



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ
ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО (ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)
СИБИРСКИЙ КАЗАЧИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ
(филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»

Программа социально-психологического сопровождения
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и
инвалидностью

УТВЕРЖДАЮ

Директор СКИТУ (филиал)
ФГБОУ ВО «МГУТУ им.
К.Г. Разумовского (ПКУ)»

О.А. Мамаев

«15» *марта* 20__ г.



**Программа социально-психологического сопровождения обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью
СКИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К. Г. Разумовского (ПКУ)»**

ОМСК

Наименование программы: Программа социально-психологического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в Сибирском Казачьем институте технологий и управления (филиал) Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский Государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского (далее Программа).

Разработчик Программы: отдел воспитательной работы

Срок реализации: ежегодно август-июнь

Актуальность Программы:

В современных условиях получения высшего (ВО) и среднего профессионального образования (СПО) стала особенно актуальна необходимость инклюзивного включения, интеграции в образовательный процесс молодых людей с ОВЗ и инвалидностью.

Образование лиц с ОВЗ и инвалидностью относится к числу проблем, актуальность которых не утрачивает своего значения. Провозглашённый в Российской Федерации курс на обеспечение доступности качественного образования всех предусмотренных законом уровней для всех контингентов населения предполагает непрекращающийся поиск инновационных моделей соответствующих этому требованию, новых форм и способов организации обучения. Обеспечение равных возможностей в получении образования для инвалидов является важной составной частью реализации принципов независимой жизни инвалидов. Обучение лиц с ОВЗ и инвалидностью является важнейшим элементом комплексной реабилитации, которая обеспечивает полную самостоятельность и экономическую независимость этих людей. Специфические особенности восприятия, переработки учебного материала, дефицит коммуникабельности, слабая ориентация в социуме, привычка к нетребовательному, снисходительному отношению, завышенные представления о своих возможностях и т.п. не могут быть причинами для изоляции инвалидов от образования в вузе, но требуют обеспечение социально-психологического

сопровождения этой категории обучающихся в процессе инклюзивного образования.

Сопровождение рассматривается как сложный процесс взаимодействия сопровождаемого и сопровождающего, результатом которого является решение и действие, ведущие к прогрессу в развитии сопровождаемого. Под сопровождением понимается метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.

Программа социально-психологического сопровождения разработана для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Основная теоретическая идея программы заключается в том, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие всех субъектов инклюзивного образовательного процесса, обеспечить профессиональное становление обучающихся с нарушением здоровья в полном объеме и создать условия для равноправного участия в образовательной среде студенческого коллектива.

Цель Программы:

Создание условий для профессионального и личностного развития обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, успешной интеграции в социум, выработки эффективных жизненных стратегий (форм целенаправленной организации человеком собственной жизни, включающих его отношение к собственным возможностям и ресурсам, их актуализации и реализации).

Задачи Программы:

1. Оказание психологической и социальной помощи обучающимся с ОВЗ и инвалидностью, создание атмосферы толерантности в процессе межличностных отношений в студенческом коллективе и вузе в целом.
2. Проведение социально-психологических исследований с целью выявления образовательных отношений при обучении обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
3. Содействие в решении задач развития, обучения, удовлетворения потребностей и разрешении проблем, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

5. Обеспечение информационной и методической поддержкой преподавательским составом, кураторами групп, воспитательным отделом.

Нормативно-правовая основа Программы:

Настоящая Программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов и локальных актов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации»;
3. Федеральный Закон РФ от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
4. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 22.02.2018) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»;
5. Постановление Правительства РФ от 01.12.2015 N 1297 (ред. от 01.02.2018) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы»;
6. Приказ Минтруда России от 17.12.2015 N 1024н (ред. от 05.07.2016) «О классификациях и критериях, используемых при осуществлении медикосоциальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.01.2016 N 40650);
7. ФЗ от 3.05. 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;
8. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в

профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждёнными Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 26.12.2013 г. № 06-2412вн;

9. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;

10. Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

11. Приказ Минтруда России №528н от 31 июля 2015 г. «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм»;

12. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования;

13. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса.;

14. Приказы и распоряжения ректора и другие локальные нормативные акты ВУЗа.

Основные направления Программы:

1. социально-психологическая диагностика проблем социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
2. социально-психологическое и правовое консультирование обучающихся с ОВЗ и инвалидов;

3. психолого-педагогическая работа по решению проблем социализации обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
4. создание педагогически-ориентированной среды для оптимального развития личности обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
5. психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
6. предупреждение ситуаций, которые обучающиеся с ОВЗ и инвалиды не могут самостоятельно преодолеть;
7. побуждение обучающихся с ОВЗ и инвалидов к самостоятельному преодолению трудностей в обучении.

Определения и сокращения:

Инвалидность – социальная недостаточность вследствие ограничения жизнедеятельности человека, вызванного нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма, что приводит к необходимости его социальной защиты.

Ограничение возможности здоровья (ОВЗ) – любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции, либо отклонение от них, влекущее полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную деятельность способом и в объеме, которые считаются нормальными для человека при прочих возрастных, социальных или иных факторах.

Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех (в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями). В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию личности, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создает особые условия для обучающихся в образовательном учреждении, имеющих особые образовательные потребности.

Адаптация – приспособление психологических особенностей, а также поведения человека к социальным условиям, социальной ситуации, в которой он в данный момент времени оказался.

Сопровождение – деятельность (целостная, системно-организованная), в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного развития, принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного (профессионального) выбора.

Психопрофилактическая работа – предупреждение возникновения явлений социальной и психологической дезадаптации, обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем обучающихся в вузе лиц с ОВЗ и инвалидностью; выявление и нейтрализация факторов, негативно влияющих на здоровье обучающихся и других субъектов образовательной среды вуза. Профилактическая работа предполагает проведение мероприятий с обучающимися и преподавателями вуза по сохранению и укреплению психологического здоровья, ориентации на здоровый образ жизни, предупреждение различного рода психологических проблем, связанных с трудностями в межличностных отношениях и конфликтных ситуаций в студенческих коллективах; профилактике дезадаптивного поведения.

Интеграция – полноценное включение лиц с ОВЗ и инвалидностью в стандартную социокультурную жизнь, при которой его дефект в результате компенсации не мешает ни ему, ни окружающим в процессах социального взаимодействия.

Интеграция социальная – (лат. *integratio* – восстановление) процесс упорядочения отношений между лицами с ОВЗ и инвалидностью и обществом, согласование поведения и деятельности индивида в обществе.

Интегрированное образование – процесс совместного обучения и воспитания лиц, не имеющих отклонений в развитии, и лиц с ОВЗ и инвалидностью посредством создания специальных условий для получения ими образования.

Интегрированное образование представлено последовательной реализацией двух практик: собственно образовательная интеграция и образовательная инклюзия. Образовательная инклюзия выступает как форма углубления, расширения, усиления процессов образовательной интеграции инвалида.

Социально-психологическое сопровождение – система профессиональной деятельности лиц, участвующих в образовательном процессе, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития обучаемого.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

Этапы реализации Программы:

1-ый этап: подготовительный (август-октябрь):

№ п/п	Содержание деятельности	Срок реализации	Ответственный	Результат
1.	Сбор и анализ документов, подтверждающих социальный статус, выявление обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ. Индивидуальные беседы, наблюдения, составления социальных паспортов групп	Август-сентябрь	Кураторы учебных групп, социальный педагог	Выявлены обучающиеся инвалиды, лица с ОВЗ
2.	Создание и корректировка банка данных обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, систематическое отслеживание социально – педагогического статуса студентов и его изменения в период обучения	Сентябрь-июнь	Социальный педагог	Оформление личных дел обучающихся инвалидов
3.	Изучение личности обучающегося инвалида и лица с ОВЗ (выявление возможных проблем, трудностей, менеезщих развитино адаптационного потенциала)	Сентябрь	Кураторы учебных групп, социально-психологическая служба филиала	Составлен совместный индивидуальный коррекционный план
4.	Изучение семьи (семейных отношений, воспитания) обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Сентябрь	Социальный педагог, кураторы учебных групп,	Взаимодействие с семьями студентов

5.	Ознакомление участников образовательного процесса с рекомендациями по работе с обучающимися инвалидами и лицами, имеющими ОВЗ	Сентябрь	Директор колледжа, социально-психологическая служба филиала	Педсовет по адаптации обучающихся нового набора.
7.	Составление плана сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	Октябрь	социально-психологическая служба филиала	Составлен план сопровождения обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.

2-ой этап: основной (октябрь-июнь):

№ п/п	Содержание деятельности	Срок реализации	Ответственный	Результат
Психологическое сопровождение				
1.	Организация и проведение диагностического исследования (изучение уровня социализации обучающегося, контроль динамики развития профессионально значимых и личностных качеств и т.д.)	Октябрь	социально-психологическая служба филиала	Диагностика мотивационной сферы, ведущего стиля учебной деятельности, коммуникативных и организаторских склонностей, способностей к эмпатии, стратегии поведения в конфликте
2.	Организация и проведение обучающего семинара по работе с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ (на основе полученных результатов диагностики).	Октябрь	социально-психологическая служба филиала	Семинар «Портрет первокурсников и способы взаимодействия с ними»
3.	Корректирование педагогов и обучающихся по результатам диагностики, по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимися.	В течение всего периода обучения	социально-психологическая служба филиала	Составление индивидуального плана

4.	Помощь родителям в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения обучающегося инвалида и лица с ОВЗ.	В течение всего периода обучения	социально-психологическая служба филиала	Разработка тематических родительских собраний.
5.	Содействие в приобретении обучающимися психологических знаний, умений, навыков необходимых в преодолении трудностей общения, обучения (как для студентов с ОВЗ, так и для остальных студентов).	В течение всего периода обучения	социально-психологическая служба филиала	Работа психологической службы. Осуществление плановой индивидуальной работы.
6.	Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы и т.д.)	В течение всего периода обучения	кураторы учебных групп, социально-психологическая служба филиала	Реализация программы деятельности по воспитательной работе

Социальное сопровождение

1.	Разрешение конфликтов, проблемных ситуаций на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий. затрагивающих интересы обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ	В течение всего периода обучения	Куратор учебной группы, социально-психологическая служба филиала	Семинар «Эффективные способы разрешения конфликтных ситуаций». Практические занятия «Обучение конструктивным способа разрешения конфликтов»
2.	Помощь семье в проблемах, связанных с обучением инвалидов и лиц с ОВЗ.	В течение всего периода обучения	социально-психологическая служба филиала	Взаимодействие с родителями обучающихся.
3.	Помощь обучающимся в устранении причин, негативно влияющих на посещаемость и успеваемость.	В течение всего периода обучения	социально-психологическая служба филиала	Постоянный контроль со стороны кураторов учебных групп, социального педагога.

4.	Оказание социально правового консультирования обучающимся инвалидам, лицам с ОВЗ и их семьям с целью соблюдения их прав.	В течение всего периода обучения	социально-психологическая служба филиала	Консультации юриста центра поддержки семьи
5	Защита прав обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ. Охранно – защитная деятельность, вызванная конкретными случаями нарушений прав обучающихся	В течение всего периода обучения	Социальный педагог	Взаимодействие с органами социальной защиты, муниципальными органами власти, правоохранительными органами.
Социально-культурное сопровождение				
1.	Организация адаптационных мероприятий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ первого курса, с целью социализации и адаптации в условиях ВУЗа.	Сентябрь, октябрь	социально-психологическая служба филиала	Реализация программы по адаптации студентов первокурсников ВУЗа. Посвящение в студенты, фестиваль творчества презентация вне учебной деятельности.
2.	Организация досуговых мероприятий для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ, вовлечение их в кружковую, секционную деятельность с целью проявления творческих способностей и обеспечения занятости в свободное время.	В течение всего периода обучения	социально-психологическая служба филиала	посещение факультативов Колледжа обучающихся инвалидов, лиц с ОВЗ

Ожидаемые результаты

Достижение оптимального уровня социально-психологической адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, который выражается в: соблюдении правил внутреннего распорядка; проявлении социальной активности в общественной жизни вуза; активном использовании имеющихся в ВУЗе условий для осуществления своих учебных и личностных стремлений и целей, реализации

