации, идентификации с будущей профессией, ее деятельностными формами, ценностями, традициями, общественными и личностными смыслами.

Воспитательная работа важнейшая составная часть образовательного процесса, осуществляемая в учебное и внеучебное время, которая обеспечивает развитие духовных, нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств личности будущего специалиста. Необходимость развития у обучающихся социально значимых и профессионально важных качеств, воспитания высоконравственной, духовно развитой и здоровой личности, способной к профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения является важнейшей государственной задачей в сфере образования.

Проблема повышения качества средне - профессионального образования, его эффективности становится центральной в образовательной политике государства. Речь идет не только о качестве подготовки специалистов и повышении квалификаций преподавателей, но и о развитии эффективной системы воспитания. От того, в какой мере система воспитания, ее формы и методы будут органично включены в процесс общей профессиональной подготовки и ориентированы на ее конечный результат, зависит качество работы образовательного учреждения.

Политика государства в сфере образования определяет воспитание как первостепенный приоритет в образовании, а в качестве важнейших задач выдвигает формирование гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе. Встает вопрос о необходимости переосмысления задач воспитания в новых условиях. Воспитание должно стоять не отдельным элементом внеучебного педагогического действия, а необходимой органической составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и

развития. Воспитание как целенаправленный процесс социализации личности является неотъемлемым составляющим звеном единого образовательного процесса.

Современное образование, являясь компетентностно ориентированным, должно давать не только научные знания, но и развивать личность, способную жить в ситуации социальной неопределенности, способную принимать решения, нести ответственность за них, вступать в диалог и сотрудничество.

В современных условиях необходимо готовить молодого специалиста, обладающего способностями к творческой самореализации в основных сферах жизнедеятельности: инновационно-познавательной, духовно-культурной, семейной, общественно-политической и профессиональной.

Система воспитания средне-профессионального образования определяется его важнейшей целью развитие личности гражданина, ориентированной на традиции отечественной и мировой культуры, на современную систему ценностей и потребностей современной жизни, способной к активной социальной адаптации в обществе и самостоятельному жизненному выбору, к началу трудовой деятельности и продолжению профессионального образования, к самообразованию, самосовершенствованию. Концептуально образовательное учреждение, аккумулируя в себе кадровые, материальные и методические ресурсы, выступает как центр социокультурного пространства, фиксирующий позитивные социальные воздействия на студента, защищающий его от антисоциальных и антигуманных действий, поддерживающий его психологически, способствующий его гармоническому развитию и саморазвитию.

## **2. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Цель программы - оказание содействия формированию личности обучающегося на основе присущей российскому обществу системы ценностей, развитие у студентов личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, толерантности.

Задачи программы:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития российской молодежи;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно ценностные социализирующие отношения;
- формирование у молодежи общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

### **3. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Настоящая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов регламентирующих деятельность образовательных организаций высшего образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р); - Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года; - Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 г.;

- Стратегия государственной молодежной политики РФ на период до 2025 г.;

- Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 г.;

- Устав МГУТУ;

- Концепция воспитательной работы Университета;

- Внутренние нормативно-правовые акты университета, локальные нормативные акты Университета.

#### **Планируемые результаты**

Всесторонне развитая социализированная личность специалиста с средне-профессиональным образованием, обладающая социальной активностью, выполняющая обязанности гражданина Российской Федерации, характеризующаяся высокой общей культурой, традиционно присущей российскому интеллигенту.

#### **Этапы реализации программы**

В течение нормативного срока обучения.

### **4. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Образование должно способствовать обретению будущим специалистом системы ключевых социально востребованных и значимых ценностей, ценностных ориентиров, установок и компетенций, как основы мотивации активной жизненной позиции во всех сферах жизнедеятельности.

Поэтому процессе обучения у студентов должна сформироваться и закрепиться в сознании система ценностей, востребованных в обществе; оформиться система ценностных ориентиров и установок, которые будут реализовываться в практической деятельности.

Содержание и основные направления рабочей программы воспитания определены с учетом основных видов воспитания:

- духовно-нравственное воспитание

- гражданско-патриотическое воспитание

- профессиональное воспитание
- физическое воспитание и формирование ЗОЖ
- профилактика асоциального поведения
- развитие органов студенческого самоуправления
- социальная поддержка студентов
- правовое воспитание- культурно-эстетическое воспитание
- психолого-консультационная работа
- организация работы кураторов студенческих групп
- воспитательная работа в общежитиях
- формирование семейных ценностей
- экологическое воспитание
- формирование коммуникативной культуры

### **Гражданское и патриотическое воспитание:**

- формирование у студентов целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к своей семье, обществу, государству, принятым в семье и обществе духовно нравственным и социокультурным ценностям, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию;

- создание условий для воспитания у студентов активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества, для увеличения знаний и повышения способности ответственно реализовывать свои конституционные права и обязанности;

- развитие правовой и политической культуры студентов, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно-значимой деятельности;

- реализация программ патриотического воспитания студентов, в том числе военно - патриотического;

- разработка и реализация вариативных программ воспитания, способствующих правовой, социальной, культурной адаптации студентов-иностранцев;

- формирование мотивов, нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять экстремизму, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам, межэтнической и межконфессиональной нетерпимости, другим негативным социальным явлениям.

### **Духовно-нравственное воспитание:**

- воспитание у студентов чувства достоинства, чести и честности, совестливости, уважения к родителям, учителям, людям старшего поколения;

- формирование в студенческой среде принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о людях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- формирование солидарности и чувства социальной ответственности по отношению к людям с ограниченными возможностями здоровья, преодоление психологических барьеров, по отношению к людям с ограниченными возможностями;

- расширение сотрудничества с государственными, общественными, религиозными организациями и институтами в сфере духовно-нравственного воспитания студентов.

#### **Семейное воспитание обучающихся:**

- пропаганду значимости и ценности родительской семьи, а также формирование осознанного и ответственного отношения к созданию собственной семьи;

- расширение и совершенствование знаний по психологии семейных отношений и решению проблем, связанных с воспитанием детей;

- создание условий для гармоничности психолого-педагогических знаний и личного опыта семейных отношений студентов.

#### **Приобщение молодежи к культурному наследию и эстетическое воспитание:**

- создание равных для всех студентов возможностей доступа к культурным ценностям;

- приобщение студентов к классическим и современным, отечественным и мировым произведениям искусства и литературы;

- формирование условий, способствующих созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию традиционных российских культурных, нравственных и семейных ценностей, сохранению и поддержке этнических культурных традиций, народного творчества;

- формирование у студентов эмоционально насыщенного и духовно возвышенного отношения к миру, способности и умения передавать другим свой эстетический опыт;

- развитие у студентов художественной грамотности, способности воспринимать, понимать и ценить прекрасное;

- развитие у студентов способности к художественному творчеству в области различных видов искусства, умение противостоять влиянию массовой культуры, понижающей их эстетический уровень.

#### **Физическое развитие и культура здоровья:**

- формирование у студентов ответственного отношения к своему здоровью, потребности в здоровом образе жизни;

- создание условий для занятий физической культурой и спортом, для развивающего отдыха и оздоровления студентов, включая студентов с ограниченными возможностями здоровья, студентов, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе на основе развития спортивной инфраструктуры и повышения эффективности ее использования;

- формирование у студентов культуры безопасности жизнедеятельности, включающей отрицательное отношение к вредным привычкам; - формирование в студенческой среде системы мотивации к активному и здоровому образу жизни, занятиям спортом, культуры здорового питания и трезвости;

- пропаганда в студенческой среде необходимости участия в массовых общеноспортивных мероприятиях.

### **Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:**

- воспитание у студентов уважения к труду, людям труда, трудовым достижениям и подвигам;

- формирование у студентов умений и навыков самообслуживания, выполнения домашних обязанностей, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;

- развитие навыков высокой работоспособности и самоорганизации, умение действовать самостоятельно, активно и ответственно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

- содействие профессиональному самоопределению, приобщение студентов к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

### **Экологическое воспитание:**

- становление и развитие у студентов экологической культуры, бережного отношения к родной земле;

- формирование у студентов экологической картины мира, развитие у них стремления беречь и охранять природу.

### **Психолого-консультационная работа:**

- психологическая диагностика;

- мониторинг психологического развития студентов на протяжении всего периода пребывания в вузе в целях определения индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, а также выявления причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации;

- психологическое просвещение - популяризация психологических знаний среди студентов с целью удовлетворения их потребности в

психологических знаниях, их использования в интересах собственного развития, повышения психологической компетентности;

- психологическая профилактика - предупреждение возникновения явлений дезадаптации студентов;

- консультативная деятельность - индивидуальное консультирование студентов по проблемам личностного и профессионального самоопределения и развития, межличностных взаимоотношений, преодоления внутриличностной конфликтности, а также психологическое консультирование преподавателей и родителей по проблемам, связанным с личностным и профессиональным развитием студентов;

- формирование и укрепление корпоративной культуры, создание в учреждении благоприятной психологической обстановки. Развитие органов студенческого самоуправления - формирование собственной активной социальной позиции студентов;

- развитие социальной активности студентов, формирование у них лидерских качеств, активизация деятельности органов студенческого самоуправления; - развитие молодежного добровольчества, волонтерства;

- взаимодействие с администрацией, руководителями структурных подразделений Университета, осуществление совместной учебной и воспитательной работы в различных аспектах жизнедеятельности;

- организация социально значимой общественной деятельности студенчества;

- поддержка студентов в реализации студенческих инициатив.

#### **Формы воспитательной работы со студентами:**

- учебные занятия (олимпиады, проблемные лекции, викторины, семинары-тренинги);

- культурно-массовые и культурно-просветительские мероприятия (праздники, вечера, концерты, фестивали, конкурсы, встречи и т.д.);

- спортивно-массовые мероприятия (походы, экскурсии, соревнования, Дни здоровья и др.);

- студенческие клубные и иные общественные объединения;

- гражданско-патриотические мероприятия и акции (митинги, шествия, возложения, Дни молодого избирателя и др.);

- творческие коллективы студентов;

- волонтерские акции;

- Школы студенческого и профсоюзного актива;

- тренинги и консультации;

- кураторские часы;

- научно-практические конференции, чтения, семинары-совещания, круглые столы;

- тематические декады и месячники;

- опросы, анкетирование, социологические исследования среди студентов и многие другие.

Проводимые в институте мероприятия воспитательной направленности подразделяются на:

- массовые мероприятия (общеуниверситетские и факультетские мероприятия, вечера, концерты, тематические месячники, декады, Дни здоровья, Дни правовых знаний, фестивали, конкурсы, спортивные соревнования, игры, встречи, дискуссии, круглые столы, участие во всероссийских и региональных мероприятиях и акциях и т.д.);
- групповые мероприятия (коллективные творческие дела в студенческих академических группах, кураторские часы, заседания клубов, экскурсии, посещения предприятий, кооперативных организаций, учреждений культуры, спорта и т.д.);
- индивидуальные, лично-ориентированные мероприятия (индивидуальные беседы, консультации, психологические тренинги, собеседования, встречи, персональная работа с одаренными студентами, со студентами «группы риска» и т.д.).

Личностные качества обучающихся, формируемые воспитательной средой университета:

- Целеустремленность (четкость целей и ценностных ориентаций).
- Гражданственность.
- Толерантность.
- Патриотизм.
- Инициативность.
- Уверенность в себе.
- Коммуникабельность.
- Креативность, способность к творчеству.
- Ответственность (за порученное дело, личностное и профессиональное саморазвитие).
- Способность вести за собой других, быть лидером.
- Самостоятельность (способность принимать самостоятельные решения, независимость).
- Стремление к высокому качеству конечного результата деятельности.
- Способность к непрерывному саморазвитию.
  - Трудолюбие.
  - Способность к непрерывному профессиональному росту.
  - Стрессоустойчивость и другие.

Таким образом, воспитательная миссия университета заключается в создании необходимых условий для формирования профессиональных и общекультурных компетенций студентов, их духовно-нравственного и

гражданского становления, обогащения личностного и профессионального опыта, в содействии социальной и творческой самореализации обучающихся, приобщении их к здоровому образу жизни.

## **5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

В Сибирском казачьем институте технологий и управления (филиал) федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)» определены следующие критерии оценки воспитательной работы:

1. Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в институте, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их внеучебную деятельность с обучающимися.

2. Наличие отчета о воспитательной работе, аналитических материалов (анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на Ученом совете).

3. Наличие доступных для информационных обучающихся сервисов и источников информации, содержащих план событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов работы спортивных секций и т.д.

4. Наличие кураторов учебных групп.

5. Наличие материально-технической базы для проведения внеучебной работы (организация рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т.д.);

6. Организация и проведение внеучебной работы (проведение воспитательных мероприятий; полнота и качество выполнения мероприятий, предусмотренных планами воспитательной работы; постоянный рост числа студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, активная стимуляция достижений студентов в науке, общественной и учебной деятельности);

7. Учет правонарушений, проведение и документальное оформление профилактической работы с потенциальными правонарушителями и лицами, склонными к аддитивному поведению.

8. Внутренняя оценка состояния воспитательной работы - наличие «обратной связи» с обучающимися (опросы на темы «Психологические проблемы студентов», «Здоровый образ жизни» и т.п.), родителями, работодателями с целью корректировки воспитательной работы в Университете, а также анализа удовлетворенности студентов учебным процессом и востребованности социальной поддержки и помощи в трудоустройстве.

9. Наличие системы поощрения студентов и сотрудников, их материальное и моральное стимулирование (постоянный рост числа обучающихся, сотрудников, получивших премии. Почетные грамоты,

благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности.

10. Расширение социального партнерства и повышение имиджа Университета (наличие договоров, соглашений сотрудничестве).

11. Использование потенциала гуманитарных дисциплин, посредством введения активных и интерактивных форм и методов преподавания - диспутов, дискуссий, деловых и ролевых игр, эвристических бесед, проблемных методов изложения, в целях гражданско-патриотического, нравственного и эстетического воспитания.

12. Развитие культуры быта (эстетическое оформление Университета, чистота и комфортность образовательной среды), культура поведения.

13. Обеспечение условий для дополнительного образования студентов, (реализации программ дополнительного образования студентов, заинтересованных в, получении дополнительных профессий и личностном развитии).

14. Постоянный мониторинг уровня воспитанности студентов (посредством организации периодического анкетирования и опросов преподавателей, сотрудников, работодателей и т.д.).

15. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в добровольческую деятельность.

16. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в участие 10 проведение мероприятий творческой направленности.

17. Постоянный рост численности обучающихся, вовлеченных в клубное студенческое движение.

#### Особенности и рекомендации по организации воспитательной деятельности со студентами разных курсов

С учетом утвержденных учебных планов с целью повышения эффективности реализации программы, при планировании программ по направлениям воспитательной деятельности, необходимо учитывать следующие особенности образовательного процесса студентов по курсам:

##### **I курс.**

- происходит адаптация к новым условиям получения образования, университетской среде, формируется понимание будущей профессиональной деятельности;
- необходимо уделить внимание изучению индивидуальных особенностей, увлечений, интересов каждого студента;
- необходимо сформировать понятия эстетической культуры и культуры межнационального общения;
- необходимо включение в активную студенческую жизнь института и приобщение к корпоративной культуре института;

- необходимо сформировать навыки и культуры работы в команде, создать условия для формирования лидерских качеств.

### **II курс.**

- необходимо стимулировать активное участие в студенческой жизни университета;

- необходимо сформировать потребность и создать условия для приобщения к исследовательской деятельности;

- необходимо формировать и развивать проектную культуру, отработку навыков проектирования, в том числе на базе студенческих проектов университета.

### **III курс.**

- требуется поддержка самореализации через участие в студенческом самоуправлении;

- необходимо стимулировать активное вовлечение в научно-исследовательскую деятельность;

- необходимо активно вовлекать в подготовку и реализацию проектов университета, а также российских и международных проектов;

- необходимо содействовать в приобретении студентами первоначального опыта работы по специальности;

- необходимо активизировать и стимулировать международные профессиональные контакты студентов;

- необходимо предоставить возможность получения предпринимательских навыков, реализации бизнес-идей, проектов, глубокого изучения экономических процессов общества.

### **IV курс.**

- необходимо активное сотрудничество с потенциальными работодателями;

- необходимо стимулировать участие в профессиональных конкурсах;

- требуется поддержка участия в студенческом самоуправлении;

- необходимо предоставить возможность самостоятельной реализации исследовательских проектов;

- необходимо создать систему эффективного сотрудничества, тьюторской поддержки, наставничества старших курсов над младшими

## **6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НА ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ**

Содержание воспитательной работы	Мероприятия
Психологоконсультационная работа;	– кураторские часы; знакомство с Институтом; – выбор актива группы; – лекция по истории Института;

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение мониторинга психологических качеств личности студентов;</li> <li>– презентация и привлечение к участию в работе студенческих клубов и коллективов Института;</li> <li>– месячники уборки территории, прилегающей к Институту.</li> </ul>
Гражданское и патриотическое воспитание;  Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– организация и участие в работе студенческих дискуссионных клубов по проблемам по истории, политике, праву, патриотизм;</li> <li>– организация и проведение мероприятий, разработка социальных проектов по вопросам межкультурного, межэтнического и межконфессионального общения;</li> <li>– ознакомление обучающихся с работой судебных и правоохранительных органов, ОВД, прокуратуры и адвокатуры;</li> <li>– организация и участие в патриотических гражданских акциях.</li> </ul>
Физическое развитие и культура здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение мероприятий по антиалкогольному просвещению, профилактике наркомании, курения (лекции и беседы наркологов, психотерапевтов, представителей судебных и правоохранительных органов);</li> <li>– организация и проведение массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий.</li> </ul>
Духовно-нравственное воспитание;  Приобщение молодежи к культурному наследию и эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анкетирование с целью изучения личностных качеств обучающихся, их нравственно-этических позиций, духовных интересов и стремлений с учетом индивидуальных особенностей, и способностей;</li> <li>– участие в организации и работе студенческих творческих клубов, танцевальных объединений и др;</li> <li>– участие в организации и проведении традиционных культурно-массовых мероприятиях;</li> <li>– посещение театров, музеев и др. города</li> </ul>

### **ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:

- демонстрация интереса к будущей профессии;
- оценка собственного продвижения, личностного развития;
- положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
- ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
- проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;

- соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
- проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
- отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
- отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
- добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b></p>	<p align="center"><b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b></p>
<p>Осознающий себя гражданином и защитником великой страны</p>	<p align="center"><b>ЛР 1</b></p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости,</p>	<p align="center"><b>ЛР 2</b></p>

экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	ЛР 13

Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 14
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем	ЛР 15

**Планируемые личностные результаты  
в ходе реализации образовательной программы<sup>1</sup>**

<b>Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<b>ОК 1</b>
Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	<b>ОК 2</b>
Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<b>ОК 3</b>
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	<b>ОК 4</b>
Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	<b>ОК 5</b>
Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	<b>ОК 6</b>
Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<b>ОК 7</b>
Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	<b>ОК 8</b>
Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<b>ОК 9</b>
Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	<b>ОК 10</b>
Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	<b>ОК 11</b>

**ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух

<sup>1</sup> Таблицу образовательная организация заполняет самостоятельно в соответствии с учебным планом.

направлениях: - наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды определяется на основании тестирования об удовлетворенности студентов образовательным процессом; -формирование личностных результатов обучения и общих компетенций в рамках основных направлений воспитательной работы. (Приложение 1)

Соответствие формированию личностных результатов обучения и общих компетенций в рамках основных направлений воспитательной работы.

Наименование направления воспитания	Ценности направления	Соответствие основной(ым) формируемой общей компетенции	Соответствие формирования личностных результатов обучения
Профессиональ но-личностное воспитание	Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение учебноисследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 09. ОК 10. ОК 11.	ЛР 2. ЛР 4. ЛР 5. ЛР 6. ЛР 7. ЛР 9. ЛР13.
Гражданскоправовое и патриотическое воспитание	Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социальнозначимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга	ОК 05. ОК 06. ОК 10.	ЛР 1. ЛР 2. ЛР 3. ЛР 5. ЛР 6.
Духовнонравственное и культурноэстетическое воспитание	Воспитание духовнонравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству,	ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	ЛР 1. ЛР 2. ЛР 5. ЛР 6. ЛР 8. ЛР 10. ЛР15.

	открытой к восприятию других культур ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ЛР 1. ЛР 2. ЛР 5. ЛР 6. ЛР 8. ЛР 10. ЛР15. 20 независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения		
Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социальноадаптированной личности	ОК 07. ОК 08.	ЛР 10. ЛР 11. ЛР 12. ЛР 14

## 7. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Месяц	Психолого-консультационная работа; Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	Гражданское и патриотическое воспитание; Экологическое воспитание	Физическое развитие и культура здоровья	Духовнонравственное воспитание; Приобщение молодежи к культурному наследию и эстетическое воспитание
Сентябрь	Участие в реализации программы адаптации первокурсников «ДНИ НАВИГАЦИИ»	Формирование актива	Лекции: действия обучающихся при угрозе терроризма; правила пожарной безопасности	Лекция: Россия, смотрящая в будущее
	Проведение общего собрания творческих групп обучающихся		Лекция по безопасности в Интернете	Лекция: Вежливость и этикет на каждый день
	Знакомство студентов с историей вуза, достижениями в спорте, труде и др. видах деятельности преподавателей и выпускников  Организация изучения состояния социально - психологического климата в студенческих группах		Организация методической помощи в проведении кураторских часов различной тематики (профилактика наркомании, употребления алкоголя и табакокурения, ЗОЖ, профилактика экстремизма, терроризма и девиантного поведения) Показ и обсуждения фильма о вреде курения и употребления алкоголя, наркотиков	Праздничное мероприятие с первокурсниками посвященное Дню знаний. Торжественное посвящение в студенты  Проведение праздника «День знаний»

Октябрь	<p>Лекция по истории Университета</p> <p>Проведение социально-психологического тестирования среди обучающихся 2 курса</p>	<p>День пожилого человека</p> <p>Организация и участие в работе студенческих дискуссионных клубов по проблемам по истории, политике, праву, патриотизм</p>	<p>Трудовой десант по уборке территории</p> <p>Проведение семинаров в рамках кураторских часов среди студентов 1-3 курсов на следующие темы: 1 Социальные корни наркомании, употребления алкоголя и табакокурения; 2 Последствия применения наркотиков, алкоголя и табака</p>	<p>Анкетирование с целью изучения личностных качеств обучающихся</p> <p>Участие в праздничных мероприятиях, посвященных «Дню народного единства»</p>
	<p>Проведение информационных конференций, встреч с руководителями подразделений, активистами профсоюзной организации и лидерами студенческих объединений</p>		<p>Круглый стол дискуссия по теме ЗОЖ «Здорово - значит здорово»</p>	
Ноябрь	<p>Презентация и привлечение к участию в работе студенческих клубов и коллективов Института</p> <p>Проведение собрания родителей студентов 1 и 2 курсов</p>	<p>Беседа с элементами дискуссии «Права и обязанности обучающихся»</p>	<p>Тренинг Учись говорить «Нет»</p> <p>Лекция: Я здоровье берегу, сам себе я помогу (по профилактике вредных привычек)</p>	<p>Экологическая игра викторина «Тропа испытаний»</p> <p>Посещение театра</p>

	Проведение социальнопсихологического тренинга для обучающихся. Тема тренинга: «Снятие эмоционального напряжения»			
Декабрь	Организация и проведение социальнопсихологического тренинга для студентов. Тема тренинга: «Я будущий профессионал» Декабрь Работа заместителя декана по вопросам посещаемости и успеваемости	Организация взаимопомощи среди обучающихся	Организация и проведение массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий.	Лекция: Вежливость как основа воспитанности
Январь	Организация и проведение семинаров, посвященных вопросам социального проектирования	Коллективное творческое дело с элементами игры «Наши общие дела»	Профилактике наркомании, курения (лекции и беседы наркологов, психотерапевтов, представителей судебных и правоохранительных органов)	Участие в организации и работе студенческих творческих клубов, танцевальных объединений
	Организация работы учебнодисциплинарной комиссии по вопросам успеваемости, посещаемости, текущей аттестации студентов, выявлению и устранению недостатков			Участие в празднике студенческой молодежи «Татьянин день»
Февраль	Пути решения конфликтных ситуаций	Встреча с ветеранами	Проблемная лекция:	Участие в организации и работе

			Курить или жить	студенческих творческих клубов, танцевальных объединений
Март	<p>Акция, приуроченная к Всемирному дню проявления доброты</p> <p>Посещение занятий: контроль посещаемости и успеваемости</p>	Проблемная лекция: Охрана окружающей среды – дело каждого	<p>Проблемная лекция: «Молодежь - за трезвость»</p> <p>Проблемная лекция: Чистота – залог здоровья</p>	<p>Проведение интеллектуальной игры среди студентов «Дебаты-Блиц»</p> <p>Акция: Делать добро спешите</p>
	<p>Проведение ежегодного медицинского осмотра</p> <p>Организация и проведение обучающих семинаров «Школа студенческих отрядов»</p> <p>Проведение лекций, уроков, семинаров различной тематики для школы вожатского мастерства</p>		<p>Лекции по пропаганде здорового образа жизни и профилактике негативных явлений</p> <p>Проведение семинаров в рамках кураторских часов среди студентов 1-3 курсов на следующие темы:-</p> <p>Психологические методы защиты от употребления наркотиков, алкоголя и табака;-</p> <p>Профилактика, устранение причин употребления наркотиков, алкоголя и табака т.д</p> <p>Фестиваль студенческого спорта «Масленица.</p>	<p>Организация и проведение студенческого конкурса чтецов «Весна на клавишах Победы»</p> <p>Участие в областном фестивале «Всероссийская студенческая Весна»</p> <p>Участие в подготовке и проведении мероприятия, посвященного Международному женскому дню 8 Марта</p>

			Спорт. Любовь»	
Апрель	Посещение занятий: контроль посещаемости и успеваемости	Организация участия обучающихся в городских праздничных мероприятиях	Профилактике наркомании, курения (лекции и беседы наркологов, психотерапевтов, представителей судебных и правоохранительных органов)	Лекция: Искусство общения
	Проведение лекций, уроков, семинаров различной тематики для школы вожатского мастерства	Участие во Всероссийской акции «Диктант Победы»	Участие сборных команд в Спартакиаде вузов	Организация студенческого конкурса Чтецов
	Организация практических занятий по ориентированию на местности, туристическая подготовка	Поздравление ветеранов Великой Отечественной войны, тружеников тыла		
Май	Организация учебнотренировочных сборов, полевых лагерей по пожарноспасательной подготовке, выживанию в экстремальных условиях и военно-поисковой работе	Участие в праздничной программе для детей и молодежи, посвященные Великой Победе - акции «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Солдатская каша»	День здоровья	Организация и проведение встречи выпускников
Июнь		Участие в молодежной программе на праздновании «Дня России»		Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню защиты детей в

				реабилитационном центре
Июль		Организация военнопатриотического полевого лагеря по гражданской обороне, пожарно-спасательной подготовке и поисковой работе		Проведение торжественной церемонии вручения дипломов выпускникам
Август	Организация работы «Школы куратора»			Участие в международном военномузыкальном фестивале «Спасская Башня»
Форма аттестации	Лист индивидуальных достижений	Лист индивидуальных достижений	Лист индивидуальных достижений	Лист индивидуальных достижений

## **8. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Информирование о содержании и проведении воспитательной работы в осуществляется различными формами информирования студентов о проводимых мероприятиях, акциях, декадах, встречах через:

- информационные стенды, размещается информация о реализуемых проектах культурно-досуговой, спортивной, гражданско-патриотической направленности, планы тематических недель, красочные афиши проводимых мероприятий, расписание работы творческих коллективов, клубов, спортивных секций;

- объявления Студенческого совета;
- сайт Института;
- сеть в Интернет (одногоруппники);
- фотоотчеты.

Важной формой подведения итогов проводимых мероприятий и информационного освещения является оформление фотоотчетов о проведенных акциях и мероприятиях и размещение поздравлений победителей смотров, конкурсов, соревнований различного уровня.

## **10. ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Воспитание личности будущего специалиста является наряду с обучением важнейшей функцией системы высшего образования. Модель личности выпускника строится с учетом современных потребностей

российского общества в высококвалифицированных кадрах, высококвалифицированных кадрах, международных стандартов, определенных.

Компетентностная модель личности выпускника описывается совокупностью общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, общих и профессиональных компетенций, представленных в ФГОС СПО, и определяет задачи воспитательной работы, заключающиеся в формировании следующих компетенций:

- стремление к личностному и профессиональному саморазвитию; – способность занимать активную гражданскую позицию;
- приверженность этическим ценностям и здоровому образу жизни; – способность повышать свой общекультурный уровень;
- обладание культурой поведения, готовностью к кооперации с коллегами, работе в коллективе;
- обладание высоким уровнем правосознания;
- знание своих прав и обязанностей как гражданина своей страны; – способность самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения;
- обладание навыками публичных социальных коммуникаций;
- знание базовых ценностей мировой культуры и готовностью опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии;
- владение культурой мышления, способностью к восприятию, анализу информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- умение критически оценивать личные достоинства и недостатки; – осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности; – владение средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Социально-экономическая и социокультурная ситуация в стране и мире предъявляет новые требования к молодому специалисту: быть мобильным, инициативным, уметь сотрудничать, самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, обладать чувством ответственности за свои дела и поступки, уметь не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и созидать их