



ВСЕРОССИЙСКОЕ КАЗАЧЬЕ ОБЩЕСТВО

**"Казак без веры не казак"  
Духовно-нравственные основы  
казачьего образования**

---

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Москва, 2021 г.

## **АВТОРСКИЙ КОЛЛЕКТИВ**

**Руководитель проекта «Казак без веры не казак. Духовно-нравственные основы казачьего образования. Учебно-методическое пособие»**

**Долуда Николай Александрович**, казачий генерал, атаман Всероссийского казачьего общества, депутат Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации VIII созыва.

**Автор-составитель – научный консультант**

**Бакурадзе Андрей Бондович**, профессор, доктор философских наук, кандидат педагогических наук.

**Авторы-составители:**

**Перенижко Константин Яковлевич**, казачий полковник, заместитель атамана Всероссийского казачьего общества

**Ожеред Александр Витальевич**, есаул, начальник отдела по патриотическому воспитанию, развитию казачьего образования и традиционной казачьей культуры

**Еремеев Владимир Викторович**, подъесаул, заместитель начальника отдела по патриотическому воспитанию, развитию казачьего образования и традиционной казачьей культуры

**Булатова Марина Михайловна**, главный специалист отдела по патриотическому воспитанию, развитию казачьего образования и традиционной казачьей культуры

**Чепинога Владимир Владимирович**, сотник, главный специалист отдела по патриотическому воспитанию, развитию казачьего образования и традиционной казачьей культуры

**Иерей Чайкин Константин Тимофеевич**, ответственный секретарь Синодального комитета Русской Православной Церкви по взаимодействию с казачеством

**Котина Ирина Алексеевна**, руководитель учебно-методического отдела Синодального комитета Русской Православной Церкви по взаимодействию с казачеством

Многие писатели, мыслители и философы в разные годы и эпохи рассуждали в своих произведениях о Боге и религии. Ничуть не удивительно. Все мы рано или поздно задумываемся и о смысле бытия, и о вере. В каждом из нас есть духовное начало. Только пользуемся мы им по-разному. Одинокого человека очень легко сломить, но когда он черпает духовные силы у Бога, он становится непобедимым. Это прописные истины. Но мы, почему-то стали забывать о них.

Испокон веку казаки были людьми глубокой, искренней веры. Роль православия в становлении традиций казачества – в том, что на протяжении столетий оно было и остается живительным источником формирования его культуры, и его духовного облика, нравственных ценностей, менталитета, самосознания и уверенности в правоте святого дела по защите веры, земли и Отечества. Недаром казаки призывали: «Живот за веру положить». И готовы были претерпеть все муки за Святой Крест.

Православие не только рассказывает о Боге, но и мотивирует к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважение к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Изучение православной культуры в школе связано со стремлением помочь ребенку понять общенациональные идеалы и уважать культурные традиции разных конфессиональных и этнических групп. Осваивая ценности казачьей культуры, учащиеся приобщаются ко всей российской культуре.

Наша православная Церковь исцеляет души, а человек, в душе которого живет Бог, способен многое сделать и для себя самого и для блага нашей Родины!

*Атаман Всероссийского казачьего общества,  
казачий генерал,  
депутат Государственной Думы  
Федерального собрания РФ VIII созыва  
Н.А. Долуда*

Наша общая задача: сохранить и укрепить духовно-нравственные основы и ценности российского казачества, укоренить в них молодое поколение казаков.

Очень важно при этом опираться на Конституцию Российской Федерации и Закон «Об образовании» Российской Федерации», Стратегию государственной политики Российской Федерации в отношении российского казачества на 2021-2030г.г.

Так статья 67, п. 2 ныне действующей Конституции гласит: «Российская Федерация, объединенная тысячелетней историей, сохраняя память предков, передавших нам идеалы и веру в Бога, а также преемственность в развитии Российского государства, признает исторически сложившееся государственное единство».

В статье 2, п. 2 «Закона об образовании» воспитание декларируется как «деятельность, направленная на развитие личности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения..., бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации».

Одно из направлений «Стратегии» - «Содействие воспитанию подрастающего поколения в духе патриотизма, гражданской ответственности и готовности к служению Отечеству с опорой на духовно-нравственные основы и ценности российского казачества» является предметом нашей совместной работы.

Такие казачьи заповеди, как верность Отечеству, почитание родителей, жертвенное служение, сдержанность, честность, готовность к оказанию помощи, соборность, казачье братство, отрицательное отношение к пагубным страстям полностью соответствуют христианской традиции. Недаром казаки говорили: «Слава, Тебе, Господи, что мы казаки! Казакom нужно родиться! Казакom нужно стать! Казакom нужно быть! Тогда обретешь Царство Небесное и славу в потомках».

Подрастающие казачата – наследники великих предков, защищавших границы государства Российского и открывавших новые территории.

Отличительной особенностью казачьих образовательных организаций является сохранение не только культурно-исторических, но и духовно-нравственных традиций российского казачества, основанных на православии.

На наш взгляд вся работа казачьих образовательных организаций, казачьих обществ, духовников, должна способствовать укоренению кадет в духовных традициях российского казачества. За годы учебы выпускники должны твердо усвоить, что каждый казак должен быть достоин памяти своих предков: жить по вере и свидетельствовать о ней, оберегать свой очаг, защищать свою семью и Отчизну, сохранять свою культуру, традиции и веру православную.

История России, ее святые и герои есть богатейшее наследие, которое необходимо использовать для воспитания любви к Отечеству. Нравственные

убеждения молодежи во многом складываются под влиянием людей, на которых они хотели бы быть похожими. Поэтому и воспитывать подрастающее поколение необходимо на лучших образцах служения Отчизне, определения их роли в важнейших событиях страны.

От нас с вами зависит на каких ценностях, по каким программам будут воспитываться подрастающие казаки от детского сада до ВУЗа, какие мероприятия станут основными в календарных планах воспитательной работы, образы каких героев будут наполнять курс истории российского казачества. Сможет ли казачье образование послужить единению казачества, воспитанию настоящих патриотов, укреплению нашего государства.

Особая ответственность за преемственность духовно-нравственных традиций воспитания лежит на образовательных организациях, реализующих казачий компонент, формирующих ценностные ориентиры и нравственные идеалы воспитания, подрастающего поколения казаков.

По слову Святейшего Патриарха Кирилла: «Если вы кого-то учите, вы сами должны быть на высоте, ведь и в личности преподавателя или священника должен отображаться тот идеал, который преподается или проповедуется. Человек может передать другим только то, что имеет сам, и невозможно передать любовь к чему-либо, не имея этой любви».

Желаю помощи Божией всем соработникам в деле воспитания молодых казаков на основе духовно-нравственных традиций российского казачества, на примерах служения Отечеству наших славных предков!

*Митрополит Ставропольский и Невинномысский Кирилл,  
Председатель Синодального комитета Русской Православной Церкви  
по взаимодействию с казачеством.*

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел 1. Построение образовательных систем, ориентированных на духовно-нравственные ценности казачества: содержательные и организационные аспекты</b>	
Историческая память и традиционные ценности казачества в просветительской и воспитательной деятельности: педагогические риски и возможности. <i>А. Н. Кошечко, доктор филологических наук, доцент, консультант научно-образовательного отдела ТКО Союза казаков России, лектор Всероссийского общества «Знание» г. Томск.</i>	Стр. 7
Система работы образовательной организации по духовно-нравственному воспитанию. <i>Е.Э. Ломакова, учитель основ православной культуры, Л.И. Матвеева, педагог-библиотекарь, Т.Н. Остапенко, учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ № 11 имени С.П. Медведева станицы Новоплатнировской муниципального образования «Ленинградский район» Краснодарского края</i>	Стр. 12
Планирование воспитательной работы с учетом особо чтимых казаками православных праздников в ГКОУ КШИ «Тимашевский казачий кадетский корпус» Краснодарского края на 2021 – 2022 учебный год. <i>Л.Н. Крупко, заместитель директора по воспитательной работе, ГКОУ КШИ «Тимашевский казачий кадетский корпус» Краснодарского края</i>	Стр. 15
Методические рекомендации духовникам образовательных организаций, имеющих статус «казачья» («казачий»), или реализующих казачий образовательный компонент	Стр. 17
Примерное соглашение о сотрудничестве образовательной организации и прихода Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) в области духовно-нравственного воспитания обучающихся	Стр. 24
<b>Раздел 2. Рабочие программы курсов, ориентированных на изучение православной культуры</b>	
Рабочая программа курса «Основы православной культуры» Новороссийского казачьего кадетского корпуса (7 – 9-е классы)	Стр. 28
Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Основы православной культуры» для учащихся 6-х классов <i>Программа разработана учителем казенного общеобразовательного учреждения Воронежской области «Горожанский казачий кадетский корпус» Н.Н. Алексеевой</i>	Стр. 54
Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Основы православной культуры» для учащихся 10-х классов <i>Программа разработана учителем казенного общеобразовательного учреждения Воронежской области «Горожанский казачий кадетский корпус» Н.Н. Алексеевой</i>	Стр. 62
Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Основы православной культуры» для учащихся 10-х классов <i>Программа разработана учителем казенного общеобразовательного учреждения Воронежской области «Горожанский казачий кадетский корпус» Н.Н. Алексеевой</i>	Стр. 62
Рабочая программа курса «Традиционная культура кубанского казачества» Новороссийского казачьего кадетского корпуса	Стр. 72

Рабочая программа по курсу «Основы православной культуры» (7 – 9-е классы) <i>В.И. Савенко, учитель ГКОУ «Тимашевский казачий кадетский корпус» Краснодарского края</i>	Стр. 80
Рабочая программа курса «Основы православной культуры» (5 – 11-е классы) <i>Иерей Константин Деркачев, КОУ Воронежской области «Верхнемамонский Матвея Платова казачий кадетский корпус»</i>	Стр. 95
Авторская программа курса внеурочной деятельности «Духовно-нравственные основы семейной жизни в казачьей семье» <i>Е.Э. Ломакова, учитель основ православной культуры МАОУ СОШ №11 имени С.П. Медведева станицы Новоплатнировской муниципального образования «Ленинградский район» Краснодарского края</i>	Стр. 106
<b>Раздел 3. Сценарии уроков и внеурочных занятий</b>	
Урок «О вере и верности: мученики и новомученики» <i>М.А. Ефимцев, К.А. Ефимцева, учителя основ православной культуры ГАОУ «Казачий кадетский корпус имени атамана И.А Бирюкова», Астраханская область</i>	Стр. 113
Урок – экскурсия «Монастыри как центры духовной культуры» раздела «Духовные истоки Кубани» курса «Основы православной культуры» <i>Н.В. Малич, учитель кубановедения ГБОУ Новороссийский казачий кадетский корпус</i>	Стр. 119
Урок «Духовно-нравственное содержание праздника Покров Пресвятой Богородицы» <i>Отец Сергей (Федоренко С.В.), педагог дополнительного образования, ГБОУ Кропоткинский казачий кадетский корпус имени Г.Н. Трошева Краснодарского края</i>	Стр. 123
Урок «Духовная культура кубанцев» в 11-м классе (первый урок раздела VI «Кубань – культурный центр Юга России курса «Кубановедение») <i>Н.В. Малич, учитель кубановедения ГБОУ Новороссийский казачий кадетский корпус</i>	Стр. 126
Урок «Вера и ее роль в жизни казака» в 10-м классе <i>И.Н. Ковалев, учитель основ православной культуры ГБОУ ККК «Ейский казачий кадетский корпус» Краснодарского края</i>	Стр. 131
Литературная гостиная «Житие Александра Невского» <i>Т.Н. Остапенко, учитель русского языка и литературы МАОУ СОШ № 11 имени С.П. Медведева станицы Новоплатнировской муниципального образования «Ленинградский район» Краснодарского края</i>	Стр. 134
Класный час «Возьми себе в пример героя. Семейная жизнь Александра Невского» <i>М.Н. Хоменко, учитель МАОУ СОШ №11 имени С.П. Медведева станицы Новоплатнировской муниципального образования «Ленинградский район» Краснодарского края</i>	Стр. 139
Урок «Храм» <i>Н.И. Лютова, учитель основ православной культуры «Первого Уральского казачьего кадетского корпуса», г. Богданович Свердловская область</i>	Стр. 147
Проблемно-ценностная дискуссия «Не в силе Бог, а в правде» <i>Л.А. Трофименко, учитель истории, учитель МАОУ СОШ №11 имени С.П. Медведева станицы Новоплатнировской муниципального образования «Ленинградский район» Краснодарского края</i>	Стр. 155

## **Раздел 1. Построение образовательных систем, ориентированных на духовно-нравственные ценности казачества: содержательные и организационные аспекты**

Первый раздел представленного вашему вниманию пособия ориентирован на руководителей казачьих образовательных организаций, в задачи которых входит управление воспитательным процессом, базирующимся на духовно-нравственных ценностях казачества. Их основу составляют православные ценности, поэтому в первом и последующих разделах пособия основное внимание уделено вопросам использования потенциала православия в образовательном процессе, прежде всего, в духовно-нравственном воспитании обучающихся.

Целесообразно, чтобы в казачьих образовательных организациях такое воспитание опиралось на примеры жизни, особо чтимых казаками святых, к числу которых относится святой благоверный князь Александр Невский – небесный покровитель Кубанского войскового казачьего общества. Работе вокруг имени Александра Невского посвящены несколько материалов первого раздела пособия. Также в этом его разделе описан эффективный опыт планирования школьных воспитательных систем вокруг годового цикла православных праздников.

В их проведении велика роль духовников казачьих образовательных организаций, методические рекомендации для которых опубликованы на страницах первого раздела данного пособия. Не менее важно и взаимодействие таких образовательных организаций с приходами Русской Православной Церкви, примерное соглашение о сотрудничестве с которыми представлено в пособии.

### **Историческая память и традиционные ценности казачества в просветительской и воспитательной деятельности: педагогические риски и возможности**

*А.Н. Кошечко,  
доктор филологических наук, доцент,  
консультант научно-образовательного  
отдела ТКО Союза казаков России,  
лектор Всероссийского общества «Знание», г. Томск*

При всей очевидности кризисных процессов и достаточно устойчивой в последние десятилетия позиции о необходимости системы духовно-нравственного воспитания, разговор о ценностях остается зоной целого спектра педагогических рисков. В первую очередь, это утрата способности к самоидентификации (культурной, мировоззренческой, ценностной) приводит к формальному и зачастую поверхностному разговору «по поводу», построенному на сумме абстрактных знаний, в том числе иногда искаженных и представленных в вольной интерпретации, в то время, как качественный образовательный воспитательный процесс необходимо выстраивать на осознанной мировоззренческой позиции, глубоком знании и владении материалом, ценностно-ориентированными методиками преподавания.

К мировоззренческим источникам педагогических рисков относятся достаточно распространенные в современном российском обществе культ персонализма, тотальное разъединение людей, недостаток любви как ценности, кризис ответственности, инфантилизм (в том числе взрослых людей), тенденция к минимизации нравственных усилий, в результате которых происходит раскол целостного бытия человека: разница между глубоким неблагополучием внутренней реальности человеческой души и внешними масками «состоятельности» оказывается колоссальной.



В качестве «волшебной таблетки» возникает стремление заполнить образовавшийся и в той или иной мере отчетливо осознаваемый вакуум ценностными суррогатами массовой культуры, субкультур и/или контркультур, деструктивных религиозных культов. Но это не решает ключевую проблему как для отдельной личности, так и для российского общества в целом, поскольку нарушение преемственности поколений в воспитании детей привело к нарушению передачи нравственного опыта, главных жизненных ценностей и установок. А формализм, недостаточная сформированность необходимых знаний и навыков, элементы «педагогической моды» в вопросах духовно-нравственного образования и воспитания привели к отсутствию четкого вектора воспитательного движения и представления о результате.

В этой ситуации возникают закономерные вопросы, позволяющие в этой зоне педагогических рисков обнаружить не только возможности для позитивных изменений, но и выстроить аутентичную историческую память и традиционным ценностям казачества в духовно-нравственном воспитании детей и молодежи стратегию:

- Зачем и в какие моменты мы обращаемся к опыту исторического прошлого?
- Что этот опыт позволяет актуализировать в нашем сознании на современном этапе?
- Актуален ли ментальный потенциал культуры казачества в духовно-нравственном образовании и воспитании?
- Есть ли запрос на встречу и присвоение исторической памяти и традиционных ценностей казачества как части личной биографии и судьбы?
- Возможно ли это в ситуации перманентной мифологизации и ремифологизации истории казачества, его этнических и духовных констант?
- И насколько аутентичной специфике традиционной казачьей культуры является существующая практика просветительской и воспитательной деятельности?

Для ответов на эти и другие принципиальные вопросы необходимо изначально договориться о системе понятий, с одной стороны, и о цели этой деятельности, с другой. Именно эта четкость понимания является не только задачей научной ясности, но и создает фундамент для понимания и диалогического взаимодействия субъектов просветительской и воспитательной деятельности.

Историческая память казачества является мощным, активно действующим феноменом, который формирует ценностно-мировоззренческие установки личности и оказывает влияние на поведение людей, особенности менталитета, фиксирует не только факты и события исторической динамики, но и отражение в истории глубинных духовных процессов: «Для формирования "исторической памяти" (социальных представлений) существенной является задача *научиться у прошлого, опереться на прошлое, оправдаться или самоутвердиться с помощью прошлого*». Необходимо изучать и активно включать в практику воспитательной и просветительской деятельности «образы ключевых для общества *событий и исторических личностей* как "*места памяти*", которые локализуются, с одной стороны, на *хронологической оси*, а с другой – в *пространственных объектах и общественных действиях* (коммеморациях)» [5, с. 193]. По мнению академика Д.С. Лихачева, именно историческая память «противостоит уничтожающей силе времени. Память – *преодоление времени, преодоление пространства*. Память – *основа совести и нравственности, память – основа культуры*» [3, с. 211].

В этом отношении духовно-историческое наследие казачества – это во многом ответ на современные социокультурные вызовы, в том числе на «манкуртизм», «историческое беспамятство» [6], искаженное историческое сознание, возникающее благодаря процессам мифологизации и ремифологизации национальной истории, деформирующее и искажающее подлинные патриотические идеи, формирующее «национальное сиротство» (Ж. Тощенко), сознательный отказ от собственного прошлого и выбор чуждых национальному менталитету ценностей и идей, что, в конечном итоге, разрушает мировоззренческую основу государства – сознание народа и его идеалы.

Следовательно, воспитательный ресурс исторической памяти и традиционных ценностей казачества, их актуальность для ситуации 20-х годов XXI века определяется следующими критериями:

**1. ценность – всегда личностна** – реальный опыт духовно-нравственного воспитания показывает, что без интериоризации, личного усвоения и присвоения, любая воспитательная стратегия контакта с историческими фактами, культурой и культурными матрицами остается абстракцией, ничего не меняющей в глубинных структурах личности и ее поведении;

**2. универсальные ценности и смыслы** – в опыте жизни отдельных личностей и целых поколений, мы ищем то, что **в любые времена делает человека человеком, аналоги и прецеденты** решения современных проблем. Но на этом пути мы сталкиваемся с проблемным полем, формирующим достаточно обширную зону педагогических рисков, поскольку для россиянина XXI века подлинный облик казачества скрыт за несколькими слоями мифологических трансформаций, транслирующих определенные идеологические конструкты. Парадоксально, но факт: до сих пор мы зачастую имеем дело именно с мифологизированным и ремифологизированным обликом казачества. Происходит это потому, что факты зачастую вырываются из контекста и используются в качестве своеобразного *идеологического фетиша*, исключающего из рассмотрения вопросы **духовности и нравственности**, национального характера, национального мировосприятия и традиций поведения, надындивидуальные составляющие массового сознания, определяемые традицией и культурой и транслируемые из поколения в поколение. Поэтому важно, с одной стороны, учитывать специфику **духовно-психологического облика казачества в диахроническом аспекте**, который отражает наиболее фундаментальные и глубинные, **наименее поддающиеся изменениям зафиксированные в иерархии ценностей убеждения, идеалы, склонности, интересы** и другие **социальные установки**, с другой стороны, константы казачьей культуры и сознания необходимо соотносить с обнаруживающими себя в текущей ситуации **изменениями социокультурного и ценностно-мировоззренческого планов**, чтобы не допустить формального копирования и экстраполяции моделей поведения, которые будут формировать ролевою, а не подлинную и усвоенную личностью модель поведения;

3. казачество как духовно-исторический феномен обладает сформированной в ходе длительного исторического развития иерархически выстроенной системой ценностей, неразрывно связанных в своих глубинных основаниях с духовными традициями русского Православия: **Бог – Родина** (духовный, воинский и гражданский долг православного воина, служение) – **народ** (братство, товарищество, взаимовыручка) – **семья**. Эта система ценностей является способом сохранения памяти народа о прошлом, определяет культурно-исторический и этнический код казака, его исторического предназначения по сохранению традиционных ценностей и традиционной культуры, является психологической детерминантой поведенческого кодекса чести, «поведения миллионов людей, верных своему исторически сложившемуся "коду" в любых обстоятельствах, не исключая катастрофические» [4, с. 46];

**4. панэтизм казачества как религиозно-культурной традиции** – для понимания духовной культуры казачества, его подвига и исторической миссии необходимо учитывать воинский характер самосознания и сформировавшийся в течение нескольких веков жизненный уклад православного воина, отчетливо осознаваемые этические аспекты воинского дискурса: «Казачи <...> сохраняли столетиями свою самобытность, они были самодостаточны, полностью обеспечивали себя продовольствием и имели свое собственное техническое оснащение, а также в значительной степени поддерживали сами свою безопасность и боеготовность, зная, что несут ответственность не только перед станичниками и войском, но и перед Россией» [2, с. 4]. Панэтизм [1] как мировоззренческая система определяет приоритет в антропологической структуре личности духовного начала над телесным и душевным: человек характеризуется как обладающее трехчастной

природой («дух-душа-тело») существо, которому необходимо сделать сознательный выбор между двумя крайними и несовместимыми по своему духовному потенциалу мировыми силами (Бог и дьявол, «мир с Богом» и «мир без Бога»), двумя ценностными полюсами (добро и зло, свет и тьма, дух и материя, враг и друг). Личность рассматривается в контексте этических абсолютов, она способна делать ответственный нравственный выбор и нести за него личную ответственность, поэтому жизненную стратегию определяет осознанное **искание нравственной правды в сложных жизненных ситуациях**. Панэтическая доминанта «христолюбивого воинства»<sup>1</sup> формирует следующие характеристики личности казака и его духовно-исторической миссии: любовь к родной земле, патриотизм строится на глубинных религиозно-нравственных основаниях, идее «нетленного» христианского героизма, духовное основание победы над врагом является определяющим; обязательным является соблюдение законов воинской чести и доблести, этического кодекса православного воина, высокий воинский дух, умение побеждать благодаря воинскому искусству, слаженности и единодушию, готовность положить жизнь «за други своя»; благочестивость, покорность воле Божией, которая дарует покровительство в самых тяжелых испытаниях [7];

**5. воспитывает пример** – в духовно-нравственном воспитании необходима **актуализация** уникального живого **духовного и личного опыта** людей, которые могут служить нравственными ориентирами, образцами воспитательной деятельности. Такими ориентиром в воспитательной работе вполне закономерно становятся как личности православных святых, правителей и выдающихся полководцев различных эпох, писателей и казаков-воинов, так и атаманы казачьих обществ и организаций, казаки-наставники, педагоги, священники.

Но как актуализировать этот опыт в духовно-нравственном воспитании, не превратив его в отвлеченную схему? На какой возраст ориентироваться? Только ли дети и молодежь (до 35 лет)? Какие формы сохранения и передачи исторической памяти использовать в воспитательном процессе? Возможно ли рассказывать о личностях и прошедших эпохах, сохраняя суть событий и не экстраполируя современное видение и понимание процессов?

В этом отношении важно понимать, что разговор о ценностях необходимо строить на принципе аксиологической интеграции, поскольку ценности и ценностные ориентации существуют в нашем сознании в виде иерархически выстроенной системы взаимосвязанных элементов. Воспитание ориентировано на определенные высшие духовные ценности, определенное мировоззрение, систему представлений о мире, практически реализованную в пространстве культуры, в жизненном, предметно-образном пространстве человека и социума. Для эффективного процесса осознания и интериоризации в практике просветительской и воспитательной деятельности необходима конкретизация понимания высшей духовной ценности с опорой на конкретную мировоззренческую и нравственную традицию. Поэтому методика работы со структурой ценности предполагает последовательное движение от объективных значений (собственно понятийного определения) к объективным смыслам (реализация ценности в реальной жизни, примеры из опыта) и только потом, на заключительных этапах к субъективным смыслам (Что эта ценность значит для меня лично? Когда я понимаю, что для меня что-то становится ценностью? Что этот опыт помогает мне понять о себе, других людях, народе, мире?) и закреплению в поступке.

Сформированность нравственных ценностей является важнейшим показателем целостной личности, подлинно самостоятельной и ответственной, способной создать собственное представление о своем будущем жизненном пути. Встреча личности с личностью **возможна только в диалоге** – установлении особых отношений, для которых

---

1 Православная Церковь, вознося молитвы о русском воинстве, сражающемся за родную землю и православную веру, традиционно именовала его «воинством христолюбивым».

характерны духовная общность, взаимное доверие, откровенность, доброжелательность, взаимное видение и обсуждение ситуаций.

Принципы диалога соотносятся с методикой работы со структурой ценности:

1. Изначально договариваться о системе понятий;

2. Понятия, которые мы используем, должны быть укоренены в традиционной системе ценностей (четкая система координат);

3. Информация должна: четко формулироваться; излагаться в правильной последовательности; быть доступной для детей конкретного возраста; подаваться творчески и интересно; быть эмоционально окрашенной.

4. Обсуждение, а не назидание. Задача – познакомить молодого человека с самим собой, создать мотивацию для нравственного самоанализа;

5. Позиция педагога и четкое представление о результате.

Диалогическим потенциалом обладают и интерактивные формы воспитательной и просветительской деятельности, в процессе которых происходит освоение нового опыта и получение новых знаний: учебные, деловые, ролевые игры, дискуссии, тренинги, совместные «мозговые штурмы», исследовательская и проектная деятельность по изучению исторической памяти и традиционных ценностей казачьей культуры, совместное творчество.

Таким образом, подробный анализ личностно-биографического, исторического, духовного и культурного контекстов осмысления духовного наследия и исторической памяти казачества в духовно-нравственном воспитании детей и молодежи позволяет нам обозначить следующие доминанты педагогической стратегии, определяющие в том числе и представление о результате – особом характере мировоззрения личности, для которой характерно не чувство абстрактного патриотизма, а интериоризированные и реализованные в поступках этические доминанты:

- религиозный смысл любви к Родине;
- национальное чувство как «симптом духовной жизни»;
- подлинное национальное чувство, лишённое тщеславия и гордости;
- глубинная связь со своим народом, осознание себя как части русской нации, позволяющее личности раскрыться во всей ее полноте.

#### Литература

1. Г
- р 2. Казачество – щит Отечества. М.: «Тончу», 2005. 336 с.
- о 3. Лихачев Д.С. Письма о добром и прекрасном. СПб. Изд-во: Logos. 2006. 256 с.
- м 4. Российская ментальность. Материалы круглого стола // Вопросы философии. ф994. №1.
- в 5. Савельева И.М., Полетаев А.В. «Историческая память»: к вопросу о границах понятия // Феномен прошлого / ред. И. М. Савельева, А. В. Полетаев. М.: ГУ–ВШЭ, 2005. С. 170–220.
- . 6. Тощенко Ж. Манкуртизм как форма исторического беспамяства // Пленарное заседание «Диалог культур и партнёрство цивилизаций: становление глобальной культуры». 2012. С. 224 – 231.
7. Чистяков Г.П. Война глазами христианина: Опыт православного осмысления войны // Русская мысль. 1996. 29 августа – 4 сентября. № 4138. С. 8.

Н  
Э  
Т  
И  
З  
М

Д  
Р  
Е  
В  
Н

## **Система работы образовательной организации по духовно-нравственному воспитанию**

*Е.Э. Ломакова, учитель основ православной культуры,  
Л.И. Матвеева, педагог-библиотекарь,  
Т.Н. Остапенко, учитель русского языка и литературы  
МАОУ СОШ № 11 имени С.П. Медведева  
станции Новоплатнировской муниципального  
образования «Ленинградский район» Краснодарского края*

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, которое предполагает социально – педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России.

Воспитание – это целенаправленный процесс становления личности ребенка, организованный по заранее составленному плану. Раскрытие личностного потенциала не совершается автоматически, оно требует целенаправленных усилий со стороны социального окружения. Научить ребенка соблюдать этические нормы и следовать моральных принципов – это одна из главных задач школы, ведь от качества духовно – нравственного воспитания, данного ему школой и родителями (законными представителями), зависит качество его последующей жизни. Плоды этого воспитания определяют, насколько он может реализовываться в профессиональной деятельности, творчестве, личной жизни. С религиозной точки зрения – это воспитание определяет и судьбу души человека в последующей вечной жизни.

Человек с высоким уровнем нравственности предъявляет высокие требования к своему поведению. Духовно – нравственное воспитание – это процесс формирования:

- нравственных чувств (совести, долга, веры, ответственности, гражданственности, патриотизма);
- нравственного облика (терпения, милосердия, кроткость, незлобливость);
- нравственной позиции (способность к различию добра и зла, проявления самоотверженной любви, готовность к преодолению жизненных страданий);
- нравственное поведение (готовность служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности).

Для решения воспитательных задач педагоги нашей школы вместе с учащимися обращаются к общеобразовательным дисциплинам, произведениям искусства и кино, истории своей семьи, жизненного опыта своих родителей и прародителей. Особую роль в воспитательной работе учителя и классные руководители нашей школы отводят к предметам гуманитарного цикла (литература, история, географии, музыки, основам православной культуре, изобразительному искусству). Их потенциал огромен, знания этих предметов интересны и легко интегрировать. Ведь не даром, Дмитрий Сергеевич Лихачев говорил: «Я мыслю XXI век, как век развития гуманитарной культуры, культуры доброй и воспитывающей, закладывающей свободу выбора профессии и применения творческих сил. Образование, подчиненное задачам воспитания, возрождения совестливости и понятие чести – вот в общих чертах то, что нужно нам в XXI веке».

Нравственность старшеклассников одна из самых актуальных тем сегодня. Почему она требует особого внимания? К сожалению, сегодня дети в своем Отечестве, и в русских храмах, и в библиотеках, и в музеях чувствуют себя иностранцами. Кризис духовности обнажает глубинные вопросы человеческого существования, смысла жизни живущих и будущих поколений. Какими же должны быть ценностные ориентиры современных старшеклассников, чтобы они могли соответствовать требованиям общества? Отвечая на этот вопрос чрезвычайно важно учитывать психофизические особенности данного возраста. Важнейшим психологическим новообразованием в старшем школьном возрасте

является умение составлять собственные жизненные планы, находить средства их реализации, вырабатывать нравственные идеалы. В этом возрасте формируются принципиальность, развиваются убеждения, чувства долга и ответственности, что свидетельствует о самосознании.

Поведение современных старшеклассников отличается от предыдущего поколения. Их отличительные особенности проявляются прежде всего в новой личностной ориентации: они свободно высказывают свое мнение, открыты к диалогу с учителем, требуют уважения своей позиции, готовы к личностному и прогрессивному самоуважению. Старший школьник стремится иметь независимость, внутренние мотивы поведения, выбирает значимые для себя ценности.

Учитывая все эти психофизиологические факторы учителя нашей школы, выбирают различные модели совместной педагогической деятельности, которые были бы интересны ребятам старшего школьного возраста. Одной из таких интересных моделей стала форма воспитательной работы, которая строилась на жизненном подвиге и примере одной великой личности. И такой личностью в 2021 году стал святой благоверный князь Александр Невский, чьё 800-летие Россия празднует в этом году.

**План мероприятий, посвящённых 800-летию святого благоверного князя  
Александра Невского**

<b>Дата</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственный</b>
Январь	Просветительская беседа к 800-летию А. Невского;  Кинолекторий: «Житие А.Невского»	Учитель литературы Иванова Ю.В.,  Педагог дополнительного образования Сергиенко Р.Н.
Февраль	Час духовности «Александр Невский образец веры и христианского благочестия»;  Библио час. Книжно – иллюстративная выставка «А. Невский заступник Отечества»;  Литературная гостиная «Житие Александра Невского»	Учитель ОПК Ломакова Е.Э.,  Педагог – библиотекарь Матвеева Л.И.,  Учитель русского языка Остапенко Т.Н.
Март	Проблемно – ценностная дискуссия «Не в силе Бог, а в правде» с приглашением священнослужителя и внешних экспертов казаков – наставников	Учитель истории Трофименко Л.А.
Апрель	Конференция по защите исследовательских работ, посвященных А. Невскому;  Изготовление буклета «Орден Александра Невского-Орден Воинской Славы»	Учитель технологии Дюбкина Л.Г.  Учащиеся 10-11 классов
Май	Музыкально-художественная гостиная «Александр Невский в музыке и изобразительном искусстве»	Учитель музыки и изобразительного искусства Бондаренко Н.В.
Июнь	Работа летнего лагеря «Православная смена»; Видео лекторий «Имя А. Невского в памяти русских городов»	Учитель географии Чернова Ю.В.

Июль	Поездка в г. Краснодар, посещение войскового храма святого благоверного князя А. Невского;  Экскурсия в музей Фелицина Е.Д. и посещение интерактивной выставки «Россия-моя история»	Учитель ОПК Ломакова Е.Э., педагог – библиотекарь Матвеева Л.И.
Август	Тематическая площадка, кинолекторий «Образ А. Невского в отечественном кинематографе», просмотр фильма Сергея Эйзенштейна «А. Невский», 1938 год	Классные руководители Крылевская Н.С., Хоменко М.Н.
Сентябрь	Виртуальная видео экскурсия «Александр – Невская лавра» г. Санкт-Петербург (12 сентября «день памяти переноса мощей святого благоверного князя Александра Невского)	Учитель ОПК Ломакова Е.Э., педагог дополнительного образования Сергиенко Р.Н.
Октябрь	Час духовности «Возьми себе в пример героя. Семейная жизнь А. Невского»	Учитель истории Хоменко М.Н.
Ноябрь	Круглый стол «Святой Александр Невский - покровитель кубанского казачества»	Учитель ОПК Ломакова Е.Э., АХКО Турченко С.Г., казак – наставник Каплун А.Н.
Декабрь	Викторина «Александр Невский – имя России»;  Тематический вечер «О вере, жизни и о подвигах»	Учитель истории Трофименко Л.А., заместитель директора по ВР Масько М.Ю.

На основе знакомства жизни и подвигами святого благоверного великого князя Александра Ярославовича у ребят сформировался собирательный образ заступника Земли русской, образ христианина, семьянина и гражданина, который помогает нам формировать важнейшие духовные ценности, такие как патриотизм, ответственное отношение к учебе, быть внимательным к близким и родным людям, стараться быть полезным, радовать семью заботой, быть полезным и внимательным членом семьи.

Совмещая в своей жизни и мирское и духовное Александр Невский показал нам путь построения здорового и счастливого общества. На сегодняшний день образ Александра Невского востребован и педагогически целесообразен.

Знакомясь с жизнью Александра Невского, мы обратили внимание, что в иерархии ценностей в древнерусском обществе периода княженья благоверного Александра Невского на первом месте находилось христианское просвещение. В этот период именно церковь помогала формировать культуру народа как христианского, создавая нравственную и духовную основы семьи, как ячейки общества.

Православное христианское просвещение стремилось дать народу духовное направление, чтобы он мог устоять перед разными соблазнами и идти в жизни правильным путем. Именно родителей, семью обязывали прививать ребенку любовь к добру и внутреннее чутье, которое поможет ему и распознать, и преодолеть соблазны, умение отличать различные проявления добра и зла.

При чем очень важно было привить любовь к Богу, веру в Бога и наше отношение к Нему – на любви, благодарности, ответственности за свои поступки. Без семейной религиозной основы воспитание будет шатким и не прочным.

Не секрет, что молодым людям сложно выбрать идеал, на который можно ориентироваться, тяжело распознавать, где истинное добро, а где зло. Настоящие ценности порой подменяются ложными. В современном мире не хватает положительных героев, и здесь не обойтись без преемства национальных идеалов, подвижников веры и благочестия, примером святости, патриотизма, доблести и чести. Одним из ярких примеров уже на протяжении многих веков для наших соотечественников служит святой благоверный великий князь Александр Невский.

Обращение к личности святого благоверного князя Александра Невского, изучение его жизни, становятся важной причиной формирования национальных ценностей, воспитания патриотизма. Жизнь святого князя Александра Невского и его ратные подвиги могут служить лучшим примером для подрастающего поколения.

Александр Невский – пример последовательного жизненного подвига, так как в благоверном князе Александре наиболее полно сочетается служение Богу, Православию и своему народу. Своим примером Александр Невский задает нам образ воспитания цельной, духовно – нравственной личности как христианина, семьянина и гражданина. Эти три важнейших слагаемых составляют генеральную линию педагогической деятельности осуществляемой в сотрудничестве школы, семьи и Церкви.

Опираясь на сложившийся опыт свои наработки, алгоритм подготовки при проведении подобных воспитательно-образовательных мероприятий в школе был составлен календарно – тематический план мероприятий, посвященных 800-летию благоверного Александра Невского. При этом мы старались использовать разнообразные, содержательные подходы, технологические приемы и формы внеклассных мероприятий. Активно использовались модели совместной деятельности по проектированию, традиционные формы, технологии групповых дел. Также использовалась инновационная педагогическая технология, погружение личности в предметно – пространственную образовательную среду. Всё это было направлено на создание условий и механизмов для самореализации личности, формировании и развитии качеств, связанных с духовным ростом.

Лестницу личностно духовного роста очень трудно преодолеть. Святитель Николай Сербский говорит так «Нелегко сразу подражать Христу. Подражай сразу своим добрым соседям. Пусть это будет первой ступенью. Подражай людям твоего народа. Пусть это будет вторая ступень. Потом подражай великим святым Церкви. Это будет третья ступень. И, наконец, подражай Христу – это вершина, на которую невозможно подняться одним рывком». А прикоснувшись к жизни, деяниям, подвигам святого благоверного князя Александра Невского мы уже сможем преодолеть несколько таких ступень.

**Планирование воспитательной работы с учетом особо чтимых казаками православных праздников в ГКОУ КШИ «Тимашевский казачий кадетский корпус» Краснодарского края на 2021 – 2022 учебный год**

*Л.Н. Крупко, заместитель директора по воспитательной работе, ГКОУ КШИ «Тимашевский казачий кадетский корпус» Краснодарского края*

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Праздник Первого звонка. Единый классный час, посвященный 800-летию князя Александра Невского	01.09.2021	Методист по ВР, старший воспитатель
2.	Участие в молебнах в дни памяти православных святых	постоянно	Старший воспитатель, заместитель директора.



3.	«Казачий сполох» (военно- спортивная игра – соревнование между кадетскими взводами), посвящённый годовщине Куликовской битвы	11.09.2021	Старший воспитатель, заместитель директора.
4.	День воинской славы России. День победы войск Дмитрия Донского в Куликовской битве. Книжная выставка.	21.09.2021	Методист по ВР, библиотекарь
5.	Участие в Гречишкинских и Даховских поминовениях	сентябрь	Старший воспитатель
6.	Праздник Покрова Пресвятой Богородицы. День кубанского казачества. Посвящение в кадеты-казаки храма Вознесения Господня г. Тимашевска	14.10.2021	Заместитель директора, методист по ВР, старший воспитатель
7.	Конный переход, посвященный Дню кубанского казачества	Октябрь-ноябрь	Старший воспитатель
8.	Посещение воскресной службы в храме	Еженедельно по воскресеньям	Старший воспитатель
9.	Атаманская елка	27.12.2021	Методист по ВР, музыкальный руководитель
10.	Волонтерская работа учащихся в храме и монастырях Тимашевского района	постоянно	Старший воспитатель
11.	Рождественские праздники и встречи	январь	Методист по ВР, библиотекарь, старший воспитатель
12.	Выезды на «Казачий остров» ст. Брюховецкую	Январь – май 2022 (по графику)	Старший воспитатель
13.	Экскурсия в храм святого равноапостольного князя Владимира г. Тимашевска	февраль	Заместитель директора, старший воспитатель
14.	Мероприятия в рамках недели ОПК	Согласно плана	Заместитель директора, старший воспитатель
15.	Проведение чина прощения	6 марта 2022	Методист по ВР, старший воспитатель,
16.	День православной книги (выставка)	14.03.2022	Методист по ВР
17.	Классные часы «Православие и я»	апрель	Методист по ВР, старший воспитатель
18.	Участие в крестном ходе и праздничном богослужении, посвященному Светлому Христову воскресению	24 апреля	Методист по ВР, старший воспитатель
19.	Родительские собрания «Воспитание детей в традициях православия»	май	Методист по ВР, старший воспитатель

## **Методические рекомендации духовникам образовательных организаций, имеющих статус «казачья» («казачий»), или реализующих казачий образовательный компонент**

Казачий Духовник образовательной организации является по должности священнослужителем, окормляющим ее. Духовник назначается указами и распоряжениями священноначалия.

Основной обязанностью Духовника является пастырское попечение о молодых казаках и их духовном состоянии, а также, способствовать созданию мирной обстановки внутри казачьей образовательной организации и добрых отношений между участниками образовательных отношений. В ответственном и трудном деле духовного водительства Духовник руководствуется Словом Божиим, правилами Святой Церкви, Апостольскими правилами и богомудрыми отеческими писаниями, а также, при необходимости, поучительными примерами из казачьей истории.

### ***Основными функциями Духовника являются:***

1. Осуществление пастырского окормления всех участников образовательных отношений;
2. Совершение таинств Православной Церкви над учащими и учащимися и их духовное руководство по пути ко Спасению;
3. Проповедь о необходимости для спасения души посещение храма Божьего;
4. Посещение по своему неременному долгу болящих в образовательной организации, утешая и ободряя их в болезнях душевных и телесных;
5. Организация преподавания православно ориентированных предметов, и реализация в учебной практике программ духовно-нравственного содержания;
6. Создание в образовательной организации Православного просветительского центра с общедоступной библиотекой;
7. Участие в разработке программы и тематики постоянно действующего катехизического лектория для всех участников образовательных отношений по основам Православной Веры;
8. Пастырское попечение об организации и проведении паломнических поездок для всех участников образовательных отношений и членов их семей по святым местам;
9. Пастырское окормление и организация летнего отдыха молодежи казачьего поселения;
10. Обеспечение православного содержания традиционных праздников казачьего общества;
11. Участие в процессе воцерковления всех участников образовательных отношений и их семей.

### **ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ОБЩИХ МОЛЕБНОВ ПЕРЕД НАЧАЛОМ И ПО ОКОНЧАНИИ УЧЕБНОГО ГОДА**

Каждый учебный год целесообразно начинать и заканчивать молебном. Окормляющий священник совершает молебен, окропляет личный состав святой водой и дает духовные напутствия педагогам и учащимся.

Если прибытие в храм всеми участниками празднования начала учебного года не представляется возможным, то Духовник совершает молебен на территории образовательной организации.

Молебен может совершаться как в специально оборудованном помещении, так и на улице. Для этого необходимо на восточной стене или на специальной подставке, поставленной на восточную сторону, разместить иконы. А также построить обучающихся таким образом, чтобы они были повернуты лицом к иконам, и священник мог беспрепятственно проходить между колоннами, окропляя участников молебна святой водой.

Рекомендуется также приглашать окормляющего священника для совершения общего молебна перед началом экзаменов.

## **ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ УТРЕННЕГО (ВЕЧЕРНЕГО) МОЛИТВЕННОГО ПРАВИЛА**

Утреннее (вечернее) молитвенное правило совершается перед иконами в специально отведенном для этого месте.

Ответственность за возжигание лампы перед иконами и чтение молитвенного правила возлагается на дежурного учащегося. При этом все участники богослужения внимательно выслушивает молитвы.

### **УТРЕННЕЕ МОЛИТВЕННОЕ ПРАВИЛО**

*Во имя Отца, и Сына, и Святаго Духа. Аминь.*

*Боже, милостив буди мне грешному.*

*Господи Иисусе Христе, Сыне Божий, молитв ради Пречистыя Твоея Матери и всех святых, помилуй нас. Аминь.*

*Слава Тебе, Боже наш, слава Тебе.*

*Царю Небесный, Утешителю, Душе истины, Иже везде сый и вся исполняй, Сокровище благих и жизни Подателю, приди и вселися в ны, и очисти ны от всякия скверны, и спаси, Блаже, души наша.*

***(Эта молитва не читается, а поется всеми участниками богослужения)***

*Святой Боже, Святой Крепкий, Святой Безсмертный, помилуй нас. (Читается трижды.)*

*Слава Отцу и Сыну и Святому Духу, и ныне и присно и во веки веков. Аминь.*

*Пресвятая Троице, помилуй нас; Господи, очисти грехи наша; Владыко, прости беззакония наша; Святой, посети и исцели немощи наша, имени Твоего ради.*

*Господи помилуй. (Трижды.)*

*Слава Отцу и Сыну и Святому Духу, и ныне и присно и во веки веков. Аминь.*

*Отче наш, Иже еси на небесех! Да святится имя Твое, да придет Царствие Твое, да будет воля Твоя, яко на небеси и на земли. Хлеб наш насущный даждь нам днесь; и остави нам долги наша, якоже и мы оставляем должником нашим; и не введи нас во искушение, но избави нас от лукавого.*

*Господи помилуй. (12 раз)*

*От сна восстав, благодарю Тя, Святая Троице, яко многия ради Твоея благости и долготерпения не прогневался на мя лениваго и грешнаго, ниже погубил мя еси со беззаконными моими; но человеколюбствовал еси обычно и в нечаянии лежащаго воздвиг мя еси, во еже утревати и славословити державу Твою. И ныне просвети мои очи мысленныя, отверзи моя уста поучатися словесем Твоим, и разумети заповеди Твоя, и творити волю Твою, и пети Тя во исповедании сердечнем, и воспевати всесвятное имя Твое, Отца и Сына и Святаго Духа, ныне и присно и во веки веков. Аминь.*

*Приидите, поклонимся Цареву нашему Богу. (поклон)*

*Приидите, поклонимся и припадем Христу, Цареву нашему Богу. (поклон)*

*Приидите, поклонимся и припадем Самому Христу, Цареву и Богу нашему. (поклон)*

*Помилуй мя, Боже, по велицей милости Твоей, и по множеству щедрот Твоих очисти беззаконие мое. Наипаче омый мя от беззакония моего, и от греха моего очисти мя; яко беззаконие мое аз знаю, и грех мой предо мною есть выну. Тебе единому согреших и лукавое пред Тобою сотворих; яко да оправдишися во словесех Твоих, и победиши внегда судити Ти. Се бо, в беззаконих зачат есмь, и во гресех роди мя мати моя. Се бо, истину возлюбил еси; безвестная и тайная премудрости Твоея явил ми еси. Окропиши мя иссопом, и очищуся; омыеши мя, и паче снега убелюся. Слуху моему даси радость и веселие; возрадуются кости смиренныя. Отврати лице Твое от грех моих, и вся беззакония мои очисти. Сердце чисто созижди во мне, Боже, и дух прав обнови во утробе моей. Не отвержи мене от лица Твоего и Духа Твоего Святаго не отыми от мене. Воздаждь ми радость спасения Твоего и Духом*

*Владычним утверди мя. Научу беззаконныя путем Твоим, и нечестивии к Тебе обратятся. Избави мя от кровей, Боже, Боже спасения моего; возрадуется язык мой правде Твоей. Господи, устне мои отверзеши, и уста моя возвестят хвалу Твою. Яко аще бы восхотел еси жертвы, дал бых убо: всесожжения не благоволиши. Жертва Богу дух сокрушен; сердце сокрушенно и смиренно Бог не уничижит. Ублажи, Господи, благоволением Твоим Сиона, и да созиждутся стены Иерусалимския. Тогда благоволиши жертву правды, возношение и всесожегаемая; тогда возложат на олтарь Твой тельцы.*

*Верую во единого Бога Отца, Вседержителя, Творца небу и земли, видимым же всем и невидимым. И во единого Господа Иисуса Христа, Сына Божия, Единородного, Иже от Отца рожденнаго прежде всех век; Света от Света, Бога истинна от Бога истинна, рожденна, несотворенна, единосущна Отцу, Имже вся быша. Нас ради человек и нашего ради спасения сшедшаго с небес и воплотившагося от Духа Свята и Марии Девы, и вочеловечившася. Распятаго же за ны при Понтийстем Пилате, и страдавша, и погребенна. И воскресшаго в третий день по Писанием. И возшедшаго на небеса, и седяща одесную Отца. И паки грядущаго со славою судити живым и мертвым, Егоже Царствию не будет конца. И в Духа Святаго, Господа, Животворящаго, Иже от Отца исходящаго, Иже со Отцем и Сыном спокланяема и сславима, глаголашаго пророки. Во едину Святую, Соборную и Апостольскую Церковь. Исповедую едино крещение во оставление грехов. Чаю воскресения мертвых, и жизни будущаго века. Аминь.*

*К Тебе, Владыко Человеколюбче, от сна встав прибегаю, и на дела Твоя подвизаюся милосердием Твоим, и молюся Тебе: помози ми на всякое время, во всякой вещи, и избави мя от всякия мирския злыя вещи и диавольскаго поспешения, и спаси мя, и введи в Царство Твое вечное. Ты бо еси мой Сотворитель и всякому благу Промысленник и Податель, о Тебе же все упование мое, и Тебе славу возсылаю, ныне и присно и во веки веков. Аминь.*

*Святый Ангеле, предстояй окаянной моей души и страстной моей жизни, не остави мене грешнаго, ниже отступи от мене за невоздержание мое. Не даждь места лукавому демону обладати мною, насильством смертнаго сего телесе; укрепи бедствующую и худую мою руку и настави мя на путь спасения. Ей, святый Ангеле Божий, хранителю и покровителю окаянных моя души и тела, вся мне прости, еликими тя оскорбих во вся дни живота моего, и аще что согреших в прешедшую ночь сию, покрый мя в настоящий день, и сохрани мя от всякаго искушения противнаго, да ни в коем гресе прогневаю Бога, и молися за мя ко Господу, да утвердит мя в страсе Своем, и достойна покажет мя раба Своя благодати. Аминь.*

*Пресвятая Владычице моя Богородице, святыми Твоими и всесильными мольбами отжени от мене смиреннаго и окаяннаго раба Твоего уныние, забвение, неразумие, нерадение, и вся скверная, лукавая и хульная помышления от окаяннаго моего сердца и от помраченнаго ума моего; и погаси пламень страстей моих, яко нищ есмь и окаянен. И избави мя от многих и лютых воспоминаний, и предприятий, и от всех действий злых свободи мя. Яко благословена еси от всех родов, и славится пречестное имя Твое во веки веков. Аминь.*

**Здесь читается молитва небесному покровителю образовательной организации или небесному покровителю казачьего общества, на территории которого находится образовательная организация.**

*Молите Бога о нас, святые угодники **Божии (каждый обучающийся произносит имя своего небесного покровителя)**, яко мы усердно к вам прибегаем, скорым помощникам и молитвенникам о душах наших.*

*Богородице Дево, радуйся, Благодатная Марие, Господь с Тобою; благословена Ты в женах и благословен плод чрева Твоего, яко Спаса родила еси души наших.*

*Спаси, Господи, люди Твоя, и благослови достояние Твое, победы на сопротивныя даруя, и Твое сохраняя Крестом Твоим жительство.*

*Спаси, Господи, и помилуй отца нашего духовного (**произносится имя кормлящего священника**), родителей наших (**каждый обучающийся произносит***

*имена своих родителей), сродников, начальников, наставников, благодетелей (произносятся имена руководителей и педагогов данной образовательной организации) и всех православных христиан.*

*Упокой, Господи, души, усопших раб Твоих: сродников, благодетелей и всех православных христиан, и прости им вся согрешения вольная и невольная, и даруй им Царствие Небесное.*

*Достойно есть яко воистину блажити Тя Богородицу, Присноблаженную и Пренепорочную и Матерь Бога нашего. Честнейшую Херувим и славнейшую без сравнения Серафим, без истления Бога Слова рождшую, сущую Богородицу Тя величаем.*

*Слава Отцу и Сыну, и Святому Духу, и ныне и присно и во веки веков. Аминь.*

*Господи, помилуй. (Трижды)*

*Господи Иисусе Христе, Сыне Божий, молитв ради Пречистыя Твоея Матере, преподобных и богоносных отец наших и всех святых помилуй нас. Аминь.*

### **ВЕЧЕРНЕЕ МОЛИТВЕННОЕ ПРАВИЛО**

*Во имя Отца, и Сына, и Святаго Духа. Аминь.*

*Боже, милостив буди мне грешному.*

*Господи Иисусе Христе, Сыне Божий, молитв ради Пречистыя Твоея Матери и всех святых, помилуй нас. Аминь.*

*Слава Тебе, Боже наш, слава Тебе.*

*Царю Небесный, Утешителю, Душе истины, Иже везде сый и вся исполняй, Сокровище благих и жизни Подателью, приди и вселися в ны, и очисти ны от всякия скверны, и спаси, Блаже, души наша.*

*Святой Боже, Святой Крепкий, Святой Безсмертный, помилуй нас (читается трижды).*

*Слава Отцу и Сыну, и Святому Духу, и ныне и присно и во веки веков. Аминь.*

*Пресвятая Троице, помилуй нас; Господи, очисти грехи наша; Владыко, прости беззакония наша; Святой, посети и исцели немощи наша, имене Твоего ради.*

*Господи помилуй (трижды).*

*Слава Отцу и Сыну, и Святому Духу, и ныне и присно и во веки веков. Аминь.*

*Отче наш, Иже еси на небесех! Да святится имя Твое, да придет Царствие Твое, да будет воля Твоя, яко на небеси и на земли. Хлеб наш насущный даждь нам днесь; и остави нам долги наша, якоже и мы оставляем*

*должником нашим; и не введи нас во искушение, но избави нас от лукавого.*

*Господи, помилуй. (12 раз)*

*Боже вечный и Царю всякого создания, сподобивый мя даже в час сей dospети, прости ми грехи, яже сотворих в сей день делом, словом и помышлением, и очисти, Господи, смиренную мою душу от всякия скверны плоти и духа. И даждь ми, Господи, в нощи сей сон прейти в мире, да восстав от смиренного ми ложа, благоугожду пресвятому имени Твоему, во вся дни живота моего, и поперу борюция мя враги плотския и безплотныя. И избави мя, Господи, от помышлений суетных, оскверняющих мя, и похотей лукавых. Яко Твое есть Царство и сила и слава, Отца и Сына и Святаго Духа, ныне и присно и во веки веков. Аминь.*

*Господи Боже наш, еже согреших во дни сем словом, делом и помышлением, яко Благ и Человеколюбец прости ми. Мирен сон и безмятежен даруй ми. Ангела Твоего хранителя посли, покрывающа и соблюдающа мя от всякаго зла, яко Ты еси хранитель душам и телесем нашим, и Тебе славу возсылаем, Отцу и Сыну, и Святому Духу, ныне и присно и во веки веков. Аминь.*

*Благаго Царя благая Мати, Пречистая и Благословенная Богородице Марие, милость Сына Твоего и Бога нашего излей на страстную мою душу и Твоими молитвами настави мя на деяния благая, да прочее время живота моего без порока прейду и Тобою рай да обрящу, Богородице Дево, едина Чистая и Благословенная.*

*Ангеле Христов, хранителю мой святой и покровителю души и тела моего, вся ми прости, елика согреших во днешний день, и от всякаго лукавствия противнаго ми врага избави мя, да ни в коемже гресе прогневаю Бога моего; но моли за мя грешнаго и недостойнаго раба, яко да достойна мя покажеши благости и милости Всесвятыя Троицы и Матереи Господа моего Иисуса Христа и всех святых. Аминь.*

*Упование мое Отец, прибежище мое Сын, покров мой Дух Святой: Троице Святая, слава Тебе.*

*Да воскреснет Бог, и расточатся врази Его, и да бежат от лица Его ненавидящии Его. Яко исчезает дым, да исчезнут; яко тает воск от лица огня, тако да погибнут беси от лица любящих Бога и знаменующихся крестным знаменем, и в веселии глаголющих: радуйся, Пречестный и Животворящий Кресте Господень, прогоняяй бесы силою на тебе пропятаго Господа нашего Иисуса Христа, во ад сшедшаго и поправшаго силу диаволю, и даровавшаго нам тебе Крест Свой Честный на прогнание всякаго супостата. О, Пречестный и Животворящий Кресте Господень! Помогай ми со Святою Девотою Богородицею и со всеми святыми во веки. Аминь.*

*Огради мя, Господи, силою Честнаго и Животворящаго Твоего Креста, и сохрани мя от всякаго зла.*

*Исповедаю Тебе Господу Богу моему и Творцу, во Святей Троице Единому, славимому и покланяемому, Отцу, и Сыну, и Святому Духу, вся моя грехи, яже содеях во вся дни живота моего, и на всякий час, и в настоящее время, и в прешедшия дни и нощи, делом, словом, помышлением, объядением, пьянством, тайноядением, празднословием, унынием, леностию, прекословием, непослушанием, оклеветанием, осуждением, небрежением, самолюбием, многостыжанием, хищением, неправдоглаголанием, скверноприбытчеством, милоимством, ревнованием, завистию, гневом, памятозлобием, ненавистию, лихоимством и всеми моими чувствами: зрением, слухом, обонянием, вкусом, осязанием и прочими моими грехи, душевными вкупе и телесными, имиже Тебе Богу моему прогневах, и ближняго моего онеправдовах: о сих жалея, вина себе Тебе Богу моему представляю, и имею волю каяться: точию, Господи Боже мой, помози ми, со слезами смиренно молю Тя: прешедшая же согрешения моя милосердием Твоим прости ми, и разреши от всех сих, яже изглаголах пред Тобою, яко Благ и Человеколюбец.*

**Здесь читается молитва небесному покровителю образовательной организации или небесному покровителю казачьего общества, на территории которого находится образовательная организация.**

*Достойно есть яко воистину блажити Тя Богородицу, Присноблаженную и Пренепорочную и Матерь Бога нашего. Честнейшую Херувим и славнейшую без сравнения Серафим, без истления Бога Слова рождишую, сущую Богородицу Тя величаем.*

*Слава Отцу и Сыну, и Святому Духу, и ныне и присно и во веки веков. Аминь.*

*Господи, помилуй (трижды).*

*Господи Иисусе Христе, Сыне Божий, молитв ради Пречистыя Твоея Матере, преподобных и богоносных отец наших и всех святых помилуй нас. Аминь.*

**Перед тем же как отойти ко сну, каждый обучающийся произносит:**

*В руце Твои, Господи Иисусе Христе, Боже мой, предаю дух мой: Ты же мя благослови, Ты мя помилуй и живот вечный даруй ми. Аминь.*

## **ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ МОЛИТВЕННОГО ПРАВИЛА ПЕРЕД И ПОСЛЕ ТРАПЕЗЫ**

Молитвы перед и после трапезы кадеты читают или поют хором, стоя перед своими обеденными столами, повернувшись лицом к специально оборудованному уголку с иконами.

Если во время приема пищи в столовой присутствует священник, то он после общей молитвы торжественно благословляет трапезу.

### **МОЛИТВА ПЕРЕД ТРАПЕЗОЙ**

*Отче наш, Иже еси на небесех! Да святится имя Твое, да придет Царствие Твое, да будет воля Твоя, яко на небеси и на земли. Хлеб наш насущный даждь нам днесь; и остави нам долги наша, якоже и мы оставляем должником нашим; и не введи нас во искушение, но избави нас от лукаваго.*

#### **МОЛИТВА ПОСЛЕ ТРАПЕЗЫ**

*Благодарим Тя, Христе Боже наш, яко насытил еси нас земных Твоих благ; не лиши нас и Небеснаго Твоего Царствия, но яко просреде учеников Твоих пришел еси, Спасе, мир дай им, Приди к нам и спаси нас.*

#### **ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ МОЛИТВЕННОГО ПРАВИЛА ПЕРЕД НАЧАЛОМ И ПО ОКОНЧАНИИ УЧЕБНОГО ДНЯ**

Каждый учебный день начинается и заканчивается общей молитвой. Молитвы перед началом и по окончании учебного дня обучающиеся читают или поют хором, стоя перед своими рабочими местами, повернувшись лицом к специально оборудованному иконному уголку. Занятия, проводимые на улице или в помещениях, где оборудовать иконные уголки не представляется возможным, необходимо начинать и заканчивать общей молитвой стоя, повернувшись лицом на восток. Общей молитвой необходимо начинать и заканчивать не только основные занятия, но и занятия по предметам дополнительного образования, кружки, секции, а также занятия самоподготовке.

#### **МОЛИТВА ПЕРЕД НАЧАЛОМ УЧЕБНОГО ДНЯ**

*Царю Небесный, Утешителю, Душе истины, Иже везде сый и вся исполняй, Сокровище благих и жизни Подателю, прииди и вселися в ны, и очисти ны от всякия скверны, и спаси, Блаже, души наша.*

#### **МОЛИТВА ПО ОКОНЧАНИИ УЧЕБНОГО ДНЯ**

*Достойно есть яко воистину блажити Тя Богородицу, Присноблаженную и Пренепорочную и Матерь Бога нашего, Честнейшую Херувим и славнейшую без сравнения Серафим, без истления Бога Слова рождишую, сущую Богородицу Тя величаем.*

#### **ПРАВИЛА ПОСЕЩЕНИЯ БОГОСЛУЖЕНИЙ И ПОДГОТОВКИ К ТАИНСТВАМИСПОВЕДИ И СВЯТОГО ПРИЧАЩЕНИЯ**

Всем участникам образовательных отношений рекомендуется самостоятельное еженедельное посещение воскресного богослужения в тех православных храмах, которые расположены по их месту жительства. Необходимо посещение храма помимо воскресных служб в день Святой ПАСХИ и в дни двенадесятых и великих праздников:

##### **Двенадесятые праздники:**

- Рождество Богородицы — 21 сентября;
- Воздвижение Креста Господня — 27 сентября;
- Введение во храм Пресвятой Богородицы — 4 декабря;
- Рождество Христово — 7 января;
- Крещение Господне — 19 января;
- Сретение Господне — 15 февраля;
- Благовещение Пресвятой Богородицы — 7 апреля;
- Вход Господень в Иерусалим — воскресенье перед Пасхой;
- Вознесение Господне — 40-й день после Пасхи, всегда в четверг;
- День Святой Троицы — 50-й день после Пасхи;
- Преображение Господне — 19 августа;
- Успение Богородицы — 28 августа.

##### **Великие праздники:**

- Покров Пресвятой Богородицы — 14 октября;
- Обрезание Господне и память свт. Василия Великого - 14 января;
- Рождество Иоанна Предтечи — 7 июля;

- День святых апостолов Петра и Павла — 12 июля;
- Усекновение главы Иоанна Предтечи — 11 сентября.

Каждому желательно исповедаться и причаститься Святых Христовых Таин 1 раз в месяц, но не реже 4-х раз в году – то есть в каждый пост (Рождественский – перед Рождеством Христовым, Великий – перед Пасхой, Петровский – перед праздником св. апостолов Петра и Павла и Успенский – перед Успением Пресвятой Богородицы). Святое Причастие необходимо человеку для освящения его души, оно дарует ему силы бороться с грехами, дарует ему здоровье душевное и телесное.

### **Памятка желающему подойти к Святой Чаше для Причащения Животворящего Тела и Крови Христовых.**

Православному, желающему приступить к святому Таинству Причащения надлежит помнить, что для того, чтобы Святое Причастие не было «в суд и осуждение», необходимо выполнить ряд сущностных и дисциплинарных условий:

**1. Осознание смысла.** Православный должен совершенно точно осознавать, куда и зачем он пришел. Он пришел, чтобы вступить в Богообщение, стать причастником Божества, соединиться со Христом, вкусить вечерю Господню для своего освящения и очищения от грехов, а не исполнить религиозный обряд. Апостол Павел говорит об этом так: «Далее, вы собираетесь, так, что это не значит вкушать вечерю Господню; ибо всякий поспешает прежде других есть свою пищу, так что иной бывает голоден, а иной упивается. Разве у вас нет домов на то, чтобы есть и пить? Или пренебрегаете церковь Божию и унижаете неимущих? Что сказать вам? похвалить ли вас за это? Не похвалю» (1 Кор. 11, 20-22).

**2. Искреннее желание.** Православный должен иметь совершенно искреннее желание соединиться со Христом. Этому желанию должно быть чуждо всякое лицемерие, и оно должно быть соединено со Страхом Божиим: «Начало мудрости - страх Господень» (Притч. 9,10). Человек должен помнить, что тот "кто будет есть Хлеб сей или пить Чашу Господню недостойно, виновен будет против Тела и Крови Господней» (1 Кор. 11,27).

**3. Душевный мир.** Православный, подходящий к Чаше, должен иметь душевный мир, то есть состояние, чуждое злобе, вражде или ненависти против кого-либо. В таком состоянии для верующего человека подойти к Таинству невозможно. Господь наш Иисус Христос сказал: «Итак, если ты принесешь дар твой к жертвеннику и там вспомнишь, что брат твой имеет что-нибудь против тебя, оставь там дар твой пред жертвенником, и пойди прежде примиришься с братом твоим, и тогда приди и принеси дар твой» (Мф. 5, 23-24).

**4. Церковность.** Православный не должен нарушать канонов Церкви, отлучающих его от Причащения и Церкви, то есть находиться в допустимых Церковью рамках веры и нравственной жизни, так как «благодать даруется тем, которые не нарушают пределов веры и не преступают преданий отцов» (Послание к Диогнету).

**5. Исповедь.** Традиция Русской Православной Церкви требует обязательной исповеди перед Причастием: «Да испытывает же себя человек, и таким образом пусть ест от Хлеба сего и пьет из Чаши сей. Ибо кто ест и пьет недостойно, тот ест и пьет осуждение себе, не рассуждая о Теле Господнем. Оттого многие из вас немощны и больны и немало умирает» (1 Кор. 11, 28-29). Исповедь перед Причащением может происходить или накануне вечером, или утром, перед литургией.

**6. Литургический пост.** Перед Причастием необходим так называемый литургический пост, или пост перед Причастием, который заключается в том, что с 24 часов ночи накануне перед Причастием ничего не едят и не пьют, ибо принято приступать к Святой Чаше натощак. В дни праздничных ночных служб (на Пасху, Рождество и т.д.) следует помнить, что продолжительность литургического поста по определению Священного Синода не может составлять менее 6 часов. Возникает вопрос если кто-нибудь, постясь для приобщения Святых Таин, умываясь или находясь в бане, нехотя проглотил немного воды, должен ли таковой причаститься? Как отвечает в своём каноническом послании святитель Тимофей Александрийский: «Должен. Ибо иначе сатана, обретя случай



удалить его от Причащения, чаще будет делать то же» (ответ 16). В сомнительных случаях утром перед службой необходимо обратиться за советом к священнику.

**7. Телесный пост.** Желаящийся причаститься должен постараться достойно подготовиться к этому святому таинству. Ум не должен чрезмерно рассеиваться по мелочам житейским и развлекаться. В дни подготовки, если позволяют обстоятельства, надлежит посещать богослужения в храме и более прилежно выполнять домашнее молитвенное правило. Средством к такой более сосредоточенной духовной жизни является пост (в церковной практике он называется говением): телу предписывается воздержание и ограничение в пище (мясной и молочной).

**8. Присутствие на богослужении и домашняя молитва.** Так как храмовое богослужение позволяет лучше подготовиться к литургии, здоровому человеку накануне Причащения надо обязательно прийти в храм и помолиться вместе со всеми на вечернем богослужении. Домашняя молитва включает в себя кроме обычных утренних и вечерних молитв, чтение последования ко Святому Причащению - канон вечером, а остальное последование вслед за утренними молитвами утром. Русская традиция предусматривает также чтение трёх канонов: покаянного ко Господу, молебного ко Пресвятой Богородице, и канона ангелу-хранителю, обязательным является их прочтение в случае отсутствия на вечернем богослужении. Желаящие, по личному усердию, могут прочитывать также и другие моления, например, акафист Иисусу Сладчайшему. После Причастия необходимо прочесть благодарственные молитвы по Святом Причащении, которые есть в каждом молитвослове.

### Примерное соглашение

#### о сотрудничестве образовательной организации и прихода Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) в области духовно-нравственного воспитания обучающихся

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

#### I. Общие положения

(Наименование образовательного учреждения), действующего на основании Устава, в лице директора \_\_\_\_\_ и (наименование прихода) \_\_\_\_\_ епархии Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) в лице настоятеля \_\_\_\_\_, именуемые далее «Стороны», признавая особую роль Православия в истории России и казачества, в становлении ее духовности и культуры (Федеральный закон РФ «О свободе совести и религиозных объединениях»), исходя из необходимости восстановления культурно-исторической преемственности и духовных традиций российского казачества, учитывая необходимость приобщения обучающихся в казачьих кадетских корпусах и их семей к духовным основам Российской православной культуры, отечественным традициям духовности и нравственности, стремясь к расширению потенциала системы воспитания в традициях и духе патриотизма, основываясь на:

- конституционных гарантиях прав и свобод человека и гражданина;  
- принципах государственной политики в области образования свободы совести и вероисповедания, закрепленных в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФЗ «О свободе совести и о религиозных объединениях», заключили настоящее соглашение о сотрудничестве в целях:

1.1. Формирования у обучающихся целостного мировоззрения;

1.2. Представления о православной культуре, как о важнейшей составляющей российской и мировой культуры;

1.3. Развития духовно-нравственного просвещения и культурно-педагогических традиций в системе казачьего образования;

1.4. Обеспечения координации действий в вышеперечисленных сферах деятельности.

## **II. Предмет соглашения**

2.1 Предметом настоящего Соглашения является сотрудничество Сторон в области образования, духовно-нравственного просвещения и воспитания обучающихся.

2.2 Указанное сотрудничество включает:

2.2.1. Решение вопросов обеспечения прав граждан на свободное и добровольное приобщение обучающихся к ценностям и традициям православной культуры;

2.2.2. Решение организационных вопросов, связанных с преподаванием предметов, содержащих православный образовательный компонент, развитием их учебно-методического обеспечения и научно-педагогической базы, подготовкой, повышением квалификации и получением рекомендаций педагогам, желающим преподавать данные предметы;

2.2.3. Организацию проведения экспертизы содержания учебников и образовательных материалов, предназначенных для преподавания предметов, содержащих православный образовательный компонент;

2.2.4. Организацию деятельности по вопросам обучения, гражданского, патриотического, духовно-нравственного воспитания обучающихся;

2.2.5. Проведение научно-практических и просветительских конкурсов, конференций и других мероприятий для обучающихся, родителей и педагогических работников, в том числе на базе прихода Русской Православной Церкви (Московский Патриархат);

2.2.6. Анализ и обобщение опыта совместной работы в области образования, духовно-нравственного просвещения обучающихся, размещение информации о сотрудничестве в средствах массовой информации;

2.2.7. Организацию и деятельность координационных советов, рабочих групп, проведение мероприятий по согласованным планам с участием представителей педагогического коллектива, научной общественности, родителей обучающихся, представителей Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) по вопросам обучения и воспитания, духовно-нравственного просвещения, защиты традиционных семейных ценностей, профилактики среди детей и молодежи социальных отклонений (наркомании, алкоголизма, половой распущенности, преступности, экстремистских проявлений, бродяжничества и т.п.).

## **III. Обязательства сторон**

3.1. В рамках соглашения (*наименование образовательного учреждения*)

3.1.1. Обеспечивает учет запроса граждан на изучение их детьми предметов, содержащих православный образовательный компонент, составляющий неотъемлемую часть исторического наследия народов России.

3.1.2. Обеспечивает введение и реализацию в образовательной организации предметов, содержащих православный образовательный компонент.

3.1.3. Организует повышение квалификации и профессиональную переподготовку педагогических работников по предметам, содержащим православный образовательный компонент.

3.1.4. Содействует разработке учебно-методического обеспечения, пособий, образовательных материалов, предназначенных для преподавания предметов, содержащих православный образовательный компонент.

3.1.5. Организует при участии Стороны соглашения проведение экспертизы для ежегодного формирования перечня учебников и образовательных материалов, допущенных к использованию в образовательном процессе при преподавании предметов, содержащих православный образовательный компонент.

3.1.6. Участвует с привлечением представителей Стороны соглашения в разработке примерного содержания программ повышения квалификации и профессиональной

переподготовки педагогических работников, желающих преподавать предметы, содержащие православный образовательный компонент.

3.1.7. Участвует в организации и проведении научно-практических и просветительских конференций, образовательных конкурсов и других мероприятий для обучающихся и педагогических работников, в том числе на базе прихода Русской православной церкви, в целях приобщения обучающихся к традициям и ценностям православной культуры.

3.1.8. Приглашает представителей Стороны соглашения в состав советов, рабочих групп по вопросам образования, воспитания, духовно-нравственного просвещения, профилактики среди обучающихся (и молодежи) социальных отклонений, участвует в деятельности аналогичных советов, рабочих групп, образованных Стороной соглашения.

3.2. В рамках соглашения (*наименование прихода*).

3.2.1. Участвует в организации исследования запроса граждан на изучение их детьми предметов, содержащих православный образовательный компонент, составляющий неотъемлемую часть исторического наследия народов России.

3.2.2. Участвует в обеспечении прав граждан на изучение их детьми предметов, содержащих православный образовательный компонент.

3.2.3. Организует проведение экспертизы учебников и образовательных материалов, предназначенных к использованию в образовательном процессе при преподавании предметов, содержащих, православный образовательный компонент.

3.2.4. Направляет своих представителей, специалистов, имеющих богословское или теологическое образование, для работы на курсах повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки педагогических работников по предметам, содержащим православный образовательный компонент.

3.2.5. Участвует в разработке примерного содержания программ православного компонента общего образования и программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов, преподающих данные дисциплины; обеспечивает их соответствие Стандартам православного компонента образования, иным учебно-методическим рекомендациям отдела религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви.

3.2.6. Координирует направление педагогических работников для прохождения профессиональной аттестации в порядке, определяемом централизованной религиозной организацией, в целях получения ими рекомендации на преподавание предметов, содержащих православный образовательный компонент.

3.2.7. Участвует в комплектовании библиотеки и медиатеки образовательной организации печатной и электронной литературой, наглядными пособиями и материалами по духовно-нравственной тематике.

#### **IV. Механизм реализации договора**

4.1. Для реализации соглашения стороны ежегодно составляют план совместной работы.

4.2. Стороны могут привлекать к выполнению взятых на себя обязательств третьих лиц, принимая на себя ответственность за действия третьих лиц перед другой Стороной.

4.3. Стороны обязуются незамедлительно информировать друг друга об обстоятельствах, препятствующих исполнению обязательств по настоящему соглашению.

4.4. Стороны обязуются предоставлять друг другу информацию, необходимую для исполнения обязательств по настоящему соглашению.

#### **V. Заключительные положения**

5.1. Настоящее соглашение заключается сроком на \_\_\_\_\_ лет и вступает в силу с момента его подписания Сторонами.

5.2. Если до истечения этого срока ни одна из Сторон не выразит желание о его расторжении, настоящее соглашение автоматически продлевается на тот же срок.

5.3. Настоящее соглашение может быть расторгнуто по договоренности сторон, либо по инициативе одной из Сторон с предупреждением в письменной форме другой стороны не менее чем за 30 календарных дней до расторжения настоящего соглашения.

5.4. Разногласия, связанные с исполнением, изменением или толкованием настоящего соглашения, разрешаются Сторонами путем консультаций и переговоров.

5.5. Изменения и дополнения в настоящее соглашение вносятся по согласованию Сторон, оформляются в письменной форме и являются неотъемлемой частью настоящего соглашения.

5.6. Настоящее соглашение составлено в двух экземплярах, по одному для каждой из Сторон, имеющих одинаковую юридическую силу.

## **VI. Стороны соглашения**

*Юридические адреса Сторон, подписи, печати.*

## **Раздел 2. Рабочие программы курсов, ориентированных на изучение православной культуры**

В данном разделе представлены несколько вариантов рабочих программ курса «Основы православной культуры» с 5-го по 11-й класс, разработанные в различных казачьих кадетских корпусах и учитывающие их региональную специфику. Для изучения такой специфики могут быть созданы и специальные курсы, такие как курс «Традиционная культура кубанского казачества», реализуемый в Новороссийском казачьем кадетском корпусе – многократном победителе Всероссийского смотра-конкурса на звание «Лучший казачий кадетский корпус». Программа этого курса также представлена на страницах нашего пособия. С учетом значительного потенциала внеурочной деятельности в изучении православной культуры во втором разделе пособия представлена программа курса внеурочной деятельности «Духовно-нравственные основы семейной жизни в казачьей семье», разработанная в МАОУ СОШ №11 имени С.П. Медведева станицы Новоплатнировской муниципального образования «Ленинградский район» Краснодарского края.

Таким образом, пособие предоставляет возможность отбора программного материала для введения в практику урочной и внеурочной работы казачьих общеобразовательных организаций и казачьих классов курсов, ориентированных на изучение различных граней православной культуры.

### **Рабочая программа курса «Основы православной культуры» Новороссийского казачьего кадетского корпуса (7 – 9-е классы)**

#### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы православной культуры»**

##### **Личностные результаты**

Личностные результаты освоения курса на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Основы православной культуры» для основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

##### **1. Гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, Краснодарского края, страны;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание необходимости защиты страны от попыток нарушения суверенитета, подрыва её территориальной целостности;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- воспитание толерантного отношения к людям другой национальности и вероисповедания; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

- развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми через систему освоения разнообразных социальных норм и практического применения социальных ролей в образовательной и общественно полезной деятельности с целью формирования уважительного и доброжелательного отношения к другим людям, умения вести диалог и конструктивно разрешать конфликтные ситуации цивилизованными способами;

- активное участие в школьном самоуправлении;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

## ***2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

- осознание необходимости честного служения Отечеству, уважения к героическому прошлому своей страны, Кубани;

- проявление интереса к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Основы православной культуры»;

- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, Краснодарского края, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, Краснодарском крае.

## ***3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков;

- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

## ***4. Приобщение обучающихся к культурному наследию (эстетическое воспитание):***

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- понимание эмоционального воздействия искусства;

- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества.

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

## ***5. Популяризация научных знаний среди детей (принятие ценности научного познания):***

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- формирование основ самовоспитания с целью расширения кругозора, развития познавательной деятельности;

- воспитание сознательного отношения к учению как важнейшей сфере деятельности молодёжи, позволяющей развивать интеллектуальные и творческие способности;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного образования;
- формирование установки на осмысление личного опыта и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- воспитание негативного отношения к вредным привычкам; привитие навыков здорового и безопасного образа жизни через осознание необходимости заниматься физкультурно-оздоровительной деятельностью;
- осознание последствий и неприятия вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
- развитие способности адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- формирование навыков саморазвития и самообразования для дальнейшей успешной социализации в профессиональной и общественной деятельности;
- проявление интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее.

**8. Экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; воспитание бережного отношения к природе родного края – формирование основ

экологического мышления через систему исследовательской и проектной деятельности на уроках «Основы православной культуры» и во внеурочное время.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- формирование потребности во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- осознание необходимости формирования новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- формирование способности осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контроль; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы православной культуры»:

- понимание учащимися культурообразующей роли Православия на родной земле, базового значения библейских заповедей для формирования нравственного общества, духовного роста личности;

- определение собственной идентичности, рассмотрение её как элемента, исторически сложившегося этнокультурного, конфессионального, гражданского сообщества;

- понимание учащимися конфессионального разнообразия человечества;

- понимание учащимися, что их поведенческие модели - одни из многих моделей поведения, в основе которых лежат некоторые этно-конфессиональные принципы;

- понимание того, что носители различных моделей поведения должны взаимодействовать между собой на основе «золотого правила нравственности»: не делай другому того, чего не желаешь себе;

- принятие объективной необходимости общения с представителями иной религиозно- культурной традиции, объединения усилий в решении общих задач (экологических, экономических, социальных, в вопросах сохранения мира и т.д.);

- мотивация учащихся к осмыслению неожиданных для них поведенческих реакций, рассмотрение их в контексте ценностей и религиозно-культурных традиций;

- стремление предотвращать и умение избегать конфликтных ситуаций, навыки находить компромиссные решения выхода из конфликта, взаимопонимание с одноклассниками, другими людьми.

#### **Метапредметные результаты**

Курс способствует формированию метапредметных умений и навыков, характеризующих ученика следующим образом:

- владеющий способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;



- освоивший разные способы решения проблем творческого и поискового характера;
- умеющий планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способный понимать причины успеха или неуспеха учебной деятельности; способный конструктивно действовать в ситуации неуспеха;
- освоивший формы познавательной и личностной рефлексии;
- умеющий извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий;
- умеющий использовать знаково-символические средства информации;
- активно использующий речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использующий различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами учебного предмета и соблюдающий нормы информационной избирательности, этики и этикета (подготовка рефератов, выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением);
- овладевший навыками смыслового чтения текстов и жанров через бережное отношение к слову;
- овладевший логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, выводов, установления причинно-следственных связей, построения рассуждения;
- умеющий излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения;
- умеющий определять общие цели, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать действия, поведение и результаты собственные и окружающих.

#### **Предметные результаты**

Курс призван к достижению предметных результатов, характеризующих ученика:

- имеющий ценностные установки и знаниевые основания для осознанной мотивации к нравственному совершенствованию и духовному саморазвитию;
- владеющий нормами светской и религиозной морали, осознающий их значение в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимающий значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- знающий историю формирования отечественной культуры;
- имеющий представление о духовных основах русского (государственного) языка, о его истории, о церковнославянском языке как культурном достоянии русского и других славянских народов, языке богослужения Русской Православной Церкви, как источнике русского и иных славянских литературных языков, сохраняющих до настоящего времени глубокие историко-культурные традиции, как языке народного просвещения на протяжении более чем тысячелетней истории русского православия;
- владеющий духовной и историко-культурологической лексикой;
- овладевший основными религиозными понятиями; базовыми понятиями православного вероучения;
- имеющий знания о православии как традиционной, культуuroбразующей и исторической вере в России, о её роли в становлении российской государственности, формировании отечественной культуры, объединении многочисленных народов России;
- имеющий знания о христианстве как самой распространённой мировой религии, его роли во всемирной истории, о влиянии на формирование западной культуры; об основных направлениях в христианстве, их истории, мировоззренческих и вероучительных особенностях, влиянии на культуру, быт;
- имеющий представления об основах православного вероучения и основах христианской нравственности, о святости, святых, известных монастырях, чудотворных иконах, об историческом событии Крещения Руси;

- имеющий представление о Священном Предании, знающий содержание основных текстов Священного Писания, раскрывающих важнейшие этапы спасения человечества;
- знающий основные вехи общецерковной истории, истории Русской Православной Церкви в контексте отечественной и мировой истории;
- знающий основные православные праздники, их происхождение и особенности празднования;
- имеющий представления о таинствах Церкви;
- понимающий религиозно-философские основания православной культуры;
- знающий особенности православной культуры, её видов и жанров в литературе, живописи, архитектуре, скульптуре, музыке и декоративно-прикладном искусстве (зодчество, иконопись, летописание, книгопечатание, гимнография, золотое шитье и др.);
- имеющий установку поступать согласно своей совести и убеждениям и соответствии с нормами поведения в обществе и правовыми нормами;
- осознающий ценность человеческой жизни;
- нравственная личность, воспитанная на свободе совести и вероисповедания, на отечественных духовных традициях.

## **II. По окончании курса выпускник научится:**

### ***Учащиеся должны уметь:***

- Применять приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- осознавать роль православной культуры в развитии духовно-нравственных качеств личности;
- использовать потенциал православной культуры как средства получения знаний по другим учебным предметам.

### ***Учащиеся должны знать и понимать:***

- суть проповеди Христа и смысл Его воплощения;
- содержание основных библейских сюжетов и евангельских притч;
- библейские фразеологизмы;
- собственные библейские имена, ставшие нарицательными;
- имена святых русской истории и основные факты их жизни;
- имена и основы творчества представителей русской культуры;
- названия памятников русской духовной культуры и связанные с ними исторические факты;
- произведения русской духовной литературы, их авторов и основное содержание;
- смысл главных православных праздников;
- названия и историю особо почитаемых в России икон;
- самостоятельно оценивать факты истории и анализировать художественные произведения.

## **Содержание учебного курса Седьмой класс - 34 часа**

### **Введение (1ч.)**

Предмет истории религиозной культуры. Понятия «Российская Федерация», «Россия», «Родина», «Отечество», «культура», «религия», «история», «традиция». Что изучает история религиозной культуры.

### **Что мы знаем о православии? (3 ч.)**

Роль Православия в жизни российского общества. Православие – традиционная и культуuroобразующая религия. *Православие в жизни кубанского казачества. Казаки – рыцари Православия.*

Возникновение христианства и Православной Церкви. Основные события истории христианства. Иисус Христос. Евангелие. Апостолы – ученики Иисуса Христа.

Истоки и традиции православного вероучения. Суть учения Иисуса Христа. Основы православной веры. Учение о Святой Троице. Символ веры. Источники знаний о Боге. Библия. Ветхий Завет. Новый Завет. Иисус Христос - Богочеловек. Окружающий мир как источник знаний о Боге.

### **Крещение Руси (5 ч.)**

Славянское язычество. Многобожие славян.

Появление первых христиан на Руси. Апостол Андрей Первозванный. *Распространение Православия на Кубани.*

Святая равноапостольная княгиня Ольга. Образ святой равноапостольной Ольги в поэзии.

Святой равноапостольный князь Владимир. Выбор веры. Крещение князя Владимира.

Крещение Руси. Начало русского просвещения, образования, грамотности. Крещение Руси в поэзии и живописи.

### **Контрольное тестирование.**

#### **Священное Писание. Ветхий Завет (7 ч.)**

Библия – книга книг. Священное Писание. Ветхий Завет и Новый Завет. Книги Ветхого Завета. Книга «Бытие». Сюжеты Ветхого Завета.

Сотворение мира и человека. Шесть дней творения. Первые люди в раю. Адам и Ева.

Грехопадение первых людей. Последствия грехопадения первых людей. Каин и Авель. Первое убийство человека. Сиф.

Всемирный потоп. Ноев ковчег. Сим, Иафет, Хам.

Праведный Авраам. Сарра. Исаак. Испытание Авраама. Книга «Исход».

Пророк Моисей. 10 заповедей Ветхого Завета. Пятидесятница ветхозаветная.

Пророки Ветхого Завета. Пророки, предсказавшие пришествие Спасителя мира.

### **Контрольное тестирование.**

#### **Священное Писание. Новый Завет (18 ч.)**

Книги Нового Завета. Четвероевангелие. Евангелисты Матфей, Марк, Лука, Иоанн. Содержание Евангелия. Евангелие в поэзии.

Благая весть Деве Марии. Песнь Пресвятой Богородице. *Традиции празднования Благовещения Пресвятой Богородицы на Кубани.*

Рождество Иисуса Христа. Вифлеем. Вертеп, ясли. Поклонение пастухов. Вифлеемская звезда. Поклонение волхвов. Валтасар, Гаспар, Мельхиор. Дары волхвов. Злато, ладан, смирна. Рождество Христово в поэзии и изобразительном искусстве. *Рождествование на Кубани.*

Сретение Господне. Праведный Симеон Богоприимец. Пророчица Анна. Ирод. Избиение младенцев. Бегство в Египет. Отрок Иисус в Иерусалимском храме.

Крещение Господне. Богоявление. Иоанн Предтеча Креститель Господень. Иордан. Крещение Господне в изобразительном искусстве и музыке. *Традиции Рождества Христова и Крещения Господня на Кубани.* Испытание в пустыни. Сорокадневный пост.

Проповедь Иисуса Христа. Выход Иисуса Христа на общественное служение. Призвание двенадцати апостолов.

Чудеса Иисуса Христа. Превращение воды в вино. Изгнание торговцев из храма. Необыкновенный улов. Исцеление расслабленного. Исцеление слуги сотника. Воскрешение сына вдовы в Наине. Укрощение бури. Насыщение пяти тысяч человек. Хождение по водам.

Преображение Господне. *Традиции празднования Преображения Господня на Кубани.* Яблочный Спас. Воскрешение Лазаря.

Нагорная проповедь Иисуса Христа. Главная заповедь. «Отче наш» в Евангелии, поэзии, музыке. Девять Евангельских Заповедей и Десять Заповедей Ветхого Завета. Блаженства Евангельские.

Притчи Иисуса Христа. Притча о Сеятеле. Притча о талантах. Притча о милосердном самарянине. Притча о блудном сыне.

#### **Контрольное тестирование.**

Вход Господень в Иерусалим. Вербное воскресение. *Традиции празднования Вербного воскресения на Кубани.* Пасха Ветхого Завета. Предательство Иуды.

Тайная вечеря. Евхаристия, Причащение. Моление в Гефсиманском саду. Арест Иисуса Христа.

Распятие Иисуса Христа. Голгофа. Плащаница. Миро. Жены мироносицы.

Воскресение Иисуса Христа. Пасха Нового Завета. *Традиции празднования Пасхи Господней на Кубани.* Пребывание Христа на земле после Воскресения. Неверие и вера апостола Фомы.

Вознесение Господне. Елеонская гора.

Сошествие Святого Духа. Пятидесятница. Святая Троица.

Деяния святых апостолов. Распространение христианства в первые века.

#### **Контрольное тестирование.**

#### **Обобщение изученного за год.**

### **Восьмой класс - 34 часа**

#### **Введение – (1ч.)**

Предмет истории религиозной культуры. Понятия «культура», «религия», «история», «традиция». Происхождение слова «культура». Что изучает история религиозной культуры. Основа религии – вера.

#### **Бог, мир, человек (4 ч.)**

Бог – творец мира. Представления разных народов о начале бытия. Библия – Священное Писание христиан. Книга «Бытие». Последовательность творения мира. Сотворение человека.

Мир видимый. Мир невидимый – мир человеческой души. Бесплотные существа. Ангелы.

Тело, жизнь, душа. Бессмертная человеческая душа. Человек – существо духовно-телесное. Ангел-хранитель.

Образ и подобие. Отличие творчества человека от творения Бога. Общее у человека с ангелами и животными. Отличие человека от животных и ангелов.

#### **Контрольное тестирование.**

#### **Великие праздники (21 ч.)**

Церковный православный календарь. Религиозные и гражданские календари. Месяцеслов. Дванадцатые праздники переходящие и непереходящие, Господские и Богородичные. Великие праздники. Дни памяти святых.

*Особо чтимые кубанскими казаками православные праздники: Пасха Христова, Рождество Христово, Покров Пресвятой Богородицы. Связь церковных и воинских праздников у кубанских казаков.*

Праздник Рождества Пресвятой Богородицы – первый праздник круга церковных праздников и первый Богородичный праздник. Святое Предание о святых праведных родителях Девы Марии Иоакиме и Анне. Чудесное рождение Девы Марии. События праздника. Рождество Пресвятой Девы - начало Пришествия Бога в земной мир. Тропарь – церковное песнопение. Тропарь праздника. Отличие живописного портрета от иконы. Икона. Икона праздника Рождества Пресвятой Богородицы. Духовное значение праздника Рождества Пресвятой Богородицы. *Храмы Кубани в честь праздника Рождества Пресвятой Богородицы.*

Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы. Святое Предание о событии праздника. Тропарь праздника. Ирмос, стихира, глас. Значение храма и молитвы в нём для духовного возрастания человека. Иконография праздника Введения во храм Пресвятой Богородицы. *Храмы Кубани в честь праздника Введения во храм Пресвятой Богородицы.*

#### **Контрольное тестирование.**

Праздник Благовещения Пресвятой Богородицы. Евангелие от Луки о событии Благовещения Пресвятой Богородице. Тропарь, иконография и духовное значение праздника Благовещения Пресвятой Богородицы. *Традиции и обычаи празднования Благовещения Пресвятой Богородицы на Кубани.*

Праздник Рождества Христова – первый двенадцатый Господский праздник в церковном календаре. Евангелие от Матфея и Луки о событиях Рождества Иисуса Христа. Рождественский пост. Тропарь, стихира, кондак праздника. Духовное значение праздника. Иконография праздника: поклонение пастухов, волхвов, бегство в Египет. Символика иконографии праздника. *Особое почитание праздника Рождества Христова на Кубани. Традиции и обычаи празднования Рождества Христова на Кубани. Рождествование, колядование, щедрование. Храмы Кубани в честь праздника Рождества Христова.*

Праздник Сретения Иисуса Христа. Евангелие от Луки о событии Сретения Господня. Тропарь, кондак и иконография праздника. Духовное значение праздника: личная встреча человека с Богом.

Праздник Крещения Господня - Богоявление. События праздника в Четвероевангелии. Тропарь и кондак праздника. Великое освящение воды. Символика иконографии праздника. Духовное значение праздника. Святые дни – Святки. *Традиции и обычаи празднования Крещения Господня на Кубани. Храмы Кубани в честь праздника Крещения Господня.*

Праздник Преображения Господня. События праздника в Четвероевангелии. Тропарь и кондак праздника. Символика иконографии праздника. Духовное значение праздника. Освящение плодов нового урожая. *Традиции и обычаи празднования Преображения Господня на Кубани. Храмы Кубани в честь праздника Преображения Господня.*

Праздник Входа Господня в Иерусалим. Вербное воскресенье. События праздника в Четвероевангелии. Тропари и кондак праздника. Символика иконографии праздника. Духовное значение праздника. Освящение вербы. *Традиции празднования Вербного Воскресения на Кубани.*

Тайная вечеря. Распятие на Кресте. Великий Четверг – день установления Таинства Евхаристии. Великая Пятница – самый скорбный день в церковном календаре.

#### **Контрольное тестирование.**

Праздник Светлого Христова Воскресения. Пасха – праздник праздников и торжество из торжеств. События праздника в Четвероевангелии. Великий пост. Страстная седмица. Икона Распятия. Икона Положения во гроб. Икона Сошествия в ад. Христос воскрес! Икона святых жен-мироносиц у гроба. Икона уверения Фомы. Церковные песнопения Пасхи. Духовное значение праздника. Освящение обрядовой пищи. *Особое почитание праздника Пасхи на Кубани. Традиции и обычаи празднования Пасхи на Кубани. Храмы Кубани в честь праздника Воскресения Господня.*

Праздник Вознесения Господня. Книги Нового Завета о событиях Вознесения Господня. Тропарь и кондак праздника. Символика иконографии праздника. Духовное значение праздника. *Традиции и обычаи празднования Вознесения Господня на Кубани. Храмы Кубани в честь праздника Вознесения Господня.*

Праздник Святой Троицы – день рождения Церкви Христовой. Сошествие Святого Духа, Пятидесятница Новозаветная. Тропарь и кондак праздника. Символика иконографии праздника. Духовное значение праздника. *Традиции празднования Святой Троицы на Кубани. Храмы Кубани в честь праздника Святой Троицы.*

Праздник Успения Пресвятой Богородицы. Святое Предание и Святое Писание о земной жизни Пресвятой Девы Богородицы. Успенский пост. Тропарь и кондак праздника. Символика иконографии праздника. Духовное значение праздника. *Храмы Кубани в честь праздника Успения Пресвятой Богородицы.*

Праздник Покрова Пресвятой Богородицы. Святое Предание о событиях праздника. Тропарь, кондак, икона праздника. Духовное значение праздника. *Особое почитание*

*Праздника Покрова на Кубани. Традиции празднования Покрова Пресвятой Богородицы на Кубани. Храмы Кубани в честь праздника Покрова Пресвятой Богородицы.*

Праздник Воздвижения Креста Господня. Святое Предание о событиях праздника. Святые равноапостольные царь Константин и царица Елена. Тропарь, кондак, иконография праздника. Духовное значение праздника. *Традиции празднования Воздвижения Креста Господня на Кубани.*

Обрезание Господне и память святителя Василия Великого.

Празднование дней памяти святого пророка Иоанна Предтечи. *Храмы Кубани в честь Иоанна Предтечи.*

Празднование памяти святых первоверховных апостолов Петра и Павла. *Храмы Кубани в честь святых первоверховных апостолов Петра и Павла.*

Празднование дней памяти святых. *Храмы Кубани в честь святых.*

### **Контрольное тестирование.**

#### **Храм – Дом Божий (8 ч.)**

Для чего строят храмы? Храм как явление общественной жизни россиян. Храм – Дом Божий. Молитва – общение человека с Богом. Кафедральные храмы. Кафедральный храм России – храм Христа Спасителя. *Кафедральный храм Кубанской митрополии – Свято-Екатерининский*

Назначение храма. Разновидности храмов. Устройство крестово-купольного храма. Шатровый стиль.

Внутреннее устройство храма. Назначение частей храма. Алтарь. Иконостас. Специальные храмовые предметы.

Храмы – святыни православного мира. Православная базилика Рождества Христова в Вифлееме. Храм Воскресения Господня в Иерусалиме. Благодатный огонь над Гробом Господним. Православный храм Успения Пресвятой Богородицы в Иерусалиме.

Храмы Москвы. Москва – столица православной России. Храм Покрова Пресвятой Богородицы, что на Рву (храм Василия Блаженного). Храм Христа Спасителя – возвращение из небытия. Храмы Московского Кремля.

*Храмы Кубани. Первые церкви на Кубани. Походная войсковая церковь во имя Святой Троицы. Храм в честь Покрова Пресвятой Богородицы в Тамани. Воскресенский войсковой собор Екатеринодара. Свято-Екатерининский кафедральный собор. Войсковой Александро-Невский собор – возвращение из небытия. Свято-Троицкий собор. Свято-Георгиевский храм. Свято-Ильинский храм.*

### **Контрольное тестирование.**

#### **Обобщение изученного за год.**

#### **Девятый класс - 34 часа**

#### **Введение – (1 ч.)**

Предмет истории религиозной культуры. Понятия «культура», «религия», «история», «традиция». Многозначность понятия «культура». Что изучает история религиозной культуры. Религиозная культура и церковная культура. Идеалы православия в русской культуре.

#### **Религиозное искусство — (15 ч.)**

Крест – главный символ христианства. Кресты разных форм. Символика крестного знамения.

История появления иконописи. Предание о первой иконе: Спас Нерукотворный, Авгарь, Эдесса, убрус. Русская икона, её назначение, содержательные и изобразительные особенности.

Иконопись на Руси: творческая переработка русскими мастерами византийских традиций. Особенности иконотворчества. Особенности иконописного труда: требования к творчеству и жизни мастеров-иконописцев, традиции соборности и анонимности. Русские иконописцы. Алипий и Григорий Печерские и начало русской иконописи. Феофан Грек.

Иконы и фрески Андрея Рублёва и Дионисия. Преподобный Андрей Рублёв, росписи и иконы. Понятие о высоком иконостасе. Икона Андрея Рублёва «Святая Троица»: сюжет, композиция, богословие. Дионисий: иконы и фрески.

**Контрольное тестирование.**

Иконография образа Иисуса Христа: Спас Нерукотворный, Господь Вседержитель, Спас на престоле, Спас в силах. Иконография образа Пресвятой Богородицы. Разнообразие Богородичных икон. Первые иконы Богоматери. Евангелист Лука. Владимирская икона Пресвятой Богородицы.

Казанская икона Пресвятой Богородицы. Чудеса иконы в исторические периоды России.

Донская икона Пресвятой Богородицы. Чудеса от иконы в истории России.

*Особенности казачьей иконы кубанского письма.*

Монументальная живопись в православном храме: фреска, мозаика. *История заселения казаками земли Кубанской в росписях Свято-Ильинского храма г. Краснодара.*

Церковная музыка: пение, колокольные звоны.

**Контрольное тестирование.**

**Агиография — (18 ч.)**

Агиография как жанр христианской литературы. Житие, мартиролог, легенда. Чины святых. Составители житий святых Симеон Метафраст, святители Макарий и Димитрий Ростовский.

Житие апостола Андрея Первозванного. Андрей Первозванный – проповедник Слова Божия на землях Руси и Кубани.

Житие святителя Николая Чудотворца. *Почитание святителя Николая Чудотворца кубанским казачеством.*

Житие великомученика Георгия Победоносца. «Чудо Георгия о змие». Имя святого великомученика Георгия и история России.

Житие святых равноапостольных царя Константина и царицы Елены.

Житие святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, учителей словенских.

Житие святых равноапостольных князя Владимира и княгини Ольги.

Житие святого благоверного князя Александра Невского. *Почитание святого Александра Невского как небесного покровителя кубанского казачества. Александро-Невский войсковой собор Кубанского казачества.*

Житие преподобного Сергия Радонежского. Свято-Троицкая Сергиева Лавра.

Житие святого благоверного князя Дмитрия Донского. Куликовская битва, Пересвет, Ослябя.

**Контрольное тестирование.**

Житие преподобного Серафима Саровского. Курская Коренная икона Пресвятой Богородицы «Знамение».

Житие преподобного Илии Муромца.

Житие праведного воина Феодора Ушакова.

Житие святого праведного Иоанна Кронштадтского.

Житие святых страстотерпцев царя Николая, царицы Александры, цесаревича Алексея, великих княжон Ольги, Татианы, Марии и Анастасии.

Жития святых блаженных стариц Ксении Петербургской и Матроны Московской. *Жития святых земли Кубанской.*

**Контрольное тестирование.**

**Тематическое планирование**

Седьмой класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне)	Основные направления

				универсальных учебных действий)	воспитательной деятельности
<b>Введение</b>	1	<b>Предмет истории религиозной культуры.</b> Понятия «Российская Федерация», «Россия», «Родина», «Отечество», «культура», «религия», «история», «традиция». Что изучает история религиозной культуры	1	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке, <b>формулировать</b> тему урока. <b>Объяснять</b> значение терминов и понятий. <b>Выполнять задания.</b> <b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения	Гражданское воспитание
<b>Что мы знаем о православии?</b>	3	<b>Роль Православия в жизни российского общества.</b> Православие – традиционная и культуuroобразующая религия. <i>Православие в жизни кубанского казачества. Казаки – рыцари Православия</i>	1	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке, <b>формулировать</b> тему урока. <b>Объяснять</b> значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря, <b>использовать</b> их при создании собственных текстов (устных и письменных). <b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> знания, полученные на предыдущих уроках. <b>Отвечать</b> на вопросы. <b>Выполнять задания</b> в тетради, творческие работы, индивидуальные и групповые проекты.	Духовно-нравственное воспитание
		<b>Возникновение христианства и Православной Церкви.</b> Основные события истории христианства. Иисус Христос. Евангелие. Апостолы – ученики Иисуса Христа	1	<b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> знания, полученные на предыдущих уроках. <b>Отвечать</b> на вопросы. <b>Выполнять задания</b> в тетради, творческие работы, индивидуальные и групповые проекты. <b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения	Ценности научного познания
		<b>Истоки и традиции православного вероучения.</b> Суть учения Иисуса Христа. Основы православной веры. Учение о Святой Троице. Символ веры. Источники знаний о Боге. Библия. Ветхий Завет. Новый Завет. Иисус Христос - Богочеловек. Окружающий мир как источник знаний о Боге	1	<b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения	Духовно-нравственное воспитание
<b>Крещение Руси</b>	5	<b>Славянское язычество. Многобожие славян</b>	1	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке, <b>формулировать</b> тему урока. <b>Объяснять</b> значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря,	Духовно-нравственное воспитание.
		<b>Появление первых христиан на Руси.</b> Апостол Андрей Первозванный.	1	<b>Объяснять</b> значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря,	Ценности научного познания



		<i>Распространение Православия на Кубани</i>		<b>использовать</b> их при создании собственных текстов (устных и письменных).	
		<b>Святая равноапостольная княгиня Ольга.</b> Образ святой равноапостольной Ольги в поэзии	1	<b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> знания, полученные на предыдущих уроках.	Ценности научного познания
		<b>Святой равноапостольный князь Владимир.</b> Выбор веры. Крещение князя Владимира	1	<b>Знакомиться</b> с историей возникновения православия на Руси. <b>Отвечать</b> на вопросы. <b>Выполнять задания</b> в тетради, творческие работы, индивидуальные и групповые проекты.	Ценности научного познания
		<b>Крещение Руси.</b> Начало русского просвещения, образования, грамотности. Крещение Руси в поэзии и живописи. <b>Контрольное тестирование</b>	1	<b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения	Духовно-нравственное воспитание. Ценности научного познания
<b>Священное Писание. Ветхий Завет</b>	7	<b>Библия – книга книг.</b> Священное Писание. Ветхий Завет и Новый Завет. Книги Ветхого Завета. Книга «Бытие». Сюжеты Ветхого Завета	1	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке, <b>формулировать</b> тему урока. <b>Объяснять</b> значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря,	Духовно-нравственное воспитание. Гражданское воспитание
		<b>Сотворение мира и человека.</b> Шесть дней творения. Первые люди в раю. Адам и Ева	1	<b>использовать</b> их при создании собственных текстов (устных и письменных).	Духовно-нравственное воспитание. Ценности научного познания
		<b>Грехопадение первых людей.</b> Последствия грехопадения первых людей. Каин и Авель. Первое убийство человека. Сиф	1	полученные на предыдущих уроках. <b>Знакомиться</b> с сюжетами Ветхого Завета, пересказывать, выполнять рисунки. <b>Читать</b> и <b>объяснять</b> смысл библейских сюжетов.	Ценности научного познания
		<b>Всемирный потоп. Ноев ковчег.</b> Сим, Иафет, Хам	1	<b>Отвечать</b> на вопросы.	Ценности научного познания
		<b>Праведный Авраам.</b> Сарра. Исаак. Испытание Авраама. Книга «Исход»	1	<b>Выполнять задания</b> в тетради, творческие работы, индивидуальные и групповые проекты.	Ценности научного познания
		<b>Пророк Моисей. 10 заповедей Ветхого Завета.</b> Пятидесятница ветхозаветная	1	<b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). <b>Проверять</b> себя и самостоятельно	Ценности научного познания. Духовно-нравственное воспитание

		<b>Пророки Ветхого Завета.</b> Пророки, предсказавшие пришествие Спасителя мира. <b>Контрольное тестирование</b>	1	<b>оценивать</b> свои достижения.	Ценности научного познания. Духовно-нравственное воспитание
<b>Священное Писание. Новый Завет</b>	18	<b>Книги Нового Завета.</b> Четвероевангелие. Евангелисты Матфей, Марк, Лука, Иоанн. <b>Содержание Евангелия.</b> Евангелие в поэзии	1	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке, <b>формулировать</b> тему урока. <b>Объяснять</b> значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря, <b>использовать</b> их при создании собственных текстов (устных и письменных). <b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> знания, полученные на предыдущих уроках. <b>Знакомиться</b> с сюжетами Нового Завета, пересказывать, выполнять рисунки. <b>Читать</b> и <b>объяснять</b> смысл библейских сюжетов. <b>Отвечать</b> на вопросы. <b>Выполнять задания</b> в рабочей тетради, творческие работы, индивидуальные и групповые проекты. <b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения.	Ценности научного познания. Духовно-нравственное воспитание
		<b>Благая весть Деве Марии.</b> Песнь Пресвятой Богородице. <i>Традиции празднования Благовещения Пресвятой Богородицы на Кубани</i>	1		Духовно-нравственное воспитание. Гражданское воспитание
		<b>Рождество Иисуса Христа. Вифлеем.</b> Вертеп, ясли. Поклонение пастухов. Вифлеемская звезда. Поклонение волхвов. Валтасар, Гаспар, Мельхиор. Дары волхвов. Злато, ладан, смирна. Рождество Христово в поэзии и изобразительном искусстве. <i>Рождествование на Кубани</i>	1		Духовно-нравственное воспитание. Гражданское воспитание
		<b>Сретение Господне. Праведный Симеон Богоприимец.</b> Пророчица Анна. Ирод. Избиение младенцев. Бегство в Египет. Отрок Иисус в Иерусалимском храме	1		Духовно-нравственное воспитание. Гражданское воспитание
		<b>Крещение Господне. Богоявление.</b> Иоанн Предтеча Креститель Господень. Иордан. Крещение Господне в изобразительном искусстве и музыке. <i>Традиции Рождества Христова и Крещения Господня на Кубани.</i> Искушение в пустыни. Сорокадневный пост	1		Духовно-нравственное воспитание. Гражданское воспитание

	<p><b>Проповедь Иисуса Христа.</b> Выход Иисуса Христа на общественное служение. Призвание двенадцати апостолов</p>	1		Духовно-нравственное воспитание
	<p><b>Чудеса Иисуса Христа.</b> Превращение воды в вино. Изгнание торговцев из храма. Необыкновенный улов. Исцеление расслабленного. Исцеление слуги сотника. Воскрешение сына вдовы в Наине. Укрощение бури. Насыщение пяти тысяч человек. Хождение по водам</p>	1		Духовно-нравственное воспитание
	<p><b>Преображение Господне.</b> <i>Традиции празднования Преображения Господня на Кубани.</i> Яблочный Спас. Воскрешение Лазаря</p>	1		Духовно-нравственное воспитание. Гражданское воспитание
	<p><b>Нагорная проповедь Иисуса Христа.</b> Главная заповедь. «Отче наш» в Евангелии, поэзии, музыке. Девять Евангельских Заповедей и Десять Заповедей Ветхого Завета. Блаженства Евангельские</p>	1		Духовно-нравственное воспитание
	<p><b>Притчи Иисуса Христа.</b> Притча о Сеятеле. Притча о талантах. Притча о милосердном самарянине. Притча о блудном сыне. <b>Контрольное тестирование</b></p>	1		Духовно-нравственное воспитание
	<p><b>Вход Господень в Иерусалим. Вербное воскресение.</b> <i>Традиции празднования Вербного воскресения на Кубани.</i> Пасха Ветхого Завета. Предательство Иуды</p>	1		Духовно-нравственное воспитание. Гражданское воспитание

		<b>Тайная вечеря. Евхаристия, Причащение.</b> Моление в Гефсиманском саду. Арест Иисуса Христа.	1		Духовно-нравственное воспитание.
		<b>Распятие Иисуса Христа.</b> Голгофа. Плащаница. Мир. Жены мироносицы	1		Духовно-нравственное воспитание
		<b>Воскресение Иисуса Христа. Пасха Нового Завета.</b> <i>Традиции празднования Пасхи Господней на Кубани.</i> Пребывание Христа на земле после Воскресения. Неверие и вера апостола Фомы	1		Духовно-нравственное воспитание. Гражданское воспитание
		<b>Вознесение Господне. Елеонская гора</b>	1		Духовно-нравственное воспитание
		<b>Сошествие Святого Духа. Пятидесятница. Святая Троица</b>	1		Духовно-нравственное воспитание. Гражданское воспитание
		<b>Деяния святых апостолов.</b> Распространение христианства в первые века	1		Духовно-нравственное воспитание. Гражданское воспитание
		<b>Контрольное тестирование. Обобщение изученного за год</b>	1		Духовно-нравственное воспитание. Гражданское воспитание

<b>Восьмой класс</b>					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Введение</b>	1	<b>Предмет истории религиозной культуры.</b> Понятия «культура», «религия», «история», «традиция». Происхождение слова «культура». Что изучает история религиозной культуры? Основа религии – вера	1	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке, <b>формулировать</b> тему урока. <b>Объяснять</b> значение терминов и понятий. <b>Выполнять задания.</b> <b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения	Духовно-нравственное воспитание. Гражданское воспитание

<b>Бог, мир, человек</b>	4	<b>Бог – творец мира.</b> Представления разных народов о начале бытия. Библия – Священное Писание христиан. Книга «Бытие». Последовательность творения мира. Сотворение человека	1	<b>Осознавать</b> смысл своей деятельности на всех этапах урока; <b>активизировать</b> волевые усилия в процессе урока. <b>Объяснять</b> , с какой позиции, они приступают к разрешению проблемы, сформулированной учителем. <b>Указывать</b> , какой информацией для решения поставленной задачи обладают, а какой нет. Позитивно <b>относиться</b> к процессу общения с учителем и сверстниками; <b>слушать</b> , участвовать в диалоге. <b>Обосновывать</b> и <b>доказывать</b> свою точку зрения	Духовно-нравственное воспитание. Гражданское воспитание
		<b>Мир видимый. Мир невидимый – мир человеческой души.</b> Бесплотные существа. Ангелы	1		Духовно-нравственное воспитание
		<b>Тело, жизнь, душа.</b> Бессмертная человеческая душа. Человек – существо духовно-телесное. Ангел-хранитель.	1		Духовно-нравственное воспитание
		<b>Образ и подобие.</b> Отличие творчества человека от творения Бога. Общее у человека с ангелами и животными. Отличие человека от животных и ангелов	1		Духовно-нравственное воспитание
<b>Великие праздники</b>	21	<b>Церковный православный календарь.</b> Религиозные и гражданские календари. Месяцеслов. Дванадцатые праздники: переходящие и непереходящие, Господские и Богородичные. Великие праздники. Дни памяти святых	1	В общих чертах <b>описывать</b> желаемую и реальную ситуации, указывая, чем они отличаются. <b>Составлять</b> план и <b>определять</b> последовательность действий <b>Учиться</b> строить понятные для партнёра высказывания; <b>развивать</b> навыки конструктивного общения, взаимопонимания	Духовно-нравственное воспитание. Гражданское воспитание
		<b>Особочтимые кубанскими казаками православные праздники:</b> Пасха Христова, Рождество Христова, Покров Пресвятой Богородицы. Связь церковных и воинских праздников у кубанских казаков	1		Духовно-нравственное воспитание. Гражданское воспитание
		<b>Праздник Рождества Пресвятой Богородицы – первый праздник круга</b>	1		Духовно-нравственное воспитание.

		<p>церковных праздников и первый Богородичный праздник. Святое Предание о святых праведных родителях Девы Марии Иоакиме и Анне. Чудесное рождение Девы Марии. События праздника. Рождество Пресвятой Девы - начало Пришествия Бога в земной мир. Тропарь – церковное песнопение. Тропарь праздника. Отличие живописного портрета от иконы. Икона. Икона праздника Рождества Пресвятой Богородицы. Духовное значение праздника Рождества Пресвятой Богородицы. Храмы Кубани в честь праздника Рождества Пресвятой Богородицы</p>			Гражданское воспитание
		<p><b>Праздник Введения во храм Пресвятой Богородицы.</b> Святое Предание о событии праздника. Тропарь праздника. Ирмос, стихира, глас. Значение храма и молитвы в нём для духовного возрастания человека. Иконография праздника Введения во храм Пресвятой Богородицы. Храмы Кубани в честь праздника Введения во храм Пресвятой Богородицы.</p> <p><b>Контрольное тестирование</b></p>	1		Духовно-нравственное воспитание. Гражданское воспитание
		<p><b>Праздник Благовещения Пресвятой Богородицы.</b> Евангелие от Луки о событии Благовещения Пресвятой Богородице. Тропарь, иконография и духовное значение</p>	1		Духовно-нравственное воспитание

		<p>праздника Благовещения Пресвятой Богородицы. <i>Традиции и обычаи празднования Благовещения Пресвятой Богородицы на Кубани</i></p>			
		<p><b>Праздник Рождества Христового – первый дванадесятый Господский праздник в церковном календаре.</b> Евангелие от Матфея и Луки о событиях Рождества Иисуса Христа. Рождественский пост. Тропарь, стихира, кондак праздника. Духовное значение праздника. Иконография праздника: поклонение пастухов, волхвов, бегство в Египет. Символика иконографии праздника. <i>Особое почитание праздника Рождества Христова на Кубани. Традиции и обычаи празднования Рождества Христова на Кубани. Рождествование, колядование, щедрование. Храмы Кубани в честь праздника Рождества Христова</i></p>	1		<p>Духовно- нравственное воспитание. Гражданское воспитание</p>
		<p><b>Праздник Сретения Иисуса Христа.</b> Евангелие от Луки о событии Сретения Господня. Тропарь, кондак и иконография праздника. Духовное значение праздника: личная встреча человека с Богом</p>	1		<p>Духовно- нравственное воспитание. Гражданское воспитание</p>
		<p><b>Праздник Крещения Господня - Богоявление.</b> События праздника в Четвероевангелии.</p>	1		<p>Духовно- нравственное воспитание. Гражданское воспитание</p>

	<p>Тропарь и кондак праздника. Великое освящение воды. Символика иконографии праздника. Духовное значение праздника. Святые дни – Святки. <i>Традиции и обычаи празднования Крещения Господня на Кубани. Храмы Кубани в честь праздника Крещения Господня.</i></p>		
	<p><b>Праздник Преображения Господня.</b> События праздника в Четвероевангелии. Тропарь и кондак праздника. Символика иконографии праздника. Духовное значение праздника. Освящение плодов нового урожая. <i>Традиции и обычаи празднования Преображения Господня на Кубани. Храмы Кубани в честь праздника Преображения Господня</i></p>	1	<p>Духовно-нравственное воспитание. Гражданское воспитание. Ценности научного познания</p>
	<p><b>Праздник Входа Господня в Иерусалим.</b> Вербное воскресенье. События праздника в Четвероевангелии. Тропари и кондак праздника. Символика иконографии праздника. Духовное значение праздника. Освящение вербы. <i>Традиции празднования Вербного Воскресения на Кубани</i></p>	1	<p>Духовно-нравственное воспитание. Гражданское воспитание</p>
	<p><b>Тайная вечеря.</b> Распятие на Кресте. Великий Четверг – день установления Таинства Евхаристии. Великая Пятница – самый скорбный день в</p>	1	<p>Духовно-нравственное воспитание. Гражданское воспитание</p>



		церковном календаре. <b>Контрольное тестирование</b>			
		<b>Праздник Светлого Христова Воскресения.</b> Пасха – праздник праздников и торжество из торжеств. События праздника в Четвероевангелии. Великий пост. Страстная седмица. Икона Распятия. Икона Положения во гроб. Икона Сошествия в ад. Христос воскрес! Икона святых жен-мироносиц у гроба. Икона уверения Фомы. Церковные песнопения Пасхи. Духовное значение праздника. Освящение обрядовой пищи. <i>Особое почитание праздника Пасхи на Кубани. Традиции и обычаи празднования Пасхи на Кубани. Храмы Кубани в честь праздника Воскресения Господня</i>	1		Духовно-нравственное воспитание. Гражданское воспитание
		<b>Праздник Вознесения Господня.</b> Книги Нового Завета о событиях Вознесения Господня. Тропарь и кондак праздника. Символика иконографии праздника. Духовное значение праздника. <i>Традиции и обычаи празднования Вознесения Господня на Кубани. Храмы Кубани в честь праздника Вознесения Господня.</i>	1		Духовно-нравственное воспитание. Гражданское воспитание
		<b>Праздник Святой Троицы – день рождения Церкви Христовой.</b> Сошествие Святого Духа, Пятидесятница Новозаветная. Тропарь и кондак праздника. Символика	1		Духовно-нравственное воспитание. Гражданское воспитание

		иконографии праздника. Духовное значение праздника. <i>Традиции празднования Святой Троицы на Кубани. Храмы Кубани в честь праздника Святой Троицы</i>			
		<b>Праздник Успения Пресвятой Богородицы.</b> Святое Предание и Святое Писание о земной жизни Пресвятой Девы Богородицы. Успенский пост. Тропарь и кондак праздника. Символика иконографии праздника. Духовное значение праздника. <i>Храмы Кубани в честь праздника Успения Пресвятой Богородицы</i>	1		Духовно-нравственное воспитание. Гражданское воспитание
		<b>Праздник Покрова Пресвятой Богородицы.</b> Святое Предание о событиях праздника. Тропарь, кондак, икона праздника. Духовное значение праздника. <i>Особое почитание Праздника Покрова на Кубани. Традиции празднования Покрова Пресвятой Богородицы на Кубани. Храмы Кубани в честь праздника Покрова Пресвятой Богородицы</i>	1		Духовно-нравственное воспитание. Гражданское воспитание
		<b>Праздник Воздвижения Креста Господня.</b> Святое Предание о событиях праздника. Святые равноапостольные царь Константин и царица Елена. Тропарь, кондак, иконография праздника. Духовное значение праздника. <i>Традиции празднования Воздвижения Креста Господня на Кубани</i>	1		Духовно-нравственное воспитание. Гражданское воспитание

		<b>Обрезание Господне и память святителя Василия Великого</b>	1		Духовно-нравственное воспитание
		<b>Празднование дней памяти святого пророка Иоанна Предтечи.</b> Храмы Кубани в честь Иоанна Предтечи	1		Духовно-нравственное воспитание. Гражданское воспитание
		<b>Празднование памяти святых первоверховных апостолов Петра и Павла.</b> Храмы Кубани в честь святых первоверховных апостолов Петра и Павла.	1		Духовно-нравственное воспитание. Гражданское воспитание
		<b>Празднование дней памяти святых.</b> Храмы Кубани в честь святых. <b>Контрольное тестирование</b>	1		Духовно-нравственное воспитание. Гражданское воспитание
<b>Храм – Дом Божий</b>	8	<b>Для чего строят храмы?</b> Храм как явление общественной жизни россиян. Храм – Дом Божий. Молитва – общение человека с Богом. Кафедральные храмы. Кафедральный храм России – храм Христа Спасителя. <i>Кафедральный храм Кубанской митрополии – Свято-Екатерининский</i>	1	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке, <b>формулировать</b> тему урока. <b>Объяснять</b> значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря, <b>использовать</b> их при создании собственных текстов (устных и письменных). <b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> знания, полученные на предыдущих уроках. <b>Знакомиться</b> с историей строительства храмов на Руси, формами, убранством храмов, используя материалы учебника, дополнительной литературы, сети Интернет. <b>Отвечать</b> на вопросы в конце параграфов. <b>Выполнять задания</b> в тетради, творческие работы, индивидуальные и групповые проекты. <b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения	Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание
		<b>Назначение храма. Разновидности храмов.</b> Устройство крестово-купольного храма. Шатровый стиль	1		Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание
		<b>Внутреннее устройство храма.</b> Назначение частей храма. Алтарь. Иконостас. Специальные храмовые предметы	1		Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание
		<b>Храмы – святыни православного мира.</b> Православная базилика Рождества Христова в Вифлееме. Храм Воскресения Господня в Иерусалиме. Благодатный огонь над	1		Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание

		Гробом Господним. Православный храм Успения Пресвятой Богородицы в Иерусалиме			
		<b>Храмы Москвы. Москва – столица православной России.</b> Храм Покрова Пресвятой Богородицы, что на Рву (храм Василия Блаженного). Храм Христа Спасителя – возвращение из небытия. Храмы Московского Кремля	1		Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание
		<i>Храмы Кубани. Первые церкви на Кубани. Походная войсковая церковь во имя Святой Троицы. Храм в честь Покрова Пресвятой Богородицы в Тамани. Воскресенский войсковой собор Екатеринодара. Свято-Екатерининский кафедральный собор. Войсковой Александро-Невский собор – возвращение из небытия. Свято-Троицкий собор. Свято-Георгиевский храм. Свято-Ильинский храм.</i>	1		Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание
		<b>Контрольное тестирование</b>	1		Духовно-нравственное воспитание. Эстетическое воспитание
		<b>Обобщение изученного за год</b>	1		Духовно-нравственное воспитание

Девятый класс					
Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий).	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Введение</b>	1	<b>Предмет истории религиозной культуры.</b> Понятия «культура», «религия», «история», «традиция». Многозначность	1	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке, <b>формулировать</b> тему урока. <b>Объяснять</b> значение терминов и понятий. <b>Выполнять задания.</b> <b>Представлять</b>	Популяризация научных знаний среди учащихся. Духовное и нравственное воспитание учащихся на

Религиозное искусство		понятия «культура». Что изучает история религиозной культуры? Религиозная культура и церковная культура. Идеалы православия в русской культуре		результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения	основе традиционных российских ценностей
	15	<b>Религиозная тематика и её место в культуре народов мира.</b> Библейские сюжеты в мировой живописи	1	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке, <b>формулировать</b> тему урока. <b>Объяснять</b> значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря, <b>использовать</b> их при создании собственных текстов (устных и письменных). <b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> знания, полученные на предыдущих уроках. <b>Знакомиться</b> с произведениями церковного искусства, <b>описывать</b> средства художественной выразительности для передачи образов и сюжетов. <b>Отвечать</b> на вопросы в конце параграфов. <b>Выполнять задания</b> в рабочей тетради, творческие работы, индивидуальные и групповые проекты. <b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения	Популяризация научных знаний среди учащихся. Духовное и нравственное воспитание учащихся на основе традиционных российских ценностей. Приобщение учащихся к культурному наследию (эстетическое воспитание). Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности
		<b>Религиозная тематика в русской культуре.</b> Истоки и своеобразие русской культуры. Творчество русских художников на религиозные темы	1		
		<b>Русская духовная поэзия:</b> А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, П.А. Вяземский, С.С. Бехтеев	1		
		<b>Образ Иисуса Христа в мировой культуре.</b> Образ Спасителя в православной культуре	1		
		<b>Церковное искусство.</b> Назначение и особенности православного искусства. Традиционное религиозное искусство России. Канон как часть Предания Церкви. Символы православного искусства	1		
		<b>Крест – главный символ христианства.</b> Кресты разных форм. Символика крестного знамения	1		
		<b>История появления иконописи.</b> Предание о первой иконе: Спас Нерукотворный, Авгарь, Эдесса, убрус. Русская икона, её назначение, содержательные и	1		

	изобразительные особенности			
	<b>Иконопись на Руси:</b> творческая переработка русскими мастерами византийских традиций. Особенности иконотворчества. Особенности иконописного труда: требования к творчеству и жизни мастеров-иконописцев, традиции соборности и анонимности	1		
	<b>Русские иконописцы.</b> Алипий и Григорий Печерские и начало русской иконописи. Феофан Грек	1		
	<b>Иконы и фрески Андрея Рублёва и Дионисия.</b> Преподобный Андрей Рублёв, росписи и иконы. Понятие о высоком иконостасе. Икона Андрея Рублёва «Святая Троица»: сюжет, композиция, богословие. Дионисий: иконы и фрески	1		
	<b>Контрольное тестирование. Повторение</b>	1		
	<b>Иконография образа Иисуса Христа:</b> Спас Нерукотворный, Господь Вседержитель, Спас на престоле, Спас в силах	1		
	<b>Иконография образа Пресвятой Богородицы.</b> Разнообразии Богородичных икон. Первые иконы Богоматери. Евангелист Лука. Владимирская икона Пресвятой Богородицы Казанская икона Пресвятой Богородицы. Чудеса	1		

		иконы в исторические периоды России. Донская икона Пресвятой Богородицы. Чудеса от иконы в истории России. <i>Особенности казачьей иконы кубанского письма</i>			
		<b>Монументальная живопись в православном храме:</b> фреска, мозаика. <i>История заселения казаками земли Кубанской в росписях Свято-Ильинского храма г. Краснодара</i>	1		
		Церковная музыка: пение, колокольные звоны. <b>Контрольное тестирование</b>	1		
Агиография	18	<b>Агиография как жанр христианской литературы.</b> Житие, мартиролог, легенда. Чины святых. Составители житий святых Симеон Метафраст, святители Макарий и Димитрий Ростовский	1	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке, <b>формулировать</b> тему урока. <b>Объяснять</b> значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря, <b>использовать</b> их при создании собственных текстов (устных и письменных). <b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> знания, полученные на предыдущих уроках. <b>Знакомиться</b> с житиями святых, <b>читать, пересказывать, высказывать</b> свои суждения о духовном подвиге. <b>Отвечать</b> на вопросы. <b>Выполнять задания</b> в рабочей тетради, творческие работы, индивидуальные и групповые проекты. <b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). <b>Проверять</b> себя и самостоятельно	5. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания) 3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей. 4. Приобщение детей к культурному наследию (Эстетическое воспитание). 2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.
		<b>Житие апостола Андрея Первозванного.</b> Андрей Первозванный проповедник Слова Божия на землях Руси и Кубани	1		
		<b>Житие святителя Николая Чудотворца.</b> <i>Почитание святителя Николая Чудотворца кубанским казачеством</i>	1		
		<b>Житие великомученика Георгия Победоносца.</b> «Чудо Георгия о змие». Имя святого великомученика Георгия и история России. <i>Свято-Георгиевский храм</i>	1		

	<b>Житие святых равноапостольных царя Константина и царицы Елены</b>	1	<b>оценивать</b> достижения	свои
	<b>Житие святых равноапостольных Кирилла и Мефодия, учителей словенских</b>	1		
	<b>Житие святых равноапостольных князя Владимира и княгини Ольги</b>	1		
	<b>Житие святого благоверного князя Александра Невского. Почитание святого Александра Невского как небесного покровителя кубанского казачества. Александро-Невский войсковой собор Кубанского казачества</b>	1		
	<b>Житие преподобного Сергия Радонежского. Свято-Троицкая Сергиева Лавра</b>	1		
	<b>Житие святого благоверного князя Дмитрия Донского. Куликовская битва, Пересвет, Ослябя</b>	1		
	<b>Контрольное тестирование</b>	1		
	<b>Житие преподобного Серафима Саровского. Курская Коренная икона Пресвятой Богородицы «Знамение»</b>	1		
	<b>Житие преподобного Илии Муромца</b>	1		
	<b>Житие праведного воина Феодора Ушакова</b>	1		
	<b>Житие святого праведного Иоанна Кронштадтского</b>	1		
	<b>Житие святых страстотерпцев царя Николая, царицы Александры, цесаревича Алексея, великих княжон Ольги,</b>	1		



	Татианы, Марии и Анастасии		
	<b>Жития святых блаженных стариц Ксении Петербургской и Матроны Московской.</b> <i>Жития святых земли Кубанской</i>	1	
	<b>Контрольное тестирование.</b> Обобщение изученного	1	

## **Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Основы православной культуры» для учащихся 6-х классов**

*Программа разработана учителем казенного общеобразовательного учреждения Воронежской области «Горожанский казачий кадетский корпус» Н.Н. Алексеевой*

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмом Минобрнауки от 25 мая 2015 г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и "Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
- Приложением к письму Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 24.08.2012 №01-03/06332 «Методические рекомендации по формированию учебных планов для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования», от 29.05.2015 №80-11/4360 «Разъяснения по отдельным вопросам применения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Уставом КОУ Воронежской области «Горожанский казачий кадетский корпус»;
- Положением КОУ Воронежской области «Горожанский казачий кадетский корпус» о порядке разработки и утверждении рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов НОО и ООО в соответствии с ФГОС ООО.

**Основной целью** курса «Основы православной культуры» в 6-х классах является духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации

последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Эта общая цель определяет **задачи курса**:

- воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- овладение знаниями основных норм морали, нравственных духовных идеалов;
- формирование представлений об основах православной культуры, её роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- выявление значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- формирование представлений об исторической роли Православия в становлении российской государственности.

Курс «Основы православной культуры» для 6-х классов даёт возможность сформировать у обучающихся ценностные жизненные ориентации на основании духовно-нравственных норм Православия. В нём раскрываются основные мировоззренческие положения Православия – начиная от библейской истории происхождения человека, смысла его жизни и заканчивая христианскими воззрениями на будущую судьбу мира.

На изучение предмета «Основы православной культуры» в 6-м классе выделяется 35 часов (1 час в неделю, 35 учебных недель).

Структурно курс делится на пять тематических разделов:

1. Кто ты, человек?
2. Духовный мир.
3. Дорога в небо.
4. Путь от рождения до вечности.
5. Не от мира сего.

### **Содержание курса**

#### **Раздел 1. Кто ты, человек? (10 ч.)**

##### **Тема 1. Как произошёл наш мир?**

Введение в предмет «Основы православной культуры». Теории происхождения Вселенной. Библейское повествование о творении мира. Значение библейского описания дней творения.

*Основные термины и понятия:* теория эволюции, теория «большого взрыва», теория творения мира Богом (креационизм), дни творения.

##### **Тема 2. Сотворение человека**

Статус человека в представлении Библии. Сотворение первого человека (Адама) по образу и подобию Бога. Сотворение жены. Первая заповедь Бога человеку. Испытание Адама и Евы дьяволом. Последствия грехопадения.

*Основные термины и понятия:* дерево познания добра и зла, грехопадение.

##### **Тема 3. Бессмертная душа**

Понимание бессмертия в разных культурах. Бессмертие в христианстве. Посмертная участь человека. Отличие человека от животного. Человек – духовное существо.

*Основные термины и понятия:* бессмертие, душа, духовность.

##### **Тема 4. Свобода воли. Добро и зло**

Причина существования зла на земле. Добро и зло. Нравственный выбор. Свобода как свойство любви. Грех как «непопадание в цель».

*Основные термины и понятия:* добро, зло, грех, свобода воли.

##### **Тема 5. Творчество Бога и человека**

Христианское понимание Бога как Творца. Задача творчества человека – преображение мира. Виды творчества человека. Творчество и антитворчество. Признаки творчества «от Бога». Икона «Троица» Андрея Рублёва как пример истинного творчества.

*Основные термины и понятия:* творчество, молитва, антитворчество.

#### **Тема 6. Обязанности человека по отношению к миру**

Задача человека – сохранение мира. Современные экологические проблемы.

Ответственность за мир. Необходимое условие для изменения мира в лучшую сторону.

*Основные термины и понятия:* экология.

#### **Тема 7. Труд**

Необходимость труда. Смысл труда человека до грехопадения. Изменение цели труда после грехопадения. Понимание и цель труда в христианскую эпоху.

*Основные термины и понятия:* труд.

Понятие греха как вреда для души. Совесть – голос сердца. Совесть в сказке В. Гауфа «Холодное сердце». Причины «окаменения» сердца.

*Основные термины и понятия:* грех, совесть, свобода воли.

#### **Тема 9. Спасение**

Понятие спасения по представлениям христиан. Последствия грехопадения – разделение людей. Устранение разделения: христианское учение, проповедующее любовь к врагам.

*Основные термины и понятия:* спасение, Небесное царство.

#### **Тема 10. Цель христианской жизни**

Цель жизни христианина – стяжание благодати Святого Духа. Серафим Саровский.

Смысл термина «обожение». Дела благочестия. Молитва – мать всех добродетелей.

*Основные термины и понятия:* стяжание благодати Святого Духа, обожение, молитва.

### **Раздел 2. Духовный мир (2 ч.)**

#### **Тема 11. Небесные силы**

Мир духовный. Ангелы – бестелесные духи. Ангельские чины, свойства ангелов.

Помощь ангелов людям. Падение Денницы. Силы Света и силы Тьмы.

*Основные термины и понятия:* ангельские чины, Небесные силы, тёмные силы.

#### **Тема 12. Кто сильнее? Ангел-хранитель**

Смысл чина отречения в таинстве Крещения. Ангел-хранитель. Помощь ангела-хранителя людям. Причины, по которым ангелы-хранители не оказывают помощь.

*Основные термины и понятия:* ангел-хранитель, чин отречения.

### **Раздел 3. Дорога в небо (5 ч.)**

#### **Тема 13. Основы православной веры**

Принципы, по которым христиане стараются строить свою жизнь. Значимость знаний о Боге. Символ веры. Смысл избранных положений Символа веры.

*Основные термины и понятия:* Символ веры.

#### **Тема 14. Как найти «дорогу в небо»?**

Суть данных Богом заповедей. Необходимость подвига в жизни каждого человека.

Смысл поста, его главная сторона.

*Основные термины и понятия:* заповеди, подвиг, пост.

#### **Тема 15. Молитва. Невидимая борьба**

Необходимость заботы о душе. Слово в жизни человека. Нецензурная брань, её действие на человека. Молитвенное правило христиан. Виды молитвы. Средства, позволяющие преуспеть в молитве.

*Основные термины и понятия:* молитва, «невидимая брань».

#### **Тема 16. Монашество. Монастыри**

Причины появления монашества. Монахи – люди, посвятившие свою жизнь служению Богу. Основа жизни монахов – радость общения с Богом. Устройство монастырей. Монастырский распорядок жизни. Монашеские обеты. Российские монастыри.

*Основные термины и понятия:* монашество, монастыри, лавра, монашеские обеты, послушник, постриженник.

#### **Тема 17. На высотах духа**

Необходимое условие достижения полноты любви. Причина решимости христианских подвижников нести подвиг в трудных жизненных условиях. Духовные дары подвижников. Старцы. Оптина Пустынь и её старцы. Современные подвижники.

*Основные термины и понятия:* подвижники, старцы.

### **Раздел 4. Путь от рождения до вечности (3 ч.)**

#### **Тема 18. Начало. Мои наставники**

Последствия первородного греха. Смысл таинства Крещения. Восприемники. Именины или День ангела. Правила определения дня именин. Традиции, связанные с празднованием Дня ангела. Духовное руководство.

*Основные термины и понятия:* таинство Крещения, крёстные родители, именины, духовник.

#### **Тема 19. Середина пути. Устройство жизни христианина**

Последствия неумеренной привязанности к удовольствиям. Распорядок жизни православного христианина. Два жизненных пути: монашество и семейная жизнь. Необходимое условие создания хорошей семьи. Любовь – главное средство свидетельства о христианстве перед людьми.

*Основные термины и понятия:* монашество, семья.

#### **Тема 20. На пороге вечности**

Отношения к смерти неверующих и верующих людей. Представление христиан о загробном мире. Духовные средства помощи умершим людям.

*Основные термины и понятия:* смерть, загробный мир, молитва за умерших.

### **Раздел 5. Не от мира сего (12 ч.)**

#### **Тема 21. Чем отличаются христиане от других людей?**

Отличия православных христиан от других людей. Проявление любви в повседневной жизни.

*Основные термины и понятия:* христианская любовь.

#### **Тема 22. В деньгах ли счастье?**

Разные варианты понимания термина «хорошая жизнь» в современном мире. Соотношение количества материальных благ и личного счастья. Отношение христиан к богатству. Определение христианами меры личного материального имущества.

*Основные термины и понятия:* материальные блага, богатств.

#### **Тема 23. Гордость житейская**

Христианское понимание гордости. Проявление гордости у человека. Правила, помогающие уберечься от гордыни. Компьютерные игры как причина возрастания гордости.

*Основные термины и понятия:* гордость, смирение.

#### **Тема 24. Отношение к испытаниям. Защита Отечества**

Христианское понимание причин существующих в мире страданий. Три способа достижения духовного совершенства. Взгляд православных людей на личные скорби и болезни. Страдание ради других людей. Защита Отечества – исполнение главной заповеди о любви.

*Основные термины и понятия:* страдания, духовное совершенство, воинский долг.

#### **Тема 25. Спасение от одиночества**

Необходимые условия для настоящей дружбы. Особенности общения в молодёжных субкультурах (хиппи, эмо, готы). Причины одиночества. Способы преодоления одиночества. Настоящее единство с другими людьми.

*Основные термины и понятия:* единство, одиночество, дружба, любовь к ближнему.

#### **Тема 26. Любовь настоящая и выдуманная**

Святые супруги Пётр и Феврония Муромские – пример любви и верности.

Влюбленность и любовь. Современные представления о любви и христианство.

*Основные термины и понятия:* любовь, влюбленность.

#### **Тема 27. Братья и сёстры**

Сообщества людей. Основа единства христиан всего мира. Соборность. Начало разделения людей на национальности. Воссоединение людей после Пришествия Иисуса Христа.

*Основные термины и понятия:* соборность, братство, национальность.

#### **Тема 28. Столп и утверждение истины**

День рождения Церкви. Единство Церкви. Церкви земная (воинствующая) и небесная (торжествующая). Необходимость быть членом Церкви для достижения духовного совершенства. Три степени священства. Храм.

*Основные термины и понятия:* Церкви воинствующая и торжествующая, степени священства, храм.

#### **Тема 29 - 30. Жизнь в Церкви.**

Значение храма для православного человека. Семь Таинств Православной церкви.

Литургия. Ланчанское чудо. Требы.

*Основные термины и понятия:* Таинства, Крещение, Миропомазание, Исповедь, Причащение (Евхаристия), Венчание, Священство, Соборование, требы, Литургия.

#### **Тема 31. О будущих судьбах мира**

Пророчества Библии о конце мира. Второе пришествие Иисуса Христа. Сроки Второго пришествия, его признаки, последующие события. Участь людей после Страшного суда.

*Основные термины и понятия:* пророчества, Второе пришествие, Страшный суд.

#### **Тема 32 - 33. Православие в истории родного края**

Изучение различных аспектов истории Православия в родном крае: миссионерская деятельность, история отдельных храмов/монастырей, жизнеописание подвижников благочестия и т.д.

#### **Тема 34 - 35. Посещение храма**

Посещение храма и монастыря, ознакомление с порядком богослужений, колокольными звонами.

#### **Итоги года**

### **Планируемые результаты освоения курса**

#### **Личностные результаты:**

- сформированность российской гражданской идентичности, базирующейся на духовно-нравственном наследии Православия;
- сформированность представлений о разных точках зрения происхождения мира;
- сформированность мировоззрения соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, включающего в себя основы православной традиции;
- нравственное сознание и поведение на основе духовно-нравственных норм Православия;
- готовность противостоять идеологии безнравственности, потребительства, агрессии и другим негативным социальным явлениям;
- готовность к дальнейшему духовному образованию и саморазвитию.

#### **Метапредметные результаты:**

##### **1. Регулятивные УУД:**

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи, определять адекватные формы поведения в различных жизненных ситуациях;

- умение самостоятельно соотносить свои земные цели с духовно-нравственными нормами Православия;
- способность с духовной точки зрения оценивать возможные последствия собственных действий;
- умение организовывать эффективный поиск необходимых ресурсов для достижения поставленной цели.

## 2. *Познавательные УУД:*

● умение работать с разными источниками информации (текст учебника, научно-популярная литература, словари, справочники, Интернет), анализировать и оценивать информацию;

- умение преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- умение находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения.

## 3. *Коммуникативные УУД:*

- осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами);
- умение развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения;
- умение давать оценку с духовных позиций конфликтогенным ситуациям и предотвращать их.

На предметном уровне в результате освоение курса «Основы православной культуры» обучающиеся научатся:

- характеризовать отдельные этапы библейской истории;
- раскрывать сущность христианских заповедей;
- формулировать основные духовно-нравственные нормы Православия;
- характеризовать основные явления духовно-нравственного порядка в современном мире;
- формулировать и объяснять смысл жизни человека с позиций Православия;
- излагать основные воззрения христианства на устройство духовного мира;
- характеризовать основные средства совершенствования христиан;
- определять и характеризовать основные этапы жизни человека в контексте духовно-нравственного развития;
- анализировать с духовных позиций проблемы современного мира;
- критически анализировать источники информации, касающиеся проблем духовности;
- использовать полученные знания и освоенные умения в повседневной жизни для определения собственных жизненных целей.

### Тематическое планирование

№	Наименование темы/раздела	Количество часов
1	Кто ты, человек?	10
2	Духовный мир	2
3	Дорога в небо	5
4	Путь от рождения до вечности	3
5	Не от мира сего	13
6	Итоги года	2
Итого		35

### Список литературы

#### Справочные издания

Православная энциклопедия. Т. 1–41. М., 2000–2016.

Христианство: энциклопедический словарь. В 3 т. М., 1993–1995.

Христианская, научная и научно-популярная литература Библия. Синодальный текст. Любое издание. Библия, изложенная для семейного чтения. М., 2006.

- Вениамин (Федченков), митр. Божьи люди: мои духовные встречи. М., 1998.  
Добротолубие: избранное для мирян / сост. архим. Ювеналий. М., 2002.  
Дунаев М.М. Вера в горниле сомнений: православие и русская литература XVIII–XX вв. М., 2002.  
Знаменский П.В. История Русской Церкви. М., 2000.  
Карташёв А.В. Очерки по истории Русской Церкви. В 2 т. М., 2000.  
Крымская епархия под началом Святителя Луки / сост.: прот. Николай Доненко, С.Б. Филимонов. Симферополь, 2010.  
Лебедев Л., прот. Крещение Руси. М., 2003.  
Никифор (Бажанов), архим. Иллюстрированная библейская энциклопедия. М., 2006.  
Поповский М.А. Жизнь и житие Войно-Ясенецкого, архиепископа и хирурга. СПб., 2007.  
Поспеловский Д.В. Русская Православная Церковь в XX веке. М., 1995.  
Православные старцы Оптиной пустыни: жития, чудеса, поучения. М.–Рига, 1995.  
Сахаров А.Н., Назаров В.Д., Боханов А.Н. Подвижники России. М., 1999.  
Смирнов Е.И. История Христианской Церкви. М., 2007.  
Тихон (Полянский), иером. Путешествие в историю русских монастырей. М., 2006.  
Толковая Библия, или Комментарий на все книги Священного Писания, Ветхого и Нового Завета / под ред. А.П. Лопухина. В 12 т. М., 1997–1998. Федотов Г.П. Святые Древней Руси. М., 1997.

#### **Электронные ресурсы**

- <http://bibleonline.ru> – Библия Он-лайн. Русский синодальный перевод. Церковно-славянский текст.  
<http://days.pravoslavie.ru> – православный календарь.  
<http://www.otdelro.ru> – Отдел религиозного образования и катехизации Русской Православной Церкви (ОРОИК РПЦ).  
<http://media.otdelro.ru> – Православное образование.  
<http://www.verav.ru> – сайт «Вера и время».  
<http://vos.1september.ru> – Основы православной культуры. Издательский дом «1 сентября».  
<http://www.12urokovpravoslavia.ru/index.html> – 12 уроков Православия.

### **Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Основы православной культуры» для учащихся 10-х классов**

*Программа разработана учителем казенного общеобразовательного учреждения Воронежской области «Горожанский казачий кадетский корпус» Н.Н. Алексеевой*

#### **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

➤ Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

➤ Письмом Минобрнауки от 25 мая 2015г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

➤ Приложением к письму Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 24.08.2012 № 01-03/06332 «Методические рекомендации по формированию учебных планов для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования», от 29.05.2015 № 80-11/4360 «Разъяснения по отдельным вопросам применения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

➤ Уставом КОУ ВО «Горожанский казачий кадетский корпус»;

➤ Положением КОУ ВО «Горожанский казачий кадетский корпус» о порядке разработки и утверждении рабочих программ отдельных учебных предметов в соответствии с ФГОС СОО.

**Цели программы:**

– формирование высоконравственной культурной личности, гражданина, патриота Отечества;

– формирование понимания роли дисциплины в становлении системы гуманистических ценностей, необходимых для сохранения и развития современной цивилизации, и, таким образом, сформировать готовность принять нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе;

– воспитание школьников как благочестивых граждан, обладающих добродетелями в православном понимании, осознающих абсолютные ценности бытия и необходимость их осуществления в своем поведении;

- сформировать культуру мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения, умение логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;

– передача современным школьникам знаний в области православной культурной традиции как средства духовно-нравственного и эстетического развития личности. В соответствии со спецификой предмета, имеющего многокомпонентную структуру содержания, конкретизируются задачи воспитания детей.

**Задачи:**

– формирование у обучающихся представления об основных догматах Православной Церкви и их влиянии на формирование жизненной позиции православного христианина;

- освоение первичных знаний о христианском понимании смысла жизни человека, нормах христианской морали;

- изучение основных догматических выражений и авторитетных мнений святых отцов;

- освоение важнейших источников Догматического богословия и истории догматических движений;

- освоение основных принципов православной догматики;

- освоение основных разделов православного догматического богословия: Триадологии, Космологии, Антропологии;

- приобретение умения на основе Священного Писания и Предания излагать учение Церкви по различным догматическим вопросам;



- развитие умения критически оценивать инославное учение и указывать его ошибочные суждения;
  - развитие умения объективно анализировать современные богословские течения.
- Программа рассчитана на 35 часов в год.  
Периодичность занятий - 1 час в неделю.

### **Содержание курса**

#### **РАЗДЕЛ 1. Введение в предмет (2 час)**

Введение в предмет. Понятие о догматическом богословии. Развитие догматической науки.

#### **РАЗДЕЛ 2. Богопознание (4 часа)**

Возможность и характер познания Бога. Естественный и сверхъестественный способ Богопознания. Богословие, апофатический и катафатический способ богословия. Догмат, свойства догмата. Вероучительная истина, богословское мнение.

Споры о границах богопознания в IV и в XIV веке. Сущность и энергия в Боге.

#### **РАЗДЕЛ 3. Троический догмат и внутритроические отношения (4 часа)**

Божественное Откровение. Священное Писание и Священное Предание. Понимание Священного Предания в современном православном богословии.

Символы веры и вероопределения Вселенских Соборов. Святоотеческое наследие. Учение о существе Божиим.

Значение догмата о Пресвятой Троице.

Свидетельства Святого Писания о троичности Лиц в Боге.

Бог как Творец мира. Нехристианские концепции происхождения мира.

#### **Раздел 4. Сотворение мира и человека (6 часов)**

Бог как Творец мира. Нехристианские концепции происхождения мира.

Понятие о Промысле Божиим. Понятие о зле. Теодицея.

Сотворение человека Богом. Образ и подобие Божии в человеке.

Грехопадение и его последствия. Понятие первородного греха.

#### **Раздел 5. Учение Церкви о Таинстве Искупления (11 часов)**

Православное учение о Лице Спасителя и о таинстве Воплощения.

Теории Искупления. Понятие «благодать». Участие Лиц Пресвятой Троицы в деле освящения творения. «Виды» благодати.

Свобода человека и промысел Бога.

Понятие о Церкви, ее основание, цель и назначение. Существенные свойства Церкви. Церковная иерархия. Почитание икон. Почитание мощей. Почитание святых.

Таинства Церкви: Крещение, Миропомазание.

Таинства Церкви: Покаяние, Священство.

Таинства Церкви: Брак, Елеосвящение.

Таинства Церкви: Евхаристия.

#### **Раздел 6. Учение Церкви о Втором Пришествии (3 часа)**

Телесная смерть, частный суд, молитвы Церкви за усопших. Признаки Второго пришествия Господа Иисуса Христа.

Учение Церкви о Страшном Суде и Царстве Славы.

#### **Раздел 7. Соборные вероопределения (5 часов)**

Богословие и наука. I Вселенский Собор. Ересь Ария.

II и III Вселенские Соборы. Ересь Нестория.

IV, V и VI Вселенские Соборы. Ересь Монофизитов.

VII Вселенский Собор. Ересь иконоборцев.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

#### ***Личностные результаты:***

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры

своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

**Метапредметные результаты:**

- формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия;
- адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникационных технологий;

- осуществление информационного поиска;

- овладение навыков смыслового чтения текстов различных стилей и жанров;

- анализ полученных материалов с нравственных позиций, с учетом поставленной задачи;

- участие в разнообразных формах общения (диспутах, выступлениях на научно-практических конференциях и школьных чтениях, интервью, эпистолярный жанр и др.);

- участие в социально значимых проектах.

**Предметные результаты**

**Знать:** историю возникновения раннехристианской церкви, причины разделения церквей, становление и развитие православной религии на Руси, библейские источники, святоотеческую литературу, древнерусскую литературу.

**Понимать:** православную трактовку понятий «свобода», «доброделание» как реализацию системы духовно-нравственных норм и заповедей, православные нравственные основы правовой культуры и гражданственности личности и общества, духовные смыслы исторических событий и государственного устройства нашей страны.

**Уметь:** охарактеризовать особенности язычества, различных тоталитарных сект, сущность мировых религий, читать символику икон, храмов; сопоставлять особенности православной культуры и культур других религий.

**Тематическое планирование**

№	Наименование темы/раздела	Количество часов
1	Введение в тему	2
2	Проблемы Богопознания	4
3	Троический догмат и внутритроические отношения	4
4	Сотворение мира и человека	6
5	Учение Церкви о Таинстве Искупления	11
6	Учение Церкви о Втором Пришествии и Страшном Суде	3
7	Соборные вероопределения	5
Итого		35

**Темы для рефератов:**

Задание. Напишите сочинение на любую из предложенных тем (объем рукописного текста – 2-3 стр. формата А4).

1. Богословие и наука: проблемы границ естественного богопознания.
2. Категория времени в православном богословии.

3. Ангельская иерархия по учению отцов Православной Церкви.
4. Состав человека по учению отцов Православной Церкви.
5. Образ и подобие Божии в человеке.
6. Учение о браке в православном богословии.
7. Страсти и их влияние на человека.
8. Мир после грехопадения: границы опасности и безопасности для человека.
9. Промысел Божий и свобода человека.
10. Учение о бедности и богатстве в трудах святого Иоанна Златоустаго.
11. Полемика святого Кирилла Александрийского с блаженным Феодоритом Кирским.
12. Догматическая поэзия Богородичных песнопений.
13. Подготовка, ход и результаты IV Вселенского Халкидонского Собора.
14. Становление монофизитской доктрины.
15. Богословие святого императора Юстиниана.
16. Подготовка, ход и результаты V Вселенского Собора.
17. Учение о воле по трудам преподомного Максима Исповедника.
18. Пророческое служение до и после Боговоплощения.
19. Православное учение о Церкви в трудах святых отцов.
20. Богословское обоснование почитания святых икон.

## **1. Рекомендуемая литература**

### ***Основная***

1. Догматическое богословие [Текст]: курс лекций / архим. Алипий (КастальскийБороздин), архим. Исайя (Белов). - М.: Свято-Троицкая Сергиева Лавра, 2015.
2. Бобринский Борис, протопресвитер. Тайна Пресвятой Троицы. Курс догматического богословия. Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013.
3. Давыденков Олег, протоиерей. Догматическое богословие. Рек. РПЦ – М.: ПСТГУ, 2013.
4. Давыденков Олег (прот.). Догматическое богословие: учебное пособие. – М.: ПСТГУ//ЭБС Университетская библиотека. 2013.
5. Малиновский Н. П. Очерк православного догматического богословия. - М.: Директ-Медиа// ЭБС «Университетская библиотека». 2014.
6. Филарет (Дроздов), митр. Пространный христианский катехизис Православной Кафолической Восточной Церкви: учебное пособие. - М.: Сибирская благовонница. 2013.

### ***Дополнительная***

1. Давыденков, Олег (иерей). Катехизис: Введение в Догматическое Богословие: курс лекций. - М.: ПСТБИ. 2011.
2. Иоанн (Дамаскин) (преп.). Точное изложение Православной веры: к изучению дисциплины. - М.: Стретенский монастырь, 2011.

## **Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Основы православной культуры» для учащихся 11-х классов**

*Программа разработана учителем казенного общеобразовательного учреждения Воронежской области «Горожанский казачий кадетский корпус» Н.Н. Алексеевой*

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Письмом Минобрнауки от 25 мая 2015г. №08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
- Приложением к письму Департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 24.08.2012 № 01-03/06332 «Методические рекомендации по формированию учебных планов для образовательных учреждений Воронежской области, реализующих основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования», от 29.05.2015 № 80-11/4360 «Разъяснения по отдельным вопросам применения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Уставом КОУ ВО «Горожанский казачий кадетский корпус»;
- Положением КОУ ВО «Горожанский казачий кадетский корпус» о порядке разработки и утверждении рабочих программ отдельных учебных предметов в соответствии с ФГОС СОО.

#### **Цели программы:**

- формирование высоконравственной культурной личности, гражданина, патриота Отечества;
- знакомство учащихся с культурологическими знаниями, необходимыми для формирования у них целостной картины мира на основе традиционных для России православных культурных ценностей;
- воспитание школьников как благочестивых граждан, обладающих добродетелями в православном понимании, осознающих абсолютные ценности бытия и необходимость их осуществления в своем поведении;
- передача современным школьникам знаний в области православной культурной традиции как средства духовно-нравственного и эстетического развития личности. В соответствии со спецификой предмета, имеющего многокомпонентную структуру содержания, конкретизируются задачи воспитания.

Воспитание такой личности невозможно без духовного начала. В России же основу для духовной жизни всегда давала Православная Церковь. Именно Православие имело определяющую роль в складывании культурных и духовно – нравственных традиций русского народа, гражданских основ. За многие века своего существования Православие накопило огромный духовный, нравственный и эстетический потенциал. И дети являются наследниками этой богатейшей православной культуры, насчитывающей более тысячи лет. Именно это культура отличает русскую цивилизацию от иных мировых цивилизаций.

#### **Задачи курса:**

- способствовать освоению первичных знаний о христианском понимании смысла жизни человека, нормах христианской морали, традициях православной семьи, православных памятников архитектуры и искусства;

- способствовать формированию системы отношений и нравственного поведения школьников на примере духовно-нравственных традиций и ценностей отечественной культуры, нравственного и эстетического оценочного суждения явлений окружающей действительности с учетом православных традиций и системы христианских ценностей

- систематически изучить события церковной истории;

- осмыслить историю Церкви, как продолжения евангельской истории;

- привить учащимся мысли о том, что персонажи и события церковной истории - это не только достояние далекого прошлого, но что они повторяются в каждом из нас;

- изучить личности праведников как пример для подражания;

- формирование у учащихся ясного понимания причинно-следственных связей в жизни Церкви, что даёт возможность отличать главное от второстепенного;

- воспитание трезвого отношения к событиям внутрицерковной жизни.

Программа адресована учащимся 11-х классов и рассчитана на 35 часов в год.

Периодичность занятий - 1 час в неделю.

### **Методы и формы обучения**

Программа курса рассчитана на ее творческое и самостоятельное применение. Изучение программы следует строить на тех возможностях личностей старшеклассников, которые позволяют раскрыться их интеллектуальному потенциалу, проявить самостоятельность мышления. Целесообразно использовать такие формы работы, как лекции, семинарские и практические занятия, подготовка докладов, выступление с ними, подготовка и защита рефератов, консультации, зачеты, как наиболее соответствующие особенностям возраста и специфике курса. Самостоятельная, познавательная и мыслительная деятельность будет, таким образом, служить средством развития личности.

## **Содержание курса**

### **РАЗДЕЛ 1. Введение в предмет (1 час)**

Краткая история Церкви (повторение).

### **РАЗДЕЛ 2. Периодизация церковной истории (5 часов)**

Раннехристианский период.

Основание Церкви и апостольская проповедь. Днем Рождения Церкви является праздник Пятидесятница. В Ветхом Завете праздник Пятидесятницы - это воспоминание события, когда евреи на горе Синай получили скрижали Господни, в которых содержались заповеди.

Сионская горница. Ближайшие ученики Христовы: Петр, Иаков Зеведеев, Иоанн Богослов, Андрей Первозванный, Филипп, Фома, Варфоломей, Матфей, Иаков Алфеев, Симон Зилот, Иуда, Матфий (вместо Иуды Искариотского). Проповедь Петра. Апостольский собор в Иерусалиме около 51 г. н.э.

Гонения на Церковь 1-4 века. Причины гонений на христиан.

Мужи апостольские: их жизнь и творения. Апологии и апологеты христианства. Письменность доникейского периода это - творения Климента Римского, Игнатия Богоносца, Поликарпа Смирнского, Иустина Философа, Тертуллиана, Оригена.

Раннехристианские ереси и борьба с ними. Ереси Древней Церкви: гностицизм, монтеизм и манихейство. Опровержение Церковью этих заблуждений

### **РАЗДЕЛ 3. Эпоха Вселенских Соборов (12 часов)**

Победа христианства при императоре Константине. Миланский эдикт. Константин Великий. I Вселенский Собор.

Юлиан Отступник. Император Феодосий Великий и II Вселенский собор.

III Вселенский Собор. Великие святители: Иоанн Златоуст и Августин. Монофизитство и IV Вселенский собор.

V Вселенский Собор в Константинополе в Храме Святой Софии (553 г.). Шестой Вселенский собор (680-681 гг.).

Седьмой Вселенский Собор (787 г.) и Торжество Православия.

Столкновение Запада и Востока: папа Николай и патриарх Фотий.

Миссия свв. братьев Кирилла и Мефодия

Римская Церковь. Раскол 1054 г. Причины разделения Церквей.

#### **Раздел 4. История Русской Церкви (6 часов)**

Крещение Руси. Княгиня Ольга, князь Владимир. Устройство Церкви на Руси.

Первые русские святые. Святые благоверные князья-страстотерпцы Борис и Глеб.

Первые монастыри.

Русская Православная Церковь в монгольский период. Святители Петр и Алексей.

Преподобный Сергий Радонежский.

#### **Раздел 5. Церковно-государственные отношения и деятельность митрополитов в XV-XVIII вв. (8 часов)**

Русская Православная Церковь в XVI в.

Царь Иоанн IV Грозный и его отношения с Церковью. Святитель Макарий, митрополит Московский. Стоглавый Собор

Учреждение патриаршества в 1589 году. Первый патриарх.

Смутное время. Патриарх Филарет.

Большой Московский Собор. Старообрядческий раскол, столкновение старых и новых политических позиций церкви. Конфликты патриарха Никона с царем Алексеем Михайловичем.

Русская Православная Церковь в синодальный период. Церковная реформа Петра I.

Церковь в XIX и XX веках.

Первая половина XIX века. Выдающиеся деятели Церкви.

#### **Раздел 6. Церковь на рубеже веков. Церковь и СССР (3 часа)**

Гонения на церковь (1917-1940 гг.).

Русская Православная Церковь в годы Великой Отечественной войны. Патриархи Сергий и Алексей I.

#### **Итоги года.**

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Основы православной культуры»**

##### ***Личностные результаты:***

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование целостного мировоззрения, учитывающего духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

##### ***Метапредметные результаты:***

- составление плана поиска необходимой информации с использованием художественной литературы, живописи, архитектуры, музейных материалов, карт;

- анализ полученных материалов с нравственных позиций, с учетом поставленной задачи;

- участие в разнообразных формах общения (диспутах, выступлениях на научно-практических конференциях и школьных чтениях, интервью, эпистолярный жанр и др.);
- участие в социально значимых проектах.

***Предметные результаты:***

**Знать:** историю возникновения раннехристианской церкви, причины разделения церквей, становление и развитие православной религии на Руси, библейские источники, святоотеческую литературу, древнерусскую литературу.

**Понимать:** православную трактовку понятий «свобода», «доброделание» как реализацию системы духовно-нравственных норм и заповедей, православные нравственные основы правовой культуры и гражданственности личности и общества, духовные смыслы исторических событий и государственного устройства нашей страны.

**Уметь:** охарактеризовать особенности язычества, различных тоталитарных сект, сущность мировых религий, читать символику икон, храмов; сопоставлять особенности православной культуры и культур других религий.

**Тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Наименование темы/раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение в тему	1
2	Периодизация церковной истории	5
3	Эпоха Вселенских Соборов.	12
4	История Русской Церкви	6
5	Церковно-государственные отношения и деятельность митрополитов в XV-XVIII вв.	8
6	Церковь на рубеже веков. Церковь и СССР	3
<b>Итого</b>		<b>35</b>

***Тесты***

***Тест №1***

- По православному учению, главой православной Церкви является:
  - Патриарх
  - Папа Римский
  - Господь Иисус Христос
- Укажите, какие вопросы решались на Иерусалимском Соборе 49 г.?
  - Проблема ереси гностицизма
  - Вопрос об отпавших во времена гонений
  - Проблема соблюдения христианами из язычников ветхозаветного закона.
- Что провозглашал Миланский эдикт 313 года?
  - Христианство – запрещенная религия
  - Христианство – дозволенная религия
  - Христианство – государственная религия в Римской империи
- Назовите дату I Вселенского Собора:
  - 320
  - 321
  - 325
- Каково церковное учение о Христе Спасителе? Он:
  - Бог
  - Богочеловек
  - Человек

6. Какая ересь учит, что во Христе две природы, но одна воля?

- Несторианство
- Монофизитство
- Монофелитство

7. Назовите имя преподобного, основателя монашества

---

8. Назовите имя императора, попытавшегося возродить язычество в Римской империи:

---

9. Назовите имя святителя, председателя III Вселенского Собора, которому принадлежит заслуга осуждения несторианства:

- Кирилл Александрийский
- Иоанн Златоуст
- Иоанн Антиохийский

### **Тест №2**

10. Какой Вселенский Собор был созван при императоре Юстиниане Великом?

- V
- VI
- VII

11. Святого, который ревностно защищал святые иконы, звали \_\_\_\_\_ Дамаскин

---

12. Поклонение, которое мы воздаем иконе, относится:

- Собственно к изображению
- К первообразу
- К веществу, с помощью которых создана данная икона

13. Назовите имя императора, при котором произошло первое гонение на христиан в Риме:

- Нерон
- Траян
- Декий

14. Назовите имя патриарха, при котором произошло разделение 1054 года:

- Фотий
- Николай Мистик
- Михаил Керулларий

15. Как звали императора, начавшего гонения на иконы:

- Лев Великий
- Лев Исавр
- Лев Мудрый

### **Сочинения-эссе на темы:**

1. Христианская Церковь в условиях гонений.



2. Святитель Афанасий Александрийский и арианство.
3. Святитель Василий Великий и церковная смута после I Вселенского Собора.
4. Святитель Кирилл Александрийский и несторианство.
5. Борьба православных с ересью монофелитства (до VI Вселенского Собора).
6. Зарождение ереси монофелитства.
7. Церковь и император Юлиан Отступник.
9. Возвышение значения Константинополя.
10. Отношение монофизитов к православной империи.

#### **Рекомендуемая литература**

1. Алексеев В.А. Иллюзии и догмы: Взаимоотношения советского государства и религии. - М.: Политиздат, 1991.
2. Болотов В.В. Лекции по истории Древней Церкви: В 4-х т. – Минск, 2008.
3. Голубинский Е.Е. История Русской Церкви. Т. 1 - 3, М., 1997.
4. Дворкин А. Очерки по истории Вселенской православной Церкви. Изд. 3-е, перераб. и доп. / А. Дворкин. – Нижний Новгород: Христианская библиотека, 2006. – 935 с
5. Знаменский П.В. История Русской Церкви (учебное руководство). М., 1996.
6. История Русской Православной Церкви: От восстановления патриаршества до наших дней / общ. ред. М.Б. Данилушкина. - СПб: Воскресение, 1997.
7. Карташев А.В. Вселенские соборы / А.В. Карташев. – М.: Христианская жизнь, 2006. – 686 с.
8. Карташов А.В. Очерки по истории Русской Церкви. Т.1, 2 М., 1991.
9. Муравьев А.Н. История Российской Церкви. М., «Паломник», 2002.
10. Петрушко В.И. История Русской Церкви с древнейших времен до установления патриаршества. М., ПСТГУ, 2007.
11. Соколов Серафим, протоиерей. История восточного и западного христианства (IV – XX века) / Под общ. ред. М.В. Бахтина. – М.: СПб.: Изд-во Московского института духовной культуры святых равноап. Кирилла и Мефодия; Издательский дом «Мирь».
12. Шмеман А., прот. Исторический путь православия / А. Шмеман. – Нью-Йорк, 1993. – 178 с.

### **Рабочая программа курса «Традиционная культура кубанского казачества» Новороссийского казачьего кадетского корпуса**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа (далее – программа) предназначена для обучения учащихся 7 – 9-х классов составлена в соответствии с Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897, с изменениями). Настоящая программа имеет художественную **направленность** и является частью программногo комплекса для общеобразовательных организаций с казачьими классами (группами) Краснодарского края.

Реалии нашего времени – возрождение в широких слоях населения России интереса к истории и традиционной культуре своего народа. Причина этого интереса - духовный кризис современного общества, объясняющийся утратой многими людьми исторических и национальных корней. В настоящее время большинство людей не знают истории, культуры своего народа. Потребуется немало времени и труда для обретения народной памяти

жителей Кубани. Поэтому сегодня необходимы усилия по воссозданию разрушенного уклада жизни кубанских казаков, их традиционной культуры, обычаев.

Роль предмета как самостоятельной дисциплины заключается в том, что он имеет интегрированный характер, соединяя знания о природе, истории, культуре, традициях и через проектно-исследовательскую деятельность, дает учащимся возможность получить целостное представление о традиционной культуре кубанского казачества.

**Актуальность и педагогическая целесообразность** курса predeterminedены его практической направленностью на реализацию органического единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России, способного определить свою жизненную позицию. Разноплановая информация о малой родине расширяет кругозор учащихся, помогает адаптироваться в жизни и реализовать свои гражданские права, свободы и обязанности.

Программа составлена под редакцией В.В. Воронина

### **Общая характеристика учебного предмета**

Данная программа предусматривает углубленное изучение традиций кубанского казачества. Программа состоит из разделов, последовательно раскрывающих спектр традиционной кубанской казачьей культуры.

### **Роль и значимость предмета**

Программа ориентирована на систематизацию знаний о казачестве на Кубани, накопленных в различных предметных областях, выявление общего и особенного в развитии российского социума и региона, а также создания целостного представления о Кубани как самобытной части Российского государства. Она способствует:

- воспитанию патриотизма гражданственности;
- формированию мировоззренческой, нравственной, политической и социальной культуры;
- содействию налаживанию взаимопонимания и сотрудничества между представителями различных этнических, религиозных и социальных групп, развитие познавательного интереса;
- осознанию необходимости бережного отношения к родной природе;
- привитию чувства гордости за выдающиеся достижения известных жителей Кубани;
- приобщению молодого поколения к сохранению традиций кубанского казачества в условиях многонационального государства.

**Цель** программы – формирование представления о кубанском казачестве, его традиционной культуре как целостной системе жизнеобеспечения народа, приобщение к традиционной культуре, системе ценностей, основам социо-нормативной казачьей культуре, обычаям кубанских казаков, воспитание нравственности кадет, формирование казачьего уклада жизни в корпусе, приобщение к казачьему укладу жизни семей воспитанников.

### **Задачи:**

- сформировать у обучающихся представления о кубанском казачестве;
- приобщить воспитанников к ценностным основам традиционной культуры кубанского казачества;
- прививать духовно-нравственные устои, приобщать к основным традициям, обрядам, обычаям и нравам кубанских казаков;
- формировать у кадет интерес к исследовательской и практической работе, убеждение в необходимости сохранения семейных ценностей.

Занятия по данной программе носят практико-ориентированный, творческий характер. Отчёт о работе проходит в форме ярмарок, открытых занятий, конкурсов, массовых мероприятий, участиях в фестивалях, конкурсах казачьей направленности.

### **Описание места предмета в системе дополнительного образования.**

#### **Форма обучения и режим занятий.**

Форма обучения – очная. Данная программа рассчитана на 3 года обучения, включает 102 часа. Каждый год обучения состоит из 34 учебных часов, которые используются для проведения занятий, показательных мероприятий, из них:

в 7-х классах - 34 часа из расчёта 1 час в неделю;

в 8-х классах - 34 часа из расчёта 1 час в неделю;

в 9-х классах - 34 часа из расчёта 1 час в неделю.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

##### **Личностные результаты**

1. Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

2. Формирование ответственного отношения к учению, овладение навыками саморазвития и самообразования.

3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям кубанского казачества, народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми.

7. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

**Метапредметные результаты** освоения программы представлены в универсальных учебных действиях (*регулятивных, познавательных и коммуникативных*).

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

6. Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.

7. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.

8. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

### **Предметные результаты**

1. Овладение целостными представлениями о традиционной культуре кубанского казачества.

2. Умение связывать исторические факты и понятия в целостную картину.

5. Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности в курсе «Традиционная культура Кубанского казачества»

- в 7-м классе предлагается ввести помимо игровой деятельности элементы исследовательской работы;

- в 8-м классе предлагается ввести исследовательские и творческие проекты;

- в 9-м классе организовать проектно-исследовательскую деятельность, связанную с изучением биографий знаменитых земляков-кубанцев.

**В результате реализации данной программы кадеты должны знать/понимать/применять:**

1. Знать и соблюдать казачьи заповеди, знать и использовать в жизни основы традиционной культуры, бережно относиться к культурно-историческому наследию кубанского казачества;

2. Усвоить нормы и правила общественного поведения, психологические установки, знания и навыки, позволяющие казаку как соответствовать традиционной системе, так и успешно действовать в современном обществе;

3. Понять и принять основные социальные роли казака, соответствующие возрасту: социальные роли в казачьей семье, в казачьем обществе;

4. Понимать эстетику культуры и традиций кубанского казачества;

5. Выработать казачий менталитет, желание и готовность к труду, несению государственной службы казачества.

### **Система оценки результатов освоения программы**

*Текущий контроль* проводится в течение учебного года посредством педагогического наблюдения, тестирования, проверки качества выполнения практических заданий и работы над выбранной темой на разных этапах исследования, проведения мини-

конференций и предзащит творческих работ, анкетирования и аналитических бесед по итогам отдельных этапов выполнения исследовательской работы или реализации проекта. Важной частью контроля является учёт результативности участия учащихся в олимпиадах и конкурсах краеведческой направленности различного уровня (по календарю мероприятий).

В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся ГБОУ Новороссийского казачьего кадетского корпуса с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств учащихся и их соответствия прогнозируемым результатам освоения программы в I полугодии (декабрь) и во II полугодии (апрель-май) проводится **промежуточная аттестация учащихся**.

**Цель аттестации:** выявление уровня развития способностей и личностных качеств учащихся и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительной общеразвивающей программы «Истоки».

Аттестация позволяет выявить причины, способствующие или препятствующие реализации программы, и внести необходимые корректировки в её содержание.

**Формы промежуточной аттестации:**

- тестирование;
- учёт результатов участия в конкурсных мероприятиях краеведческой направленности в течение 1-го полугодия; мини-конференция по промежуточным результатам проведения исследования (декабрь);
- итоговая конференция учащихся (май); учитывается также результативность участия в конкурсных мероприятиях в течение года.

**Формы и методы проведения занятий:** беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, самостоятельная работа, тестирование, мини-конференция, консультация.

**Методы контроля:** консультация, доклад, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, тестирование, участие в конкурсах разного уровня.

**Формы отчетности кадет** – показ презентации, дискуссионная площадка, лекция с элементами дебатов, викторина, мини-конференции.

**Поощрения кадет** происходит как на каждом занятии – устное, так и за высокие результаты проведённой работы за определённый период (за месяц, за четверть, за полугодие, за год) – награждение почетной грамотой, благодарственным письмом, размещение информации в газете «Кадетское братство», участие в городских, краевых или федеральных конкурсах, фестивалях, смотрах.

#### **Формы подведения итогов реализации программы**

Контроль знаний, практических умений и навыков, учащихся осуществляется мониторингом оценки результативности обучения. Результаты диагностики заносятся в диагностическую карту каждую четверть.

#### **Содержание учебного курса**

##### Седьмой класс

- Система ценностей кубанского казачества.
- Женщина-казачка.
- Традиции и обычаи казаков. Уважение к старикам.
- Быт казачьей семьи.
- Казачий фольклор. Песенная и танцевальная культура кубанских казаков.

### Восьмой класс

- Система ценностей кубанского казачества.
- Государственная служба казаков.
- Казачья лента времени.
- Обычное право казаков.
- Традиции и обычаи казаков. Казачья молодежь.
- Традиционная культура кубанских казаков. Обобщение. Практические занятия.
- Казачьи образовательные организации среднего профессионального и высшего образования Кубани, реализующие казачий образовательный компонент.

### Девятый класс

- Духовные и жизненные ценности кубанских казаков.
- История костюма кубанских казаков.
- Оружие казака.
- Несение казаками службы.
- Кубанская семья. Прошлое и современность.
- Занятия, ремесла и промыслы кубанских казаков.
- Традиции и обычаи кубанских казаков.
- Поминовения казаков Кубанского казачьего войска.
- Современное Кубанское войсковое казачье общество, его структура и деятельность.
- Профессиональные образовательные учреждения Кубани для молодых казаков.
- Традиционная культура кубанских казаков. Обобщение. Практические занятия.

В рамках указанной тематики ежегодно предусматривается выход (выезд) на 2 - 3 экскурсии («Час славы Кубани», «Поминовения казаков», «Православные храмы Кубани», «Регалии и реликвии кубанских казаков», «На рубежах государства Российского» и др.).

## **Тематическое планирование Седьмой класс**

№	Наименование разделов, блоков, тем	Количество часов
1	<b>Система ценностей кубанского казачества</b>	<b>7</b>
	Православная вера кубанских казаков. Заповеди Божии	1
	Нравственные ценности в традиционной культуре кубанского казачества: земля, труд, правда, честь, Родина	2
	Образ казака. О «казачьем духе»	2
	Казачьи регалии и реликвии	2
2	<b>Женщина-казачка</b>	<b>4</b>
	Образ казачки	1
	Поддержание казачьих устоев в семье	2
	Испытания, выпавшие на долю казачек	1
3	<b>Традиции и обычаи казаков. Уважение к старикам</b>	<b>6</b>
	Казачья станица. Казачий круг	1
	Зрелость и старость. Старики в казачьей станице	2
	Казачий род. Моя родословная	2
	Итоговое повторение и проектная деятельность	1
4	<b>Быт казачьей семьи</b>	<b>9</b>

	Занятия, ремесла и промыслы казаков	3
	Домостроение. Обычай взаимопомощи	2
	Застольный этикет кубанских казаков (повседневный и гостевой)	2
	Календарные обряды и праздники кубанских казаков	2
5	<b>Казачий фольклор. Песенная и танцевальная культура кубанских казаков</b>	7
	Песни казаков (исторические, строевые и обрядовые)	3
	Казачьи танцы	2
	Казачьи игры	2
	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>
	Итого часов	34

#### Восьмой класс

№	Наименование разделов, блоков, тем	Количество часов
1	<b>Система ценностей кубанского казачества</b>	<b>5</b>
	Православная вера кубанских казаков. Заповеди Божии	1
	Территория проживания, язык и культурные особенности групп кубанских казаков	3
	Казачьи заповеди	1
2	<b>Государственная служба казаков</b>	<b>4</b>
	Особенности жизни казака в связи с подготовкой к службе	1
	Подготовка к службе. Экипировка казака	2
	Казак на воинской службе и в станице	1
3	<b>Казачья лента времени</b>	<b>8</b>
	Трагедия казачества. Запрет на казачьи традиции и обычаи	1
	Возрождение казачества. Возрождение культуры кубанских казаков	2
	Современное Кубанское войсковое казачье общество, его структура и деятельность	3
	Поминовения казаков	2
4	<b>Обычное право у казаков</b>	<b>4</b>
	Соблюдение основных социальных норм казачьей общины	2
	Народные формы наказания и поощрения в казачьей общине	2
5	<b>Традиции и обычаи казаков. Казачья молодежь</b>	<b>6</b>
	Молодые казаки и казачки. Особенности поведения	1
	Молодежная субкультура: занятия, игры и песни	2
	Трудовые процессы и дети, подростки, молодежь	1
	Казачьи игры	2
6	<b>Традиционная культура кубанских казаков. Обобщение. Практические занятия</b>	<b>4</b>
7	<b>Профессиональные образовательные учреждения Кубани для молодых казаков</b>	<b>2</b>
	Итоговое занятие	<b>1</b>
	Итого часов:	34

#### Девятый класс

№	Наименование разделов, блоков, тем	Количество часов
1	<b>Духовные и жизненные ценности кубанских казаков</b>	<b>5</b>
	Побратимство, дружба, взаимопомощь у казаков: прошлое и современность	1
	Домостроение. Взаимопомощь у казаков: прошлое и современность	1
	Деятельность кубанского казачества на современном этапе	1
	Епархии, окормляющие кубанское казачество	1
	Правила благочестивого поведения в храме	1
2	<b>История костюма кубанских казаков</b>	<b>2</b>
3	<b>Оружие казака</b>	<b>2</b>
4	<b>Несение казаками службы</b>	<b>3</b>
	Виды и формы государственной службы казаков: прошлое и современность	3
5	<b>Кубанская семья. Прошлое и современность</b>	<b>5</b>
	Развитие института семьи у Кубанских казаков	2
	Распределение обязанностей в кубанской семье	1
	Роль семьи в воспитании казаков	1
	Итоговое занятие и проектная деятельность	1
6	<b>Традиции и обычаи кубанских казаков</b>	<b>8</b>
	Подростки и молодежь в календарных обрядах и праздниках	2
	Свадебный обрядовый комплекс кубанских казаков	3
	Семейные ценности: кровное и иное родство	2
	Проектная деятельность	1
7	<b>Поминовения казаков Кубанского казачьего войска</b>	<b>3</b>
	Проектная деятельность. Выезды.	3
8	<b>Современное Кубанское войсковое казачье общество, его структура и деятельность</b>	<b>1</b>
	Проектная деятельность	1
9	<b>Профессиональные образовательные учреждения Кубани для казаков</b>	<b>2</b>
10	<b>Традиционная культура кубанских казаков. Обобщение. Практические занятия</b>	<b>3</b>
	Итого часов:	34

**Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности:**

**1) Печатные пособия:**

- Бондарь Н.И. Календарные праздники и обряды кубанского казачества. Краснодар, 2003.
- Бондарь Н.И. Хлеб: пища и символ: восточнославянская сельская традиция// Российское село XXI веке: проблемы и перспективы. Выпуск 2. Москва - Краснодар, 2004.
- Бондарь Н.И., Жиганова С.А. Фольклор и этнография Кубани. Краснодар, 2009.
- Борисова О.Г. Кубанские говоры: материалы к словарю. Краснодар, 2005.
- Бондарь Н.И. Традиционная культура: структура, функции, состояние// Мир материнства и детства этносов и этнических групп ЮФО и Кубани. Краснодар, 2007.



• Бондарь Н.И. Воины и хлеборобы (некоторые аспекты мужской субкультуры кубанского казачества) // Православие, традиционная культура, просвещение. Краснодар, 2000.

• Воронин В.В. Конфликты в семье кубанских казаков и пути их разрешения// <http://forum1777.ru/viewtopic.php?t=11902&p=709008>

• Воронин В.В. Гостевой этикет кубанских казаков// <http://forum1777.ru/viewtopic.php?t=11902&p=709008>

• Воронин В.В. Повседневный застольный этикет кубанских казаков// Сбережение народа: традиционная народная культура. Краснодар, 2007. <http://www.scarb.ru/literatura/stati/povsednevnyj-zastolnyj-etiket-kubanski-kazakov/>

• Воронин В.В. Проводы казака на службу в кубанской традиции// Очерки традиционной культуры казачеств России. Краснодар, 2005. Т. 2.

• Воронин В.В. Отец в семье кубанских казаков: статус и функции// Памяти Ивана Диомидовича Попки: Из исторического прошлого и духовного наследия северокавказского казачества. Краснодар. 2003.

• Детские игры и забавы в станицах Кубанской и Терской областей. Краснодар, 2011.

• Православие, традиционная культура, просвещение: сб. науч. статей. Краснодар, 2000.

• Фролов П.З. Казачья доля. Краснодар, 2014.

## **2) Экранно-звуковые пособия:**

• Атаманы. Альманах: история о первом в Краснодарском крае этнокультурном комплексе «Атаманы», подворье атамана, казака, винодела, сапожника, ткача, обряд «Проводы казака на службу», легенды, обычаи. Мультимедийное приложение. - ООО Художественный салон «Сокол», 2011.

• Атаманы, Кубань - казачий край! Альманах: Символы Краснодарского края, казачьи заповеди, атаманы Кубанского казачьего войска, памятник великомученице Екатерине в Краснодаре, открытый в 2009г. Мультимедийное приложение. - ООО Художественный салон «Сокол», 2011.

• Гангур Н.А., Шаповалова А.В. Традиционный костюм черноморского казачества (конец 18 века-1860г.). Повседневная одежда черноморского казачества, украшения, аксессуары, ткани. Характеристика костюма войсковой элиты. Мультимедийное приложение. - ООО Художественный салон «Сокол», 2011.

• Оружие кубанских казаков. Иллюстрированная книга для детей. - ООО Художественный салон «Сокол», 2012.

## **3) Технические средства обучения:**

• Рабочее место учителя (системный блок, монитор, клавиатура, мышь).

• Колонки (рабочее место учителя).

• Телевизор, интерактивная доска.

• Локальная сеть.

## **4) Цифровые и электронно-образовательные ресурсы:**

• <http://slavakubani.ru/>

• [admkrain.krasnodar.ru/content/530...](http://admkrain.krasnodar.ru/content/530...)

## **Рабочая программа по курсу «Основы православной культуры» (7 – 9-е классы)**

*В.И. Савенко, учитель ГКОУ  
«Тимашевский казачий кадетский корпус»  
Краснодарского края*

**Количество часов:** 102 часа.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ООО на основе рабочей программы по «Основам православной культуры» разработана на основе авторской программы культурологического курса для общеобразовательных школ «Основы православной культуры и история христианства» (основная школа, 5 – 9-е классы), автор А.В. Бородина (М.: МОФ «ОПК», 2016).

## **I. Планируемые результаты**

**Личностные результаты** воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

### **1. Гражданского воспитания:**

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

### **2. Патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в роли в культурном и многоконфессиональном обществе;
- проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам;
- историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

### **3. Духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

### **4. Эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### **5. Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### **6. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### **7. Трудового воспитания:**

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

#### **8. Экологического воспитания:**

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Метапредметные результаты:** курс способствует формированию метапредметных умений и навыков, характеризующих ученика следующим образом:

- владеющий способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоивший разные способы решения проблем творческого и поискового характера;
- умеющий планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- освоивший формы познавательной и личностной рефлексии;
- умеющий извлекать духовный и нравственный смысл из общих знаний и универсальных учебных действий;
- умеющий использовать знаково-символические средства информации;
- активно использующий речевые средства и средства информационных и коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использующий различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами учебного предмета и соблюдающий нормы информационной избирательности, этики и этикета (подготовка рефератов, выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением);
- овладевший навыками смыслового чтения текстов и жанров через бережное отношение к слову;
- овладевший логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, выводов, установления причинно-следственных связей, построения рассуждения;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умеющий излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения;
- умеющий определять общие цели, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль совместной деятельности, адекватно оценивать действия, поведение и результаты собственные и окружающих.

#### **Предметные результаты:**

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержания и значения социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействия коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма;

2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт;

3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической

ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве;

7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;

8) умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности;

9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений;

10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст;

11) овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций средств массовой информации (далее — СМИ) с соблюдением правил информационной безопасности при работе в Интернете;

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых махинаций, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; а также опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение опыта самостоятельного заполнения формы (в том числе электронной) и составления простейших документов (заявления, обращения, декларации, доверенности, личного финансового плана, резюме);

16) приобретение опыта осуществления совместной, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания

между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России.

**По окончании курса выпускник научится:**

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду);

- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;

- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;

- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;

- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;

- участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение;

- готовить сообщения по выбранным темам;

- понимать значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

- иметь представление о духовных основах русского (государственного) языка, о его истории, о церковнославянском языке как культурном достоянии русского и других славянских народов, языке богослужения Русской Православной Церкви, как источнике русского и иных славянских литературных языков, сохраняющих до настоящего времени глубокие историко-культурные традиции, как языке народного просвещения на протяжении более чем тысячелетней истории русского православия;

- владеть в наиболее общем объёме, необходимом для чтения, перевода и понимания текстов, церковнославянским языком: графическими, лексическими, грамматическими и другими особенностями с целью повышения качества знаний русского языка и литературы, понимания корневых смыслов слов, высокого литературного стиля, понимания надписей на иконах, исторических, летописных, библейских, молитвенных, богослужебных текстов на церковнославянском языке;

- понимать духовные основы русской литературы (поэзии, прозы), объяснять смысл фразеологизмов и крылатых выражений из Библии;

- читать и понимать церковнославянские тексты;

- владеть духовной и историко-культурологической лексикой;

- объяснять значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря, использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных);
- владеть основными религиозными понятиями; базовыми понятиями православного вероучения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
- устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

**1. Содержание курса**

**Седьмой класс. «Раннее христианство».**

**Тема 1. «О понимании истории»**

Роль человека в истории. Человек и Бог: навстречу друг другу. Попытки рационального понимания миссии Христа.

**Тема 2. «Мир накануне Рождества Христова»**

Политическое устройство Римской империи во II - I вв. до Р. Х. Древняя Палестина накануне Рождества Христова. Культура и религиозные верования в Римской империи переломного времени. Ожидание Мессии. Кумранская община.

**Тема 3. «Новая эра и рождество христово»**

Общее приготвление мира к Благовестию. Историчность евангельских событий. Религиозное понимание новой эры как эры с Христом.

**Тема 4. «Как пришло в мир христианство»**

Рождение Христа и первые христиане. Спасение для всех и для каждого. Язык благовестия. Форма иносказательного поучения: притчи. Апостольская миссия. Апостолы из 70-ти.

**Тема 5. «Начало раннехристианской церкви»**

Рождение Церкви. Жизнь первых христиан.

**Тема 6. «Проповедь истины»**

Деяния Двенадцати Апостолов. Деяния святого Апостола Петра. Обращение в христианство и деяния святого Апостола Павла. Труды апостолов от 70 – ти. Жизнь Божией Матери после Вознесения Иисуса Христа. Апостольский Собор. Книги Нового Завета. Гонения на Церковь. Святые мученики первых веков. Святые мученицы раннехристианской Церкви. Апологеты.

**Тема 7. «Церковь государственная»**

Святой равноапостольный Константин Великий.

**Тема 8. «Раннехристианское церковное искусство»**

Начало церковного искусства. Символы, образы, сюжеты раннехристианского искусства.

**ИТОГОВЫЙ УРОК**

«Истоки и особенности христианского церковного искусства». Защита проектов.

**Восьмой класс «Христианство в IV - XI вв.»**

**Тема 1. «До вселенских соборов»**

Христианство в период гонений. Взаимоотношения христиан с язычниками. Причины гонений на христиан.

**Тема 2. «Эпоха Вселенских соборов»**

От гонений к государственной религии. Святой равноапостольный Константин Великий. Начало византийской культуры. Святая равноапостольная царица Елена. Источники православного вероучения. Место Вселенских Соборов в Священном Предании Церкви. Причины созыва Вселенских Соборов. Лжеучения и ереси. Первый Вселенский Собор. Арианство после Никейского собора. Второй Вселенский Собор. Третий Вселенский Собор. Четвёртый Вселенский Собор. Пятый Вселенский Собор. Шестой Вселенский Собор. Седьмой Вселенский Собор. Отделение Церквей в эпоху Вселенских Соборов. Писатели и отцы Церкви. Святитель Василий Великий. Григорий Богослов. Иоанн Златоуст. Распространение христианства в Грузии. Возникновение монашества. Антоний Великий - основатель отшельничества. Афон - удел Пресвятой Богородицы. Монашество на Западе. Монашеские ордены. Значение эпохи Вселенских Соборов.

**Тема 3. «История возникновения римско-католического направления в христианстве»**

Объективные предпосылки отделения Римской Церкви. Отделение католической Церкви в 1054 году.

**Итоговый урок.** Защита проектов.

### **Девятый класс «Христианство в XI – XXI вв.»**

**Тема 1. «Расцвет и падение византийской империи»**

Расцвет Византии с конца IX в. до начала XIII в. Византия – важнейший исторический центр развития христианства. Становление иконописных традиций. Закат Византийской империи. Эпоха Палеологов. Феофан Грек. Религиозные споры. Унии и стояние в вере. Исихазм.

**Тема 2. «Распространение римско-католической церкви до протестантизма».**

Распространение Римско-католической Церкви на юге Западной Европы. Крестовые походы и их последствия. Идеи гуманизма в западной культуре. Католическое церковное искусство.

**Тема 3. «Протестантская традиция»**

Жизнь, проповедь и переводческая деятельность М. Лютера. Формирование двух основных течений протестантизма в период Реформации. Англиканская Церковь. Баптисты. Искусство протестантского Запада.

**Тема 4. «Католицизм после реформации»**

Кризис Римско-католической Церкви в результате Реформации. Возникновение ордена иезуитов. Контрреформация. Римско-католическая Церковь как иерархическая религиозно-политическая, социально-экономическая структура. Влияние на образование, здравоохранение, политику, архитектуру, искусство, литературу.

**Тема 5. «Православие: Святая Русь – преемница Византии»**

Предание о посещении святым апостолом Андреем Первозванным русских земель. Первые христианские общины и храмы на территории России. Крещение Руси в 986 - 988 гг. Установление патриаршества на Руси. Старообрядчество. Синодальный период Русской Православной Церкви. Обновленческое движение начала XX века. Святые мученики и исповедники Русской Православной Церкви в XX века. Деятельность Русской Православной Церкви в годы Великой Отечественной войны. Возрождение церковной жизни в России к концу XX века.

**Итоговый урок.** Защита проектов.

Современные подходы к образованию предполагают его ориентацию не только на получение учеником определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей, на развитие у учащихся ключевых образовательных компетентностей, таких, как информационная, коммуникативная и социальная, которые успешно формируются в результате проектной и исследовательской деятельности школьников.



Проектная деятельность эффективно используется в основной школе, при этом, не заменяя традиционную систему, а органично дополняя, расширяя ее. От ученика требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. Участие в ученических проектах дает возможность каждому школьнику раскрыть свой творческий потенциал, приобрести навыки научно-исследовательской работы, расширить свои знания по образовательным предметам, реализовать оригинальные идеи, научиться различным формам презентации проектно-исследовательских работ.

Изучение модуля «Основы православной культуры» предполагает использование системы современных методов и технологий обучения, не противоречащих сущности духовно-нравственного воспитания, ориентированного на ценности православного христианства. Оно не может и не должно ограничиваться словесным изложением материала учителем с последующим ответом учащихся на вопросы репродуктивного характера. Осуществление проектов на уроках «Основы православной культуры» помогает достичь цели курса: духовно-нравственного развития подростка посредством его приобщения к российской духовной традиции. Работая над проектами, учащиеся знакомятся с традиционными морально-нравственными идеалами, ценностями, нормами; у них формируются начальные представления о российской духовной традиции; появляются навыки нравственного самоанализа.

### 3. Тематическое планирование

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<b>Седьмой класс</b>					
<b>Раннее христианство</b>					
<b>1. О понимании истории</b>	<b>3</b>	Роль человека в истории	1	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке, <b>формулировать</b> тему урока. <b>Объяснять</b> значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря, <b>использовать</b> их при создании собственных текстов (устных и письменных). <b>Знакомиться</b> с текстом Откровения Иоанна Богослова. Высказывать свои суждения на духовные темы. <b>Отвечать</b> на вопросы	Духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, Эстетическое воспитание, гражданско-патриотическое воспитание
		Человек и Бог навстречу друг другу	1		
		Попытки рационального понимания миссии Христа	1		
<b>2. Мир накануне рождества Христова</b>	<b>5</b>	Политическое устройство Римской империи во II-I вв. до Р. Х.	1	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке, <b>формулировать</b> тему урока. <b>Объяснять</b> значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря, <b>использовать</b> их при создании собственных текстов (устных и письменных). <b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> знания, полученные на предыдущих уроках. <b>Знакомиться</b> с текстом учебника. <b>Отвечать</b> на вопросы в конце параграфов. <b>Выполнять задания</b> в рабочей тетради, творческие работы,	Духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, Эстетическое воспитание, гражданско-патриотическое воспитание
		Древняя Палестина накануне Рождества Христова	1		
		Культура и религиозные верования в Римской империи переломного	1		

		времени		индивидуальные и групповые проекты. <b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения	
		Ожидание Мессии	1		
		Кумранская община	1		
<b>3. Новая эра и рождество христово</b>	<b>3</b>	Общее приготовление мира к Благовестию	1	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке, <b>формулировать</b> тему урока. <b>Объяснять</b> значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря, <b>использовать</b> их при создании собственных текстов (устных и письменных). <b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> знания, полученные на предыдущих уроках. <b>Знакомиться</b> с текстом учебника. <b>Отвечать</b> на вопросы в конце параграфов. <b>Выполнять задания</b> в рабочей тетради, творческие работы, индивидуальные и групповые проекты. <b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения	Духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание Эстетическое воспитание, гражданско-патриотическое воспитание
		Историчность евангельских событий	1		
		Религиозное понимание новой эры как эры с Христом	1		
<b>4. Как пришло в мир христианство</b>	<b>6</b>	Рождение Христа и первые христиане	1	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке, <b>формулировать</b> тему урока. <b>Объяснять</b> значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря, <b>использовать</b> их при создании собственных текстов (устных и письменных). <b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> знания, полученные на предыдущих уроках. <b>Знакомиться</b> с библейскими притчами, размышлять об иносказаниях и поучениях притч Нового Завета. <b>Отвечать</b> на вопросы в конце параграфов. <b>Выполнять задания</b> в рабочей тетради, творческие работы, индивидуальные и групповые проекты. <b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). <b>Проверять</b> себя и	Духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание
		Спасение для всех и для каждого	1		
		Язык благовестия	1		
		Форма иносказательного поучения: притчи	1		
		Апостольская миссия	1		
		Апостолы из 70-ти	1		

				самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения	
5. Начало раннехристианской церкви	2	Рождение Церкви	1	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке, <b>формулировать</b> тему урока. <b>Объяснять</b> значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря, <b>использовать</b> их при создании собственных текстов (устных и письменных). <b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> знания, полученные на предыдущих уроках. <b>Знакомиться</b> с текстом учебника. <b>Отвечать</b> на вопросы в конце параграфов	Духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание  Эстетическое воспитание, гражданско-патриотическое воспитание
		Жизнь первых христиан	1		
6. Проповедь истины	11	Деяния Двенадцати Апостолов	1	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке, <b>формулировать</b> тему урока. <b>Объяснять</b> значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря, <b>использовать</b> их при создании собственных текстов (устных и письменных). <b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> знания, полученные на предыдущих уроках. <b>Знакомиться</b> с библейским текстом о деяниях Святых Апостолов, определять значение деяний Апостолов для распространения христианства. <b>Отвечать</b> на вопросы в конце параграфов. <b>Выполнять задания</b> в рабочей тетради, творческие работы, индивидуальные и групповые проекты. <b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения	Эстетическое воспитание, гражданско-патриотическое воспитание
		Деяния святого Апостола Петра	1		
		Обращение в христианство и деяния святого Апостола Павла	1		
		Труды апостолов от 70 – ти	1		
		Жизнь Божией Матери после Вознесения Иисуса Христа	1		
		Апостольский Собор	1		
		Книги Нового Завета	1		
		Гонения на Церковь	1		
		Святые мученики первых веков	1		
		Святые мученицы раннехристианской Церкви	1		
Апологеты	1				
7. Церковь государственная	1	Святой равноапостольный Константин Великий	1	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке, <b>формулировать</b> тему урока. <b>Объяснять</b> значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря, <b>использовать</b> их при создании собственных текстов (устных и письменных).	Духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание  Эстетическое воспитание, гражданско-
8. Раннехристианское церковно	2	Начало церковного искусства	1		
Символы,		1			

е искусство		образы, сюжеты раннехристианского искусства		<b>Систематизировать и обобщать</b> знания, полученные на предыдущих уроках. <b>Знакомиться</b> с произведениями раннехристианского искусства, понимать христианскую символику, описывать средства художественной выразительности для передачи образов и сюжетов. <b>Отвечать</b> на вопросы в конце параграфов. <b>Выполнять задания</b> в рабочей тетради, творческие работы, индивидуальные и групповые проекты. <b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения	патриотическое воспитание
<b>Итоговый урок</b>	<b>1</b>	Истоки и особенности христианского церковного искусства	1		Ценности научного познания
<b>Восьмой класс</b>					
<b>Христианство в IV - XI вв.</b>					
<b>1. До Вселенских соборов</b>	<b>3</b>	Христианство в период гонений	1	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке, <b>формулировать</b> тему урока. <b>Объяснять</b> значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря, <b>использовать</b> их при создании собственных текстов (устных и письменных). <b>Знакомиться</b> с текстом учебника. <b>Отвечать</b> на вопросы в конце параграфов. <b>Выполнять задания</b> в рабочей тетради	Духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание
		Взаимоотношения христиан с язычниками	1		
		Причины гонений на христиан	1		
<b>2. Эпоха Вселенских соборов</b>	<b>28</b>	От гонений к государственной религии	1	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке, <b>формулировать</b> тему урока. <b>Объяснять</b> значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря, <b>использовать</b> их при создании собственных текстов (устных и письменных). <b>Систематизировать и обобщать</b> знания, полученные на предыдущих уроках. <b>Знакомиться</b> . Знакомиться с историей Вселенских соборов, определять значение Соборов для сохранения чистоты православной веры. <b>Знать</b>	Эстетическое воспитание, гражданско-патриотическое воспитание
		Святой равноапостольный Константин Великий	1		
		Начало византийской культуры	1		
		Святая равноапостольная царица Елена	1		
		Источники православного вероучения	1		
					Духовно-нравственное воспитание,

	Место Вселенских Соборов в Священном Предании Церкви	1	<p>хронологию соборов, характеризовать еретические течения и их особенности. <b>Знакомиться</b> с историей появления христианских церквей в Армении, Грузии. Знакомиться с историей возникновения и разновидностями монашества. <b>Готовить</b> презентацию (сообщение) о монастырях на святой горе Афон. Защищать проекты. <b>Выполнять задания</b> в рабочей тетради, творческие работы, индивидуальные и групповые проекты. <b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения. <b>Совершать</b> экскурсии по монастырям Кубани. <b>Систематизировать и обобщать</b> знания, полученные на предыдущих уроках. <b>Знакомиться</b> с произведениями великих отцов Церкви. <b>Отвечать</b> на вопросы в конце параграфов. <b>Выполнять задания</b> в рабочей тетради, творческие работы, индивидуальные и групповые проекты. <b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения</p>	экологическое воспитание Эстетическое воспитание, гражданско-патриотическое воспитание
	Причины созыва Вселенских Соборов	1		
	Лжеучения и ереси	1		
	Первый Вселенский Собор	1		
	Арианство после Никейского собора	1		
	Второй Вселенский Собор	1		
	Третий Вселенский Собор	1		
	Четвёртый Вселенский Собор	1		
	Пятый Вселенский Собор	1		
	Шестой Вселенский Собор	1		
	Седьмой Вселенский Собор	1		
	Отделение Церквей в эпоху Вселенских Соборов.	1		
	Писатели и отцы Церкви.	1		
	Святитель Василий Великий	1		
	Григорий Богослов	1		
	Иоанн Златоуст	1		
	Распространение христианства в Грузии.	1		
	Возникновение монашества	1		
	Антоний Великий - основатель отшельничества	1		
				Духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание Эстетическое воспитание, гражданско-патриотическое воспитание

		Афон - удел Пресвятой Богородицы	1		
		Монашество на Западе	1		
		Монашеские ордены	1		
		Значение эпохи Вселенских Соборов	1		
<b>3. История возникновения римско-католического направления в христианстве</b>	<b>2</b>	Объективные предпосылки отделения Римской Церкви	1	Прогнозировать результаты работы на уроке, формулирования римско-католического направления в христианской Церкви.	Духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание
		Особенности римского богослужения. Отделение католической Церкви	1	Обосновать тему урока. Объяснять значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря, использовать их при создании собственных текстов (устных и письменных). Систематизировать и обобщать знания, полученные на предыдущих уроках. Знакомиться с текстом учебника. Отвечать на вопросы в конце параграфов. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	Эстетическое воспитание, гражданско-патриотическое воспитание
<b>Итоговый урок</b>	<b>1</b>	Итоговый урок	1	<b>Защищать проекты</b>	

<b>Девятый класс</b>					
<b>Христианство В XI –XXI вв.</b>					
<b>1. Расцвет и падение византийской империи</b>	<b>9</b>	Расцвет Византии с конца IX в. до начала XIII в.	1	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке, <b>формулировать</b> тему урока. <b>Объяснять</b> значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря, <b>использовать</b> их при создании собственных текстов (устных и письменных). <b>Знакомиться</b> с историей Византийской империи, христианскими византийским искусством, его особенностями культурой Византии. Высказывать свои суждения на духовные темы. <b>Определять</b> значение византийской культуры для становления христианской культуры на Руси <b>Отвечать</b> на вопросы. <b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и	Духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание Эстетическое воспитание, гражданско-патриотическое воспитание
		Византия – важнейший исторический центр развития христианства.	1		
		Становление иконописных традиций	1		
		Закат Византийской империи	1		
		Эпоха Палеологов	1		
		Феофан Грек	1		
		Религиозные споры	1		

		Унии и стояние в вере	1	др.). <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения	
		Исихазм	1		
<b>2. Распространение римско-католической церкви до протестантизма</b>	<b>4</b>	Распространение Римско-католической Церкви на юге Западной Европы	1	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке, <b>формулировать</b> тему урока. <b>Объяснять</b> значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря, <b>использовать</b> их при создании собственных текстов (устных и письменных). <b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> знания, полученные на предыдущих уроках. <b>Знакомиться</b> с текстом учебника. <b>Отвечать</b> на вопросы в конце параграфов. <b>Выполнять задания</b> в рабочей тетради, творческие работы, индивидуальные и групповые проекты. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения	Эстетическое воспитание, гражданско-патриотическое воспитание
		Крестовые походы и их последствия	1		
		Идеи гуманизма в западной культуре	1		
		Католическое церковное искусство	1		
<b>3. Протестантская традиция</b>	<b>5</b>	Жизнь, проповедь и переводческая деятельность М. Лютера	1	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке, <b>формулировать</b> тему урока. <b>Объяснять</b> значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря, <b>использовать</b> их при создании собственных текстов (устных и письменных). <b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> знания, полученные на предыдущих уроках. <b>Знакомиться</b> с текстом учебника. <b>Отвечать</b> на вопросы в конце параграфов. <b>Выполнять задания</b> в рабочей тетради, творческие работы, индивидуальные и групповые проекты	Духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание Эстетическое воспитание, гражданско-патриотическое воспитание
		Формирование двух основных течений протестантизма в период Реформации	1		
		Англиканская Церковь Баптисты Искусство протестантского Запада	3		
<b>4. Католицизм после реформации</b>	<b>5</b>	Кризис Римско-католической Церкви в результате Реформации	1	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке, <b>формулировать</b> тему урока. <b>Объяснять</b> значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря, <b>использовать</b> их при создании собственных текстов (устных и письменных). <b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> знания, полученные на предыдущих уроках. <b>Отвечать</b> на вопросы в конце параграфов. <b>Выполнять задания</b> в рабочей тетради, творческие работы, индивидуальные и групповые	
		Возникновение ордена иезуитов	1		
		Контрреформация	1		
		Римско-католическая Церковь как иерархическая религиозно-политическая,	1		

		социально-экономическая структура		проекты. <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения	
		Влияние на образование, здравоохранение, политику, архитектуру, искусство, литературу	1		
<b>5.Православие: святая Русь – преемница Византии</b>	<b>10</b>	Предание о посещении св. апостолом Андреем	1	<b>Прогнозировать</b> результаты работы на уроке, <b>формулировать</b> тему урока. <b>Объяснять</b> значение терминов и понятий с опорой на текст учебника или словаря, <b>использовать</b> их при создании собственных текстов (устных и письменных). <b>Систематизировать</b> и <b>обобщать</b> знания, полученные на предыдущих уроках. <b>Отвечать</b> на вопросы в конце параграфов. <b>Выполнять задания</b> в рабочей тетради, творческие работы, индивидуальные и групповые проекты. <b>Представлять</b> результаты индивидуальной учебной деятельности (доклады, выставки, творческие работы и др.). <b>Проверять</b> себя и самостоятельно <b>оценивать</b> свои достижения	Эстетическое воспитание, гражданско-патриотическое воспитание
		Первые христианские общины и храмы на территории России	1		
		Крещение Руси в 986- 988 гг.	1		
		Установление патриаршества на Руси	1		
		Старообрядчество	1		
		Синодальный период Русской Православной Церкви	1		
		Обновленческое движение начала XX века	1		
		Святые мученики и исповедники Русской Православной Церкви в XX века	1		
		Деятельность Русской Православной Церкви в годы Великой Отечественной войны	1		
Возрождение церковной жизни в России к концу XX века	1				
<b>Итоговый урок</b>	<b>1</b>	Итоговый урок	1	<b>Защищать</b> проекты	

Рабочая программа курса «Основы православной культуры» (5 – 11-е классы)

Иерей Константин Деркачев, КОУ Воронежской области



### **Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Основы православной культуры» разработана для учащихся 5 – 11-х классов КОУ ВО «Верхнемамонский Матвея Платова казачий кадетский корпус».

Действующий курс является историко-культурологическим, религиозно (конфессионально) ориентированным на отечественную православную традицию. Знакомство с лучшими образцами отечественной и мировой религиозной культуры в рамках данного курса не только повышает уровень общего гуманитарного образования, но служит патриотическому, духовно-нравственному воспитанию юных граждан России.

Курс «Основы православной культуры» реализует программу по духовно-нравственному воспитанию и религиозному образованию воспитанников казачьих кадетских корпусов в рамках профильного кадетского образования. Выбор курса согласован с образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внимание к религиозно-культурологическому содержанию данного курса обусловлено целым рядом причин:

- необходимость оказания подросткам помощи в социальной и психологической адаптации в условиях социокультурного кризиса, пропаганды насилия и распространения информации, оказывающей негативное воздействие на психику, провоцирующей социальные, семейные, межнациональные и межконфессиональные конфликты;

- разрушение лучших отечественных культурных и образовательных традиций, русского языка как основного инструмента образования и передачи социокультурного опыта. Восприятие школьниками, например, поэтического языка все более осложняется из-за незнания происхождения части лексики, особенно духовной, религиозно-философской, и непонимания значения её, а также смысла символических образов;

- снижение качества школьного базового образования. Эта проблема требует обновления содержания образования путём включения и систематизации знаний об истоках и религиозно-эстетических традициях отечественной и мировой культуры;

- потребность в повышении уровня гуманитарного образования, что невозможно выполнить без углубления и расширения знаний в области культуры, истории, словесности, искусства. Историко-культурологическое образование в области религиозной культуры, как доказала практика, позволяет решать эти проблемы. Религиозная культура представляет собой важную часть жизни и культуры любого современного народа, в историческом прошлом же религия являлась определяющим фактором формирования культуры, развития государственности, взаимоотношений друг с другом разных стран и народов;

- рост самосознания и интерес к национальной истории, наблюдающиеся на фоне политических споров о путях дальнейшего развития России. В центре внимания оказываются вопросы глобализации, традиции и ошибки прошлого, требование права на знание своей национальной культуры, а также культурных и религиозных традиций других народов. Особое значение история религиозной культуры приобретает сегодня для творчески одарённых школьников, а также верующих, и модуль «Основы православной культуры» особенно востребован в курсе Федеральной программы «История религиозной культуры», реализуемой в начальной и основной школах;

- причины общекультурного и коммуникативного характера, обусловленные расширением связей с другими народами, приобщением к их традициям и культурам, успешная социализация мигрантов в российской культуре.

Таким образом, **цель курса** – расширение историко-культурологического образования и духовно-нравственное воспитание средствами религиозно-познавательного содержания.

Образовательные и психолого-адаптационные задачи курса:

- изучение православной религиозной традиции;
- изучение истории христианства;
- изучение содержания Евангелия и ознакомление с основными сюжетами Ветхого Завета;
- изучение православной этики;
- ознакомление с православным календарём;
- знакомство с агиографией;
- ознакомление с особенностями церковного искусства;
- изучение устройства православного храма;
- ознакомление с мировыми религиями и сектами;
- ознакомление с древними религиями, включая в общих чертах славянскую мифологию;
- ознакомление с особенностями культовой архитектуры разных религий;
- ознакомление с основными видами православного богослужения;
- изучение церковнославянского языка;
- формирование целостного восприятия мира;
- воспитание уважения к внутреннему миру каждого человека;
- формирование культуры общения;
- предупреждение возможных тупиков личностного развития;
- воспитание волевых качеств, культуры мышления и культуры чувств;
- выработка этических принципов на основе традиций отечественной культуры;
- предупреждение религиозной эксплуатации и конфликтов на национальной и религиозной почве;
- воспитание патриотизма;
- формирование представления о культурном и историческом единстве России и российского народа и важности сохранения культурно-национального единства;
- духовно-нравственное воспитание через приобщение к традиционным ценностям отечественной культуры;
- приобщение к художественно-эстетическим отечественным традициям;
- расширение и активизация словаря школьников путём дополнения его лексикой духовного и историко-культурологического значения;
- оказание помощи молодёжи в успешной социализации в отечественную культуру;
- возрождение православных основ семьи;
- пробуждение интереса и формирование мотивации к изучению отечественной культуры и истории;
- творческое развитие ребёнка на основе знаний об отечественной культуре и истории;
- воспитание потребности школьника в творческом участии в жизни России, в сохранении природы и созидании культуры Отечества.

Воспитание базовых национальных ценностей российского общества определено ФГОС СОО в формулировке личностных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования: «Усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества ... формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания» (Текст ФГОС СОО. Раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, п.24).

Воспитательные задачи учебного курса «Основы православной культуры» соответствуют приоритетам государственной политики в области воспитания.

Рабочая программа имеет **пять образовательных ступеней**, соответствующих каждому году обучения:

- 1-я ступень - *«Обычаи и праздники Русской Православной Церкви»* - знакомство с жизнью Православной Церкви в соответствии с датами церковного календаря и связь этой жизни с бытом, трудовой деятельностью, взаимоотношениями между людьми (5-й класс).

- 2-я ступень - *«Священное Писание Христианской Церкви. Часть I. Ветхий Завет»* (6-й класс).

- 3-я ступень - *«Священное Писание Христианской Церкви. Часть II. Новый Завет»* (7-й класс).

- 4-я ступень - *«О вере и жизни христианской»* (8-й класс).

- 5-я ступень – *«Покаяние, основы субъективного метода в православной психологии» и «Основы православного богослужения»* (9 – 11-е классы).

Принцип построения программы – концентрический.

Учебный план КОУ ВО «Верхнемамонский Матвея Платова казачий кадетский корпус» на 2021 - 2022 учебный год предусматривает изучение курса «Основы православной культуры» в рамках реализации вариативной части учебного плана (школьный компонент) в объёме:

5 класс – 66 часов; 6 класс – 66 часов; 7 класс – 66 часов; 8 класс – 66 часов; 9 – 11-е классы – 33 часа. Всего: 297 часов.

Психолого-педагогические принципы, обязательные при обучении по программе «Основы православной культуры»:

- приоритет духовных ценностей и уважение к внутреннему миру каждого школьника;
- единство образовательного и воспитательного процессов;
- рефлексивное обучения;
- принцип равной ответственности педагога и ученика за неуспех освоения материала.

Предпочтительные методы и формы обучения:

1) небольшой иллюстрированный рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы, предусмотренных учителем или предложенных учениками, на следующем этапе этого же урока;

2) беседа с закреплением материала в творческих работах под руководством учителя;

3) сократический урок;

4) короткая иллюстрированная лекция с заданиями на закрепление материала;

5) чтение фрагментов из Библии с последующим обсуждением (на этом же уроке) и творческим заданием;

6) анализ поэтического текста с раскрытием сюжетов и образов религиозного содержания;

7) работа с текстами;

8). практические занятия в храме.

Учебно-воспитательная деятельность осуществляется на добровольческой, коммуникативной, познавательной, общественно-полезной, рефлексивно-оценочной, игровой, художественно-эстетической основах.

Важное значение в самоопределении подростков, формировании мировоззрения и нравственного сознания имеет сотрудничество с традиционными (православными) религиозными общинами (Россошанская и Острогжская епархия, Верхнемамонское благочиние, храм святого апостола и евангелиста Иоанна Богослова).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы православной культуры»**

В соответствии с Федеральными государственными стандартами основного общего и среднего общего образования по итогам изучения любого учебного предмета должны быть

достигнуты определенные личностные, метапредметные и предметные цели, отраженные в соответствующих результатах.

Личностные цели представлены двумя группами. Первая группа отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения:

- готовность к духовному и нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- высокий уровень мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, определяющие путь духовно-нравственного совершенствования.

Вторая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к православному Отечеству, прошлому и настоящему народа России;
- знание культуры своего народа, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- понимания особой роли православия в истории многонациональной России;
- воспитание любви к родному краю, своей семье; гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные);

- владение коммуникативной деятельностью в соответствии с ситуацией общения (готовность слушать собеседника и вести диалог);
- овладение навыками глубокого вдумчивого чтения текстов религиозного содержания;
- решение проблем нравственного характера с позиций традиционной православной практики;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с общественной задачей.

Предметные результаты обучения нацелены на решение образовательных задач в области религиоведения, культуры и гражданского самосознания:

- осознание духовно-нравственных ценностей традиционной для России православной культуры;
- формирование представлений об основах культуры традиционных религий многонациональной России, их роли в развитии культуры, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях православия и мировых религий.

### **Содержание курса**

#### **Тема «Красота в мире»**

Нерукотворная красота природы. Традиционное представление о нерукотворности природы. Творец. Творение. Необходимость проявления заботы человека о природном мире.

Рукотворная красота культуры. Рукотворность как особенность культуры.

Человек – созидатель культуры. Святость. Творчество. Преподобный Серафим Саровский и преподобный Сергей Радонежский: образы святости в отечественной церковной и светской культуре.

#### **Тема «Хранилища культуры»**

Музеи как хранилища предметов культуры. Знакомство с сокровищами Оружейной палаты. Евангелие.

Государственная Третьяковская галерея. Спас Нерукотворный. Образы Родины в произведениях отечественного изобразительного искусства.

Государственный Русский музей. Эрмитаж. Икона Архангела Гавриила. Икона «Чудо Георгия о змие».

Библиотеки – хранилища культуры. Российская государственная библиотека. Возникновение библиотек при храмах и монастырях. Русские цари – основатели крупнейших библиотек России.

Человек – хранитель культуры. Зависимости культуры России от образования и личного участия каждого человека в сохранении общенародного достояния.

Представление о единстве культуре России.

#### **Тема «Всегда живое»**

Евангелие. Представление о Евангелии как главной и древнейшей духовной книге в России, о роли Евангелия в отечественной культуре. Напрестольное Евангелие.

Иконы. Назначение иконы. Представление о ценности иконы для православных верующих как святыни. Историческая и художественно-эстетическая ценность иконы для отечественной и мировой культуры. Святая Троица. Иверская икона Божией Матери. Святитель Николай Чудотворец. Андрей Рублёв.

Храмы. Общее представление о православном храме. Понятие «храм – дом Божий». Ценность храма как святыни для православных людей. Представление о художественной и культурно-исторической ценности православных храмов для культуры России и мировой культуры.

Особенности внешнего устройства храма. Крест. Главка, купол, барабан, держава, апсида.

Общее представление о внутреннем устройстве православного храма. Иконостас, алтарь, престол. Лампада, подсвечник. Крестное знамение. Распятие.

Представление о православном богослужении. Понятие о богослужении как соборном общении народа с Богом. Горний мир. Дольний мир.

#### **Тема «Наша Родина»**

Россия – наша Родина. Россия – общая Родина всех её россиян. Красота просторов России, её историческое и культурное единство.

Города России. Древнейшие города России: Новгород, Владимир, Суздаль, Ростов, Псков, Ярославль, Курск и др. Понятие о кремлях как древнейших оборонительных сооружениях русских городов, о православных храмах как главных, обязательных и красивейших строениях на территории русских кремлей.

Москва – столица России. Понятие о столице как главном городе страны. Объединительная роль Москвы в духовной, политической и культурной жизни страны. Московский Кремль. Архангельский собор. Храм Василия Блаженного. Старое здание МГУ им. М.В. Ломоносова.

Поэты и художники России – о Москве.

Представление о взаимосвязи культуры и истории России, о духовном, историческом и культурном единстве России. Понятие о культуре как лучшем из всего, что делает человек.

Народ и культура. Культура как совместное творчество народа. Понятие о ценности народа как создателя культуры и государства России.

Народ как общество людей, объединённых общими целями, идеями, языком, культурой.

Представление о жизни православных людей как постоянной их борьбе с собственными грехами (недостатками).

Традиционное представление о служении Родине как священном долге православных граждан. Национальные герои России – Козьма Минин и князь Дмитрий Пожарский, преподобные Александр Пересвет и Андрей Ослябя.

Понятия «Отечество», «Отчизна», «Отечественная культура». Традиции как ценные явления культуры, передаваемые от поколения к поколению.

Смысловой и исторической связи слов и понятий «Русь», «русы», «русские», «русская культура», «русский язык», «русский народ».

Представление о православии. Влияние православной веры на культуру. Христос Спаситель.

### **Тема «Духовное в реальном мире»**

Самая древняя книга о духовном мире — Библия.

Представления о мире как творении Божиим. Творец. Разнообразие и богатство мира. Жизнь. Сложность, гармония и порядок в устройении мира. Связь между видимым и невидимым миром. Законы природы и духовные законы.

Умеем ли мы видеть мир? Что мешает объективно воспринимать мир и происходящее в нем? Зависимость нашего восприятия от внутреннего состояния, отношения к окружающему миру, окружающим нас людям. Зависимость счастья человека от его внутреннего мира, от духовных, физических потребностей.

Впечатления, память. Взаимозависимость внутреннего и внешнего, видимого и невидимого на примере: впечатление — настроение — здоровье — отношение к окружающим — отношение к окружающему миру. Представление о мире как единой системе, объединяющей физическую и духовную области.

Бог. Сотворение человека по образу Божию. Человек — венец творения. Адам и Ева. Человек наделен бессмертной душой, имеет свободу воли и владеет разумной речью.

Добро и зло в человеческом мире и природе. Грехопадение. Возникновение зла. Значение слова «грех». Нарушение общей гармонии мира. Разумная человеческая душа превосходит природный мир и ответственна за него. Духовный смысл человеческой жизни.

### **Тема «Спаситель. Жизнь Иисуса Христа и православные праздники»**

Богочеловек. Сын Бога. Богородица. Иконы «Спас в силах», «Отечество», «Рождество Христово», Почаевская икона Пресвятой Богородицы.

Христос как Спаситель мира. Спаситель мира. Икона «Всех скорбящих Радость».

Христос — Искупитель человечества. Понятие о вечной жизни.

С чем связаны главные православные праздники? Иисус Христос — Спаситель мира. Евангелие — книга о Спасителе и о спасении. Рождество Пресвятой Богородицы. Введение во храм.

Благая весть о рождении Спасителя. Архангел Гавриил. Дух Святой. Праздник Благовещения.

Рождество Христово.

Поклонение волхвов и пастухов. Традиция празднования Рождества Христова у православных народов. Отражение евангельских событий в иконописи, поэзии, светской живописи, духовной музыке.

Бегство Марии и Иосифа с Младенцем Иисусом в Египет. Возвращение в Назарет.

Сретение Господне.

Иоанн Предтеча и Креститель Господа Иисуса Христа. Рождение Иоанна Предтечи. Проповедь Иоанна Предтечи.

Крещение Иисуса Христа.

Усекновение честной главы Иоанна Предтечи.

Христос в пустыне. Пост. Испытание Иисуса Христа дьяволом. Начало проповеди Христа. Двенадцать учеников Иисуса Христа.

Нагорная проповедь Спасителя. Царство Небесное. Заповеди блаженства.

Первое чудо Иисуса Христа по ходатайству Его Пречистой Матери.

Исцеление расслабленного.

Исцеление сына царедворца. Воскрешение сына наинской вдовы.

Укрощение бури. Хождение Иисуса Христа по водам.

Воскрешение дочери Иаира. Благословение детей.

Чудесное приумножение хлебов и рыб.

Предсказания Иисуса Христа о своих страданиях, смерти и воскрешении.  
Преображение Господне.  
Воскрешение Лазаря.  
Торжественный вход Господень в Иерусалим. Вербное воскресенье.  
Тайная вечеря.  
Моление о чаше. Предательство Иуды. Взятие Иисуса под стражу.  
Суд над Иисусом. Крестный путь Иисуса Христа на Голгофу. Распятие и смерть Иисуса Христа.  
Снятие с креста и погребение Спасителя. Воскресение Иисуса Христа.  
Пасха Господня. Празднование главного православного праздника — Светлого Христова Воскресения. Светлая седмица.  
Пребывание воскресшего Спасителя на земле. Вознесение Господне. Сошествие Святого Духа на апостолов. Пятидесятница — День Пресвятой Троицы. Духов день.  
Православные праздники. Дванадцатые праздники: переходящие и непереходящие праздники. Праздничные иконы. Евангельские события в поэтическом и изобразительном искусстве.

#### **Тема «Что мы знаем о Евангелии?»**

Книга, рассказывающая о Спасителе и спасении. Значение названия «Евангелие» в переводе с греческого — «Благая весть». Раскрытие смысла этого названия. Евангелие как главная часть Нового Завета.

Время написания Евангелия. Четвероевангелие. Евангелисты: Матфей, Марк, Лука, Иоанн.

#### **Тема «Библия — записанное откровение Божие»**

Библия — Священное Писание, записанное Откровение Божие. Значение слова «Откровение». Высшее Откровение на земле — Спаситель — Богочеловек. Спаситель мира, его жизнь, смерть и воскресение — центр Священного Писания и Священного Предания Церкви. Значение слов «Предание» и «Писание».

Две части Библии: Ветхий Завет и Новый Завет. Цель написания и смысл названий двух главных частей Библии.

Временные рамки создания Ветхого и Нового Заветов и периоды жизни человечества, описанные в этих частях Библии.

#### **Тема «О чем рассказывает Ветхий Завет»**

Повествование о сотворении мира. Сотворение неба — невидимого духовного мира. Сотворение земли — видимого вещественного мира.

Первые люди. Представление о рае.

Грехопадение. Последствия грехопадения и миссия Спасителя.

Каин и Авель. Первое человекоубийство.

Ной. Строительство ковчега. Всемирный потоп.

Жизнь Ноя и его детей после потопа. Сим, Иафет и Хам. Осуждение Хама.

Вавилонское столпотворение и рассеяние людей. Идолопоклонство.

Праведный Авраам. Откровение Аврааму. Икона Андрея Рублева «Троица».

Гибель Содома и Гоморры. Соленое море — Мертвое море.

Исав и Иаков. Получение отцовского благословения Иаковом. «Борьба» Иакова за благословение Господа. Примирение Иакова и Исавы.

Иаков и его 12 сыновей. Иосиф в Египте. Встреча Иосифа с братьями и переселение Иакова с семейством в Египет.

История многострадального Иова.

Египетское рабство евреев. Рождение и юность пророка Моисея. Неопалимая купина. Пасхальный агнец. Выход израильтян из Египта. Синайское законодательство. Золотой телец. Земля обетованная.

Сидия. Самсон. Предательство Далилы и гибель Самсона.

Саул и Давид. Победа Давида над Голиафом. Царствование и псалмы Давида. Грех и покаяние царя Давида, 50-й псалом — молитва и песнь покаянная.

Царь Соломон. Мудрость Соломона.

Пророк Илия.

Ветхозаветные пророки о Мессии.

Отражение сюжетов Ветхого Завета живописи, скульптуре, поэзии и музыке.

#### **Тема «Культура — всеобщее достояние»**

Великая русская культура — достояние всех россиян. Образование в IX веке государства Русь.

Культура: духовные традиции, язык, письменность, искусство и т. д.

Религия — неотъемлемая часть культуры. Соотношение верующих и неверующих граждан в современном мире.

Язык — особый человеческий дар. Функции языка. Отношение к языку — проявление культуры и уважения к народу. Русский язык. Духовная лексика. Церковнославянский язык как хранитель и источник духовной лексики. Отношение великих русских писателей к русскому языку в разные исторические периоды.

#### **Тема «Как Русь стала православной»**

Посещение русских земель святым апостолом Андреем Первозванным. Евангелие об Андрее Первозванном. Апостольские труды первого Апостола. Древнейшие древнерусские исторические и литературные памятники о посещении святым апостолом Андреем русских земель.

Почитание на Руси Андрея Первозванного. Русские храмы и монастыри, посвященные святому апостолу Андрею Первозванному. День памяти св. апостола Андрея Первозванного. Доставка мощей святого Андрея Первозванного в Россию со Святой горы Афон. Старейший орден России. Андреевский крест.

Святые равноапостольные учителя словенские Кирилл и Мефодий. Создание славянской азбуки. Начало славянской письменности и документов по славянскому праву. Перевод текста Литургии на славянский язык, совершение богослужения на славянском языке. Прославление святых равноапостольных учителей словенских Кирилла и Мефодия.

Религиозные верования восточных славян и руссов до принятия христианства. Почитание предков и природы — два основных культа славян-язычников. Идол, кумир. Жертвоприношения. Человеческие жертвоприношения. Языческие празднования. Сохранения некоторых элементов языческих верований в народном искусстве, названиях праздников до наших дней.

Святая равноапостольная княгиня Ольга. Крещение княгини Ольги. Прославление княгини Ольги Русской Православной Церковью. Князь Святослав.

Святой равноапостольный князь Владимир. Изготовление новых идолов. Жертвоприношение в 983 году. Первые христиане-мученики на Руси — варяги Иоанн и Федор. Выбор веры князем Владимиром. Христианская Византия. Осада и взятие Корсуни. Крещение князя Владимира и брак с порфирородной принцессой Анной.

Крещение Руси. Время крещения и официальная дата крещения Руси. Десятинная церковь и храм Святого Василия. Начало русского просвещения.

День памяти святого князя Владимира.

#### **Тема «Православие и Российское государство»**

Церковь — собрание верующих во Христа. Небесная и земная Церковь. Объяснение полного названия Православной Церкви — Единая Святая, Соборная и Апостольская Церковь. Поместные Церкви. Представление о Соборах как органе церковного управления и решения важных церковных вопросов. Символ веры. Православная Церковь в России и других странах.

Русская Православная Церковь. Учреждение Русской митрополии. Первый митрополит. Автокефалия Русской Православной Церкви. Патриаршество. Патриарх — предстоятель Церкви. Священный Синод. Епархия и приход.



Понятие о государственной и культуuroобразующей религии в России. Представление о церковно-государственной симфонии. Закрепление духовно-исторических традиций в государственных символах России.

Таинства и богослужение Православной Церкви. Семь таинств Православной Церкви: Крещение, Миропомазание, Исповедь, Причастие, Соборование, Венчание, таинство Священства. Священник — иерей, священнослужитель, особо посвященный человек, совершающий богослужение. Православная традиция священнического рукоположения от апостолов. Общее представление о единстве «Священного Писания» и «Священного Предания».

#### **Тема «Православный Храм»**

Храм (церковь, собор, часовня) — общий дом христиан, посвященный Богу, место общественного православного богослужения. Основные внешние особенности. Внутреннее устройство и назначение главных частей. Икона и коностас. Особенности церковного искусства: архитектуры, иконы, песнопений. Христианская символика. Крест и его символический смысл.

#### **Тема «О Православном богослужении»**

Таинства Православной Церкви: таинство Крещения, Причащения, Миропомазания, Покаяния (Исповеди), Елеосвящения (Соборования), Брака (Венчания), Священства.

Происхождение церковного богослужения.

Понятие о богослужебном круге. Суточный богослужебный круг. Седмичный богослужебный круг. Годовой богослужебный круг. Литургия — главное богослужение Православной Церкви.

Молитва — общение с Богом. Виды молитв. Молитва в русской художественной культуре.

#### **Тема «О церковных колоколах»**

Виды и названия колоколов.

Церковные колокола. Происхождение колокола. Клепало и било. Приход колоколов в русскую культуру.

Очепный и язычный способы извлечения звона. Ростовские звоны. Звенигородские колокола. Разновидности колокольных звонов: благовест, перезвон, перебор, двузвон, трезвон.

Колоколотейное искусство.

#### **Тема «За монастырскими стенами»**

Духовный подвиг монашества. Значение слов «монах», «инок». Происхождение монашества. Отшельничество. Общежитийность.

Русские монастыри — стражи духовности и земли Русской: Псково-Печерский монастырь, Свято-Троицкая Сергиева Лавра, Спасо-Андроников монастырь, Свято-Введенская Оптиная пустынь, Курская Коренная пустынь, Свято-Троицкий Серафимов-Дивеевский женский монастырь, Свято-Данилов монастырь, Донской монастырь.

Святые мученики в истории христианской Церкви. Святые мученики царской семьи.

#### **Тема «Дом и семья»**

Многоплановость проявления православных традиций в жизни народа. Дом, семья в традиционной русской культуре. Семья — малая Церковь.

Святые образы семейного благочестия. Святые Пётр и Феврония Муромские.

Образец семейной святости святых царственных мучеников Николая I, Александры, Алексея, Ольги, Анастасии, Татьяны, Марии.

#### **Тема «Русь Святая»**

Отношение к Родине в русской культурной традиции как к Дому Пресвятой Богородицы. Почитание чудотворных икон Пресвятой Богородицы: «Курская Коренная икона Божией Матери», икона Покрова Пресвятой Богородицы, «Взыскание погибших», «Скоропослушница», «Нечаянная радость», «Всех скорбящих радость», «Державная» икона Божией Матери.

Легенда о граде Китеже.

Иконы-защитницы Русской земли: Владимирская, Казанская, Смоленская, Донская, Тихвинская иконы Божией Матери.

Образы Святой Руси в русской художественной культуре.

#### **Тема «Церковнославянская азбука»**

Славянские народы. Славянские языки. История создания славянской письменности. Кирилл и Мефодий — создатели славянской азбуки. Общее понятие о развитии языка, об орфографической и фонетической эволюции древнеславянского — церковно-славянского — русского языка.

Представление о славянских азбуках: кириллице и глаголице.

Назначение церковно-славянского языка как языка священного.

Первые книги на Руси.

Алфавит, употребляемый в современном церковнославянском языке.

Названия букв, написание, произношение, прочтение букв, сочетаний и слов.

Употребление и написание надстрочных знаков. Ударение.

Роль церковнославянских слов в современном русском языке.

Понятие о высоком литературном стиле.

#### **Тема «Что мы знаем о Православной религии»**

Роль Православия в жизни российского общества. Понятие о культуuroобразующей религии. Государство и Церковь.

Возникновение Православной Церкви. Значение слов «православие» и «ортодоксия». Апостольский, Поместные и Вселенские Соборы. Борьба с еретическими учениями. Никео-Цареградский Символ веры.

Отделение Римской Церкви. Возникновение протестантской традиции.

Истоки и традиции православного вероучения: суть учения, догматы, понятие о тринитарном учении и христологии.

Источники знаний о Боге: Священное Писание, Священное Предание и окружающий мир. Понятие религиозного чуда. Туринская плащаница.

Славянское язычество.

Появление первых христиан на Руси.

Святая равноапостольная княгиня Ольга и ее сын Святослав.

Первые христиане-мученики на Руси: варяги Федор и Иоанн. Святой равноапостольный князь Владимир. Крещение Руси.

#### **Тема «Священное Писание»**

Библия: история создания, композиция.

Книги Ветхого Завета и книги Нового Завета. Канон.

Сюжеты Ветхого Завета: сотворение мира и человека, грехопадение, Каин и Авель, всемирный потоп, Содом и Гоморра, Авраам и явление Троицы, пророк Моисей, получение Моисеем Заповедей Божиих, пророки Ветхого Завета и Мессии.

Книги Нового Завета. Содержание Евангелия.

#### **Тема «Религиозное искусство»**

Религиозная тематика в искусстве разных народов.

Истоки и своеобразие русской культуры. Творчество русских художников и поэтов на религиозные темы.

Церковное искусство. Назначение и особенности православного искусства. Русская икона, ее назначение, содержательные и изобразительные особенности.

Иконопись на Руси: творческая переработка русскими мастерами византийских традиций.

Предание о первой иконе: Спас Нерукотворный.

Русские иконописцы: Алипий, Феофан Грек, Андрей Рублев и другие. Особенности иконотворчества. Представление об исихазме.

Разнообразие Богородичных икон. Первые иконы Богоматери.

Иконография Богородичных икон. Иконографические типы: Оранта, Одигитрия, Елеуса, Панахранта, Агиосаритисса.

Чудотворные иконы Пресвятой Богородицы: Владимирская, Казанская, Новгородская и Курская иконы «Знамение», Державная, Донская иконы Божией Матери.

Иные виды православного искусства: фреска, мозаика, церковное пение.

Символы православного искусства.

### **Тема «Основы Православного богослужения»**

Православное богослужение и его основные атрибуты.

Службы суточного круга богослужения.

### **Учебно-методическое обеспечение курса**

- Пискарёв В.И., Сафронова И.В. Методическое пособие к учебнику А.Н. Сахарова, К.А. Кочегарова, Р.М. Мухаметшина «Основы духовно-нравственной культуры народов России: основы религиозных культур народов России». 5 класс / В.И. Пискарёв, И.В.Сафронова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. (ФГОС. Инновационная школа).

- Сахаров А.Н. Основы духовно-нравственной культуры народов России: основы религиозных культур народов России: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / А.Н. Сахаров, К.А. Кочегаров, Р.М. Мухаметшин; под общ. ред. чл.-корр. РАН А.Н. Сахарова. – 7-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. (Инновационная школа).

### **Православные мультимедиа-ресурсы:**

- «Азбука веры» - православный интернет-портал <https://azbyka.ru/>
- pravmedia.com, [www.rushill07.narod.ru/](http://www.rushill07.narod.ru/) Электронная библиотека,
- Православная медиа-библиотека [www.altarnik.okis.ru](http://www.altarnik.okis.ru), [biblion.narod.ru](http://biblion.narod.ru), [www.predanie.ru/](http://www.predanie.ru/)Видео архив; Музыкальный архив; Форум; mp3 архив; [www.rushill07.narod.ru/](http://www.rushill07.narod.ru/)
- Электронная библиотека «Вера и православие»; [www.altarnik.okis.ru](http://www.altarnik.okis.ru)- Православная медиа-библиотека, [biblion.narod.ru](http://biblion.narod.ru)
- Небольшая электронная библиотека православных текстов «Biblion.Narod.Ru.»;
- Обзоры сайтов, собрание цифровых изображений Православных книг [www.isographoteka.ru](http://www.isographoteka.ru)
- Музеи, галереи и художественные каталоги: Каталог Музеи России (<http://www.museum.ru/>);
- Эрмитаж (<http://www.hermitage.ru/>); Русский музей (<http://www.rusmuseum.ru/>); Музей им. Пушкина (<http://www.museum.ru/gmii/>); Государственный исторический музей (<http://www.shm.ru/>);
- Третьяковская галерея (<http://www.tretyakov.ru/>);
- Галерея русских художников 20 века (<http://www.artline.ru/>)

### **Авторская программа курса внеурочной деятельности**

#### **«Духовно-нравственные основы семейной жизни в казачьей семье»**

*Е.Э. Ломакова, учитель основ православной культуры  
МАОУ СОШ № 11 имени С.П. Медведева  
станции Новоплатнировской муниципального  
образования «Ленинградский район» Краснодарского края*

**Направление программы:** духовно-нравственное.

**Уровень образования:** среднее общее образование, 10 – 11-е классы.

**Количество часов:** всего – 34 часа.

**Режим занятий** – 1 час в неделю.

**Автор:** Ломакова Елена Эдуардовна, учитель основ православной культуры.

*Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа»*  
К.Д. Ушинский

### **Пояснительная записка**

Программа направлена на формирование у старшекласников устойчивых нравственных убеждений на основе духовных ценностей, которые веками складывались в казачьей семье.

Семья – это одна из важнейших ценностей человечества с самых древних времен. И каждая семья на протяжении многих поколений вбирает в себя историю, культуру, традиции и обычаи, без которых трудно представить себе ее жизнь именно сейчас.

В богатой традициями истории казачества среди основ уклада казачьей общины была крепкая семья. Семья – святыня брака. Семья – основа казачьего общества. Передача семейного опыта была естественным и органичным процессом. Казаков всегда отличали крепкие, трудолюбивые семьи. Именно семья является основным носителем культурных примеров, передаваемых из поколения в поколение. В семье человек усваивает социальные роли, получает основы образования, навыки поведения. Семья – это воспитательная среда, в рамках которой формируются и закрепляются на бытовом уровне мировоззренческие, культурологические и нравственные основы жизнедеятельности.

Сегодня с появлением новых форм взаимоотношений в семье, казалось, исключают старые, добрые, патриархальные отношения в семье, но это не так, ведь каждый человек, каким бы современным он ни был, хочет быть счастливым, любимым, иметь хорошую, крепкую семью, здоровых любящих детей. А вот помочь в этом нам может опыт наших предков, веками складывающиеся традиции, основой которых, являются казачьи христианские заповеди; любовь, любовь к близким, к родным, окружающим, родному дому, стране.

#### **Цели курса:**

- формирование готовности к духовному развитию, нравственному совершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению в современном мире на основе идеалов моральных норм традиционной казачьей культуры;
- развитие совести, как нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование понимания значения семьи для жизни, самореализации, осознание и принятие традиционных казачьих устоев семьи: любви, верности, взаимопомощи, почитания родителей, старших;
- способствовать сохранению традиционной казачьей культуры, казачьего образа жизни в современных условиях;
- способствовать проявлению заботы о людях пожилого возраста, больных, престарелых, имеющих ограниченные возможности интеграции их в полноценную общественную жизнь;
- формирование бережного отношения к жизни.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

*Личностные результаты — это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности. Основными личностными результатами, формируемыми при изучении курса, являются:*

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование образа мира, семьи как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», развитие доверия и уважения к матери; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов познавательной деятельности и формирование личностного, духовно-нравственного роста учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;

- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Метапредметные результаты – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами при изучении данного курса являются следующие:*

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи познавательной деятельности; поиска средств ее осуществления;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать познавательные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха познавательной деятельности;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;

- умение осуществлять информационный поиск для выполнения познавательных заданий;

- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством интересов сторон и сотрудничества;

- определение общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Предметные результаты:*

- знание, понимание и принятие личностью ценностей: Отечество, семья, религия – как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа;

- знакомство с основными нормами казачьей морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- понимание значения нравственности, веры и любви в жизни человека и общества;
- формирование первоначального представления о казачьей отечественной религиозно-культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа;
- осознание ценности человеческой жизни и любви к матери.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

#### **1. Семья – колыбель духовного развития человечества (2 ч.)**

Семья – важная ценность, святыня в казачьей семье. Православие – основа морально-нравственных устоев.

Духовный покровитель кубанского казачества святой благоверный князь Александр Невский.

#### **2. Духовно – нравственные ценности в казачьей семье (4 ч.)**

Духовные ценности казачьей семьи. Основные моральные ценности через главные добродетели «Добро», «Любовь», «Душа».

Семейная жизнь – крестная ноша. Родительское благословение. (Обряд сватовства: смотрины, посиделки, сговор, свадьба).

Брак в православии. Таинство брака. Венчание.

«Брак у всех да будет честен». Чувство супружеского долга. Гражданский брак.

#### **3. Традиционные семейно-родственные связи казачества (6 ч.)**

Роль отца и матери в семье. Казак – отец, глава семьи. «Каков отец – таков и сын молодец».

Мать казачка – хранительница уюта. Почетное звание «мать-героиня». День матери-казачки. История праздника.

Авторитет родителей. «Чти отца твоего и мать твою». Послушание/непослушание. Проблемы отцов и детей в современной семье.

Уважительное отношение к старшим, проявление доброты. Сыновий и дочерний долг.

Семейно-родственные связи, согласно казачьему домострою. (Родство – свойство, побратимство).

Соблюдение казачьего этикета. Можно ли жить сегодня по казачьим заповедям?

#### **4. Основы семейной жизни (4 ч.)**

Понятие казачья семья. Численность и состав традиционной казачьей семьи.

Члены моей семьи. Родословная моей семьи. Моя семья – мое богатство.

Генеалогическое древо. «Казачьему роду, нэма пэрэводу».

Моя семья в истории моей станицы, в истории родной Кубани. Честь рода.

#### **5. Особенности воспитания в казачьей семье (6 ч.)**

Личная ответственность родителей за воспитание детей. «Детей воспитывать не курочек пересчитывать».

Таинство крещения. Крестные родители и их ответственность за воспитание.

*Особенности воспитания мальчиков в казачьей семье.* Формирование характера будущего воина и защитника Отечества и своей семьи. Честь и доблесть казака.

*Особенности воспитания девочки в казачьей семье.* Доброжелательность, отзывчивость, уважительность, трудолюбие, терпение, целомудрие - основные черты юной казачки. Честь казачки.

Кубанские пословицы и поговорки, крылатые выражения о воспитании детей.

Игры казачат.

#### **6. Традиционный быт казачьей семьи (4 ч.)**

Понятие семейного быта. Быт казачьей семьи. Распределение обязанностей в семье.

Казачья станица, красный угол, особо почитаемые иконы у казаков. Казачий двор.

Традиционные казачьи ремесла.

Бережное отношение казаков к окружающей среде. Земля-кормилица. Конь – верный друг казака. Забота о животных и природе. Станичная экология.

**7. Казачьи семейные традиции казаков (2 ч.)**

Семейные бытовые праздники, обряды казаков. Связь поколений в казачьей семье. Кубанская кухня. Традиционные казачьи блюда.

**8. Сохранение семейных традиций и их значение для воспитания ребенка (2 ч.)**

Семейные предания. Семейные реликвии.

Роли семейных праздников в укреплении семьи.

**9. Казачья семья в современном обществе (4 ч.)**

Культура общения в современной семье. Нравы казачьей семьи.

Православная система ценностей. Православная этика.

Наследование духовных ценностей современной российской семьи. Приемные дети, забота о сиротах.

Благотворительность. Участие в делах милосердия, благотворительности, оказание помощи нуждающимся. Волонтерское движение.

**Тематическое планирование с указанием форм организации и видов деятельности**

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма деятельности
		Всего	Теория	Практика	
<b>1</b>	<b>Семья – колыбель духовно-нравственного развития человечества</b>	<b>2</b>			
1.1.	Семья – важная ценность, святыня в казачьей семье. Православие – основа морально-нравственных устоев	1	1		Лекция, беседа
1.2.	Духовный покровитель кубанского казачества святой благоверный князь Александр Невский	1	1		Видеоурок
<b>2.</b>	<b>Духовно-нравственные ценности в казачьей семье</b>	<b>4</b>			
2.1.	Духовные ценности казачьей семьи. Основные моральные ценности через главные добродетели «Добро», «Любовь», «Душа»	1	1		Этическая беседа. Деловая игра «Аукцион достоинств казака»
2.2.	Семейная жизнь – крестная ноша. Родительское благословение (обряд сватовства, смотрины, посиделки, сговор, свадьба)	1		1	Исследовательская работа
2.3.	Брак в православии. Таинство брака. Венчание	1		1	Беседа со священнослужителем. Посещение храма
2.4.	«Брак у всех, да будет честен». Чувство супружеского долга. Гражданский брак	1		1	Круглый стол «Семья»
<b>3.</b>	<b>Традиционные семейно-родственные связи казачества</b>	<b>6</b>			
3.1.	Роль отца и матери в семье. Казак – отец, глава семьи. «Каков отец – таков и сын молодец»	1		1	Беседа. Защита рефератов

3.2.	Мать казачка – хранительница уюта. Почетное звание «мать-героиня». День матери-казачки. История праздника	1	1		Беседа. Сообщения учащихся
3.3.	Авторитет родителей «Чти отца твоего и мать твою». Послушание/непослушание. Проблемы отцов и детей в современной семье	1		1	Проблемно-ценностная дискуссия
3.4.	Уважительное отношение к старшим, проявление доброты. Сыновий и дочерний долг	1	1		Этическая беседа. Сочинение-эссе учащихся
3.5.	Семейно-родственные связи, согласно казачьему домострою. (Родство – свойство, побратимство)	1	1		Лекция
3.6.	Соблюдение казачьего этикета. Можно ли жить сегодня по казачьим заповедям?	1		1	Урок дискуссия
<b>4.</b>	<b>Основы семейной жизни</b>	<b>4</b>			
4.1.	Понятие казачья семья. Численность и состав традиционной казачьей семьи	1	1		Урок практикум
4.2.	Члены моей семьи. Родословная моей семьи. Моя семья – мое богатство	1		1	Встреча с работниками архивного отдела
4.3.	Генеалогическое древо. «Казачьему роду, нэма пэрэводу»	1		1	Проектная деятельность
4.4.	Моя семья в истории моей станицы, в истории родной Кубани. Честь рода	1		1	Защита проекта
<b>5.</b>	<b>Особенности воспитания казачьей семье</b>	<b>6</b>			
5.1.	Личная ответственность родителей за воспитание детей «Детей воспитывать не курочек пересчитывать»	1		1	Ролевая игра «Детей воспитывать не курочек пересчитывать»
5.2.	Таинство крещения. Крестные родители и их ответственность за воспитание	1		1	Беседа со священнослужителем. Посещение храма
5.3.	Особенности воспитания мальчиков в казачьей семье. Формирование характера будущего воина и защитника Отечества и своей семьи. Честь и достоинство казака	1		1	Беседа с казаком-наставником
5.4.	Особенности воспитания девочки в казачьей семье. Доброжелательность, отзывчивость, уважительность, трудолюбие, терпение, целомудрие	1		1	Диалог-размышление «Трудно ли быть мамой?»



	- основные черты юной казачки. Честь казачки				
5.5.	Кубанские пословицы и поговорки, крылатые выражения о воспитании детей	1		1	Встреча с работниками библиотеки
5.6.	Игры казачат	1		1	Урок-практикум. Командная проектная работа
<b>6.</b>	<b>Традиционный быт казачьей семьи</b>	<b>4</b>			
6.1.	Понятие семейного быта. Быт казачьей семьи. Распределение обязанностей в семье	1		1	Круглый стол. «Молодая семья. Семейные обязанности. Просмотр видеофильма «Моя семья»
6.2.	Казачья станица, красный угол, особо почитаемые иконы у казаков. Казачий двор	1		1	Урок-практикум. Посещение музея
6.3.	Традиционные казачьи ремесла	1		1	Мастер-класс по плетению из лозы (встреча с народными умельцами)
6.4.	Бережное отношение казаков к окружающей среде. Земля-кормилица. Конь – верный друг казака. Забота о животных и природе. Станичная экология	1		1	Защита рефератов. Экологическая акция «Моя станица – мой дом»
<b>7.</b>	<b>Казачьи семейные традиции казаков</b>	<b>2</b>			
7.1.	Семейно-бытовые праздники, обряды казаков. Связь поколений в казачьей семье	1		1	Просмотр видеофильма «О традициях воспитания в казачьей семье»
7.2.	Кубанская кухня. Традиционные казачьи блюда	1		1	Развлекательно-познавательная программа «Варенички»
<b>8.</b>	<b>Содержание семейных традиций и их значение для воспитания ребенка</b>	<b>2</b>			
8.1.	Семейные предания. Семейные реликвии	1		1	Анкета для учащихся «Традиции моей семьи». Защита презентаций
8.2.	О роли праздников в укреплении семейных отношений	1		1	Защита реферата
<b>9.</b>	<b>Казачья семья в современном обществе</b>	<b>4</b>			

9.1.	Культура общения в современной семье. Нравы казачьей семьи	1	1		Беседа, лекция
9.2.	Православная система ценностей. Православная этика	1		1	Посещение храма. Беседа со священнослужителем
9.3.	Наследование духовных ценностей современной российской семьи. Приемные дети, забота о сиротах	1	1		Этическая беседа. Просмотр видеофильма «Детский дом» (2018)
9.4.	Благодетельность. Участие в делах милосердия, благотворительности, оказание помощи нуждающимся. Волонтерское движение	1		1	Организация и проведение благотворительных акций «Спешите делать добро»

### Раздел 3. Сценарии уроков и внеурочных занятий

Завершающий раздел нашего пособия представляет собой сборник сценариев уроков и внеурочных занятий православной духовно-нравственной направленности, разработанных и реализованных в казачьих кадетских корпусах и казачьих школах. Среди них есть как традиционные по форме уроки, так и инновационные по своим форматам занятия, например, уроки-экскурсии и уроки с использованием элементов электронного обучения. Значительная часть сценариев содержит технологические карты, конкретно показывающие деятельность педагога и учащихся.

Занятия внеурочной деятельности представлены такими формами как проблемно-ценностная дискуссия, классный час и литературная гостиная, посвященные жизни Александра Невского. Они могут служить образцами для подготовки вами аналогичных сценариев по широкому спектру проблематик, ориентированных на духовно-нравственное воспитание школьников.

#### Урок «О вере и верности: мученики и новомученики»

*М.А. Ефимцев, К.А. Ефимцева, учителя основ православной культуры  
ГАОУ «Казачий кадетский корпус имени атамана И.А. Бирюкова»,  
Астраханская область*

#### Технологическая карта урока

<b>Тема учебного занятия</b>	<b>О вере и верности: мученики и новомученики</b>	
<b>Тип / форма учебного занятия</b>	Урок изучения нового материала	
<b>Цель учебного занятия</b>	Подвести учащихся к выводу о том, что в христианстве происходила эволюция термина «святость» с последующим различением ликов (чинов) святости, среди которых Русской Православной Церковью выделяются новомученики и исповедники, чей подвиг позволил сохранить православную веру в России в годы гонений на Церковь в советский период Отечественной истории	
<b>Образовательные ресурсы</b>	Учебно-методическое пособие «Новомученики и исповедники Российские. Астраханская епархия», презентация, видеофрагменты, иконы святых	
<b>План учебного занятия</b>	1. Что такое святость? 2. Лики (чины) святости 3. Мученики и новомученики	
<b>Личностно значимая проблема</b>	Почему во времена гонений на христианскую религию христиане за веру в Иисуса Христа готовы были принять жестокие мучения и даже смерть, но не отказаться от Веры?	
<b>Методы и формы обучения</b>	<i>Методы:</i> сюжетное повествование, объяснение <i>Формы:</i> индивидуальная, групповая, фронтальная	
<b>Основные понятия</b>	Святые, мученики, новомученики, исповедники	
<b>Планируемые результаты</b>		
<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные УУД</b>	<b>Личностные УУД</b>
Научатся раскрывать смысл понятий «святые», «мученики», «новомученики»,	<b>Познавательные:</b> продолжают устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между	Развитие мотивации к учебной

<p>«исповедники». Сформулируют вывод о том, что в христианстве происходила эволюция термина «святость», результатом которой стало различение ликов (чинов) святости, среди них выделяются мученики, а также новомученики и исповедальники, чей подвиг позволил сохранить православную веру в России в годы гонений на Русскую Православную Церковь</p>	<p>пониманием святости, существовавшим в различные периоды развития христианской религии. совершенствовать учебно-познавательные компетентности учащихся; приобретают опыт творческой деятельности</p> <p><b>Коммуникативные:</b> продолжают развитие умения формулировать цели и способы взаимодействия; обмениваться мнениями в процессе обсуждения проблем учебного занятия, принимать участие в учебном диалоге при решении учебных задач; учитывать предлагаемые учителем ориентиры действия</p>	<p>деятельности; интереса к новому учебному материалу и положительного отношения к процессу познания</p>
--	---	--

**Цель:** Подвести учащихся к выводу о том, что в христианстве происходила эволюция термина «святость» с последующим различением ликов (чинов) святости, среди которых Русской Православной Церковью выделяются новомученики и исповедники, чей подвиг позволил сохранить православную веру в России в годы гонений на Церковь в советский период отечественной истории.

#### Эпиграф

*«Эпохи относительного духовного упадка для историка не менее важны, чем эпохи духовного процветания. Они научают, как при трудных обстоятельствах, среди преследования или, что еще опасней, равнодушия, благодать Божия находила способы и людей в обстоятельствах иногда по-человечески отчаянных, и сохраняла свет Истины и огонь жизни христианской».*  
Священник Сергей Мансуров

#### Вводно-мотивационный этап

В начале учебного занятия учитель во вводном слове сообщает, что Жития святых составляют важную часть Священного Предания. Зачитывается отрывок из жития преподобного Макария Великого: «Однажды во время молитвы блаженный Макарий услышал голос: «Макарий, ты не достиг еще такого совершенства, как две женщины, живущие в городе». Смиренный подвижник, взяв свой посох, пошел в город, нашел дом, где жили женщины, и постучал. Женщины приняли его с радостью, а преподобный сказал: «Ради вас я пришел из дальней пустыни и хочу знать о ваших добрых делах, расскажите о них, ничего не скрывая». Женщины с удивлением ответили: «Мы живем со своими мужьями, у нас нет никаких добродетелей». Однако святой продолжал настаивать, и тогда женщины рассказали ему: «Мы вышли замуж за родных братьев. За всё время совместной жизни мы не сказали друг другу ни одного злого или обидного слова и никогда не ссорились между собой. Мы просили своих мужей отпустить нас в женский монастырь, но они не соглашались, и мы дали обет не произносить ни одного мирского слова до смерти». Святой подвижник прославил Бога и сказал: «Поистине Господь не ищет девы или замужней, ни инока, ни мирянина, но ценит свободное намерение человека и на добровольное его произволение посылает благодать Святого Духа, которая действует и управляет жизнью каждого человека, стремящегося спастись».

- О чем этот краткий рассказ?

- Что здесь понимается под совершенством?

Этот рассказ содержится в житии, по-другому этот особый вид христианской литературы, описывающий жизнь и деяния святых, носит название «**агиография**» (от греч. «святой» + «пишу»). С первых веков образования Христианской Церкви члены ее

подвергались гонениям и жестоким казням. Христиане стремились уподобиться не только в жизни, но и в смерти, принимая безропотно все мучения, выпавшие на их долю за веру в Христа.

Память о мучениках свято хранилась Церковью. До наших дней дошли так называемые *мартирологи* (от греч. мартирос «свидетель» + логос «слово») – списки мучеников с указанием перенесенных ими страданий.

В Древней Руси после крещения появились переводы житийной литературы. А с прославлением первых святых на Руси, которыми стали варяги Иоанн и Феодор, князья Борис и Глеб, Владимир Креститель, княгиня Ольга, Феодосий Печерский, появилась и *русская агиография*.

Жития святых, расположенные по числам и месяцам года, составляли сборники, называемые «**Четьи-Менеи**».

Далее формулируется вопрос: Апостол Павел называл святыми всех христиан без исключения. Вот начало его Послания к римлянам: «Всем находящимся в Риме возлюбленным Божьим, призванным святым...» (1:7). А так он начинает Послание к ефесянам: «Павел, волей Божьей апостол Христа Иисуса, — святым, находящимся в Эфесе и верным в Христе Иисусе» (1:1). Эти слова можно понимать как императив: «Каждый христианин обязан стремиться к святости». Но встречая нравственного или просто порядочного человека, мы тоже говорим: «Вот посмотрите, просто святой человек!»

- Об этой ли святости проповедовал апостол?

- Что значит — быть святым?

Постараемся ответить на этот вопрос в ходе сегодняшнего занятия.

### **Основной этап занятия**

#### **1. Что такое святость?**

Учитель сообщает, что в русском языке слово «святой» (по-славянски «святыи») можно расшифровать как свыше ятый, то есть взятый свыше, с неба. Греческое «агиос» переводится как неземной, древнееврейское «кадош» можно перевести как отделенный, отрезанный, иной.

В раннехристианской церкви всех ее членов называли святыми; позднее термин стал обозначать тех, кто был сочтен достойным рая за благочестие, стойкое исповедание веры, дар чудотворства или по причине мученической смерти. Мученики находились на самой верхней ступени в иерархии святых; в народе издавна верили в то, что мощи святых способны творить чудеса. Причисление к лику святых и канонизация — процесс довольно длительный: чтобы считаться святым, человек должен при жизни служить образцом благочестия, а также совершать подлинные чудеса до и после смерти. По учению Церкви, святые на небесах молятся перед Богом за всех людей, ныне живущих на земле. В высшем смысле святой - это тот, в ком, как говорят Священное Писание и Предание, «изобразился» Бог. В последнем смысле и понимают сегодня это слово православные.

При изучении первого вопроса «**Что такое святость?**» учитель может акцентировать внимание на судьбах детей-мучеников, включив краеведческий материал о преподобном отроке Боголепе:

*«Жители Астраханской области и в особенности села Чёрный Яр, расположенного на берегу Волги и прежде имевшего статус города, на протяжении нескольких столетий считают своим защитником и молитвенным заступником преподобного отрока Боголепа Черноярского. Согласно преданию, он принял монашеский постриг и схиму в семилетнем возрасте; основные же моменты его биографии подтверждаются историческими фактами. В 1651 году четырёхлетний Борис Ушаков, единственный ребёнок в семье московского дворянина, отправился вместе с родителями к южной границе Русского государства, в крепость Чёрный Яр, куда его отец был назначен воеводой. Разразившаяся там спустя три года эпидемия чумы не пощадила ребёнка. Одним из следствий болезни стала хромота, что, однако, не воспрепятствовало частым посещениям храма, куда мальчик так любил ходить с самого раннего детства. Родители и окружающие люди*

замечали, что во время службы он словно получает облегчение от недуга, может самостоятельно передвигаться по храму и, молясь, радуется и забывает о своей немощи.

Однако болезнь не оставила мальчика - на губах появилась опухоль, а вскоре всё лицо покрылось язвами. Однажды, когда он лежал в беспмятстве из-за сильной лихорадки, к нему впустили незнакомого монаха-схимника, одеяние которого показалось ребёнку таким прекрасным, блистающим и благоуханным, что он стал умолять родителей благословить его принять монашеский постриг как можно скорее и облечь в точно такие же «ангельские одежды». Родители возражали, поскольку мальчик был единственным чадом и наследником, однако, видя приближение смерти сына, в конце концов, согласились. Постриг Борис принял в храме при большом стечении народа. По преданию, лицо его совершенно очистилось от язв и стало похожим на ангельское, отчего в схиме ему было дано имя Боголеп, то есть «украшенный Богом». Три дня после пострига семилетний схимонах провёл на коленях в алтаре храма. Выйдя оттуда, он уклонился от родительских ласк, пояснив: «Я теперь не ваш, а Божий». Он перекрестил мать с отцом и сказал: «Господь укрепит вас, и вы не будете сильно скорбеть, у вас ещё будут дети, и вы утешитесь». Покинув стены храма, маленький схимонах также перекрестил город на все четыре стороны и обратился к жителям: «Господь меня поставил вашим заступником, всё, что ни попросите у Господа через меня, вам будет. Я отныне хранитель вашего града». После этого мальчик упал на землю без сознания в сильном приступе лихорадки и через день скончался.»

В XVII - XIX веках местное почитание черноморского отрока-схимонаха было чрезвычайно обширным, иконами с его образом благословляли при вступлении в губернские должности, широко известны были многочисленные чудеса и факты помощи по молитвам этого святого. Однако к середине XIX века люди охладели к почитанию памяти преподобного отрока. Об этом свидетельствует тот факт, что могилу св. Боголепа медлили перенести в безопасное место, когда Волга, постоянно подмывающая берег, начала разрушать участок, где была расположена церковь с его захоронением. В итоге могила святого обрушилась в реку, и черноморцы остались без своей святыни; некоторым из них было видение, как мальчик в светлых одеждах уходит из города. Многие усмотрели в этом пророчество о наступлении времен, когда отеческая вера станет всё более охладевать. Сегодня почитание преп. отрока Боголепа восстановлено, его помощь верующим продолжает являться и по сей день, о чём свидетельствуют рассказы о совершённых им чудесах, чаще всего - помощи детям в болезнях.

## 2. Лики (чины) святости

При изучении второго вопроса учителю рекомендуется с помощью образного повествования раскрыть жизненный путь отдельных святых всех ликов (чинов). Так, при раскрытии того, кто считается **равноапостольными святыми**, учитель может акцентировать внимание на жизни и деятельности равноапостольных святых Кирилла и Мефодия: Святой равноапостольный Кирилл, учитель Словенский и старший брат его Мефодий по происхождению славяне, родились в Македонии. В 862 году началось главное дело святых братьев. По просьбе князя Ростислава император послал их в Моравию для проповеди христианства на славянском языке. Святые Кирилл и Мефодий по откровению Божию составили славянскую азбуку и перевели на славянский язык Евангелие, Апостол, Псалтирь и многие Богослужебные книги. Они ввели Богослужение на славянском языке. Затем святые братья были вызваны в Рим по приглашению Римского папы, где папа Адриан встретил их с великой честью. По природе болезненный и слабый, святой Кирилл от многих трудов вскоре заболел и скончался. Перед смертью он завещал своему брату продолжить христианское просвещение славян.

При разъяснении того, кого в православии называют **священномучениками**, рекомендуем рассказать о жизненном пути Сергия Радонежского: Игумен земли русской - так называют Сергия Радонежского за вклад, который он внес в духовную жизнь Руси. Как птицы разлетелись по Земле Русской его ученики, сколько славных обителей они устроили,

скольких людей своими подвигами привели ко Христу. В трудное время загорелся великий светильник: Русь приходилось строить заново. Порвалась связь с Византией и Европой, сердце Руси - Киево-Печерская Лавра была разрушена, татарские орды продвигались на север. В Радонежских лесах начинает биться новое духовное сердце Руси - Троицкая обитель, названная впоследствии Троице-Сергиевой Лаврой в честь своего основателя. Обретение мощей произошло в 1392 г., через 30 лет после кончины святого. Не иссякает поток паломников со всех концов света к одному из величайших русских святых.

### **3. Мученики и новомученики**

При изучении третьего вопроса «Мученики и новомученики» учитель разъясняет, что *новомучениками* Русская Православная Церковь называет священнослужителей и мирян, репрессированных в годы советской власти. Первым новомучеником является протоиерей Иоанн Кочуров, расстрелянный 31 октября 1917 г. в Царском Селе. 25 января 1918 г. в Киеве был убит Митрополит Киевский Владимир (Богоявленский). День его кончины отмечается как День памяти (Собор) новомучеников и исповедников Российских.

Рассказывая о житие протоиерея Ивана Кочурова, рекомендуем обсудить с учащимися содержание следующего документа, это обращение Петроградского епархиального совета: «Дорогие братья! 31 октября с. г. в Царском Селе мученически погиб один из добрых пастырей Петроградской епархии, протоиерей местного собора Иоанн Александрович Кочуров. Без всякой вины и повода он был схвачен из своей квартиры, выведен за город и там, на чистом поле, расстрелян обезумевшей толпой.

С чувством глубокой скорби узнал эту печальную новость Петроградский Церковно-Епархиальный Совет. И скорбь эта еще более увеличивается от сознания того, что после покойного протоиерея осталась большая семья – шесть человек, без крова и пропитания и без всяких средств к жизни.

Бог судья коварным злодеям, насильнически прекратившим молодую еще жизнь. Если они уйдут безнаказанными от суда людского, то не скроются от суда Божиего. Наша же теперь обязанность не только молиться об упокоении души невинного страдальца, но и своею искреннею любовью постараться залечить глубокую и неисцелимую рану, которая нанесена в самое сердце бедных сирот. Прямой долг епархии и епархиального духовенства обеспечить осиротелую семью пастыря-мученика, дать возможность безбедно просуществовать ей и получить детям должное образование.

И Церковно-Епархиальный Совет, движимый самыми искренними и возвышенными стремлениями, обращается теперь к духовенству, приходским советам и ко всем православным людям Петроградской епархии с горячим призывом и усерднейше просит, во имя Христовой любви, протянуть руку братской помощи и своей посильной лептой поддержать бедную семью. Эта помощь нужна, и нужна безотлагательно!

Его мученическая смерть – это суровое напоминание, грозное предостережение для всех нас. Надо, следовательно, заранее быть готовыми ко всему. И чтобы не оставаться в таком беспомощном положении, как сейчас, надо заранее иметь готовый, определенный фонд на помощь в таких и им подобных случаях, дабы беззащитное духовенство, гонимое и терзаемое, в трудную минуту своей жизни могло иметь материальную поддержку от присных своих.

В каждый приход и в каждую церковь епархии через отцов благочинных будут доставлены особые подписные листы для записи в них добровольных пожертвований и отчислений из церковных сумм как на помощь семье покойного отца протоиерея И.А. Кочурова, так равно и на образование особого специального фонда для оказания из него помощи духовенству во всех подобных случаях.

Большая задача требует и больших средств. Но Церковно-Епархиальный Совет надеется, что при помощи Божией средства эти найдутся. И посильная лепта епархии и духовенства, лепта добровольная и возлагаемая на христианскую помощь каждого, даст возможность отереть слезы несчастных сирот и положить начало тому доброму делу братской помощи, которая так нужна духовенству теперь... «Гром грянул – пора перекреститься!»

Учитель напоминает, что в начале XX столетия Россия пережила целый ряд событий, оказавших влияние не только на политическую и социально-экономическую ситуацию в стране, но и на духовно - религиозную жизнь общества. Ученикам предлагается назвать эти события, с этой целью формулируются следующие вопросы:

- С какими событиями отечественной истории XX в. связано начало гонений на Русскую Православную Церковь?

- Как проявлялись гонения большевиков на Русскую Православную Церковь?

Далее учитель сообщает, что гонения на Церковь начались с первого дня существования Советской власти, победившей в результате Октябрьской революции 1917 года. Ожесточенный характер гонения приняли к середине 1918 года, и своего пика достигли в 1937–1938 годах. Правительственная комиссия по реабилитации жертв политических репрессий опубликовала следующие цифры: в 1937 было арестовано 136 900 православных священно- и церковнослужителей, из них расстреляно 85 300; в 1938 арестовано 28 300, расстреляно 21 500 человек. На протяжении долгих десятилетий православная Россия находилась на Голгофе.

Канонизация святых новомучеников и исповедников Российских несомненно стала величайшим духовным событием в истории Русской Православной Церкви, свидетельствующим о непрекращающемся действии Духа Святого в Церкви Христовой, о единстве во Христе ныне живущих православных христиан со своими святыми предшественниками.

Учитель объясняет, что Русская Православная Церковь, следуя древней традиции почитания святых, с самого начала своего бытия вела список свидетелей веры и молитвенных предстателей перед Богом, постоянно пополняя его новыми именами. Правила, которыми руководствовалась Русская Православная Церковь при причислении подвижников к лику святых, в общих чертах напоминают правила Константинопольской Церкви. Основным критерием служил дар чудотворений, проявленный при жизни или по кончине святого, а в некоторых случаях — наличие нетленных останков.

Сама канонизация имела три вида. Наряду с ликами святых по характеру их церковного служения (мученики, святители, преподобные и пр.) различались святые и по распространенности их почитания — местнохрамовые, местнопархиальные и общенациональные.

#### **Свидетельством святости могли быть:**

- Вера Церкви в святость прославляемых подвижников как людей, Богу угодивших и послуживших пришествию на землю Сына Божия и проповеди Святого Евангелия (на основании такой веры прославлялись праотцы, отцы, пророки и апостолы).

- Мученическая смерть за Христа или истязания за веру Христову (так прославлялись мученики и исповедники).

- Чудотворения, совершаемые святым по его молитвам или от честных его останков-мощей (преподобные, молчальники, столпники, мученики-страстотерпцы, юродивые).

- Высокое церковное первосвятительское и святительское служение. – Большие заслуги перед Церковью и народом Божиим (канонизация царей, князей и равноапостольных).

- Добродетельная, праведная и святая жизнь, не всегда засвидетельствованная чудотворениями (так прославлялись благоверные князья, княгини). – Свидетельством святости могло быть большое почитание его народом, иногда еще при жизни.

В завершении изучения нового материала учитель делает вывод о том, что Церковь неустанно предупреждает: предавая забвению подвиг новомучеников, исповедников и всех святых, люди произвольно лишаются их помощи и поддержки. Забвение благодетелей, отсутствие понимания, чем мы им обязаны, уничтожает в нас саму способность благодарить, что всегда приводит к тяжелым историческим и личным последствиям.



С целью закрепления изученного материала предлагаем учащимся следующие вопросы и задания:

1. Как вы понимаете слова: «Дай Бог и нам, современным православным христианам, быть радостными и мужественными не только на Фаворе, но и на Голгофе»?
2. Как вы думаете, что значит быть настоящим христианином?  
Допишите фразы: 1. Новомучениками называют ...
3. В числе первых жертв гонений на Русскую Православную Церковь были священномученики ...
4. Канонизация – это ...
5. Нравственный урок подвига новомучеников заключается в ...

#### **Этап рефлексии**

На этом этапе учебного занятия рекомендуем учителю следующие вопросы для обсуждения с учащимися:

Как бы вы переформулировали тему этого учебного занятия?

Что было, по вашему мнению, самым важным на учебном занятии?

Какова, по вашему мнению, цель этого учебного занятия?

Кроме того, учитель предлагает учащимся закончить следующие предложения:

- *Сегодня я узнал ...*
- *Было интересно ...*
- *Было трудно ...*
- *Я выполнял задания ...*
- *Я понял, что ...*
- *Теперь я могу ...*
- *Я почувствовал, что ...*
- *Я приобрёл ...*
- *Я научился ...*
- *У меня получилось ...*
- *Я смог ...*
- *Я попробую ...*
- *Меня удивило ...*
- *Урок дал мне для жизни ...*
- *Мне захотелось ...*

Можно также предложить учащимся небольшую анкету, которая позволяет осуществить самоанализ, дать качественную оценку урока.

На уроке я работал	<i>активно / пассивно</i>
Своей работой на уроке я	<i>доволен / не доволен</i>
Урок для меня показался	<i>коротким / длинным</i>
Материал урока мне был	<i>понятен / не понятен</i> <i>полезен / бесполезен</i> <i>интересен / скучен</i>
Домашнее задание мне кажется	<i>легким / трудным</i> <i>интересным / неинтересным</i>

**Урок – экскурсия «Монастыри как центры духовной культуры» раздела «Духовные истоки Кубани» курса «Основы православной культуры»**

*Н.В. Малич, учитель кубановедения  
ГБОУ Новороссийский казачий кадетский корпус*

**Цель урока:** формирование представления о культурно-историческом наследии Кубани, восходящим к православной нравственности и истории христианства.

1. Познакомить учащихся с истоками монашества на Кубани и показать связь с казачьими традициями.

2. Экскурсия по монастырям Кубанской епархии XXI века.

3. Роль монашества как центра духовного возрождения.

#### План урока

1. Переселение черноморских казаков в XVIII веке и начало монашества на Кубани.

2. Монастыри Кубанской епархии в XXI веке.

3. Влияние монашества на духовно-нравственную жизнь Кубани.

1. Вводное слово учителя. Значение темы урока в контексте кубановедения и основ православной культуры.

**- Перелистаем страницы истории Кубани и перенесемся во вторую половину XVIII века (карта Краснодарского края).**

Заселение нашего края началось после присоединения к России правобережья Кубани в 1783 году черноморскими и донскими казаками. Особенности казачьего уклада сыграли решающую роль в появлении монастырей на Кубани.

Это связано с тем, что большинство черноморцев были холостыми. На прежней родине, в Запорожской Сечи, одинокие казаки (их называли сироты) заканчивали свой жизненный путь в Спасо-Преображенском Киево-Межигорском во имя св. Николая монастыре, который находился в 20 верстах от Киева и считался главной святыней запорожского казачества. Поэтому казаки на новом месте почувствовали себя неуютно без православных храмов и монастырей, так как духовная жизнь была неотъемлемой частью традиционного быта казака.

В начале 1794 года кошевой атаман Захарий Чепега и руководство Черноморского войска откликнулись на желание казаков и отправили в Святейший Синод прошение о разрешении учредить в войске Черноморском на войсковой счет монастырь. В августе 1794 года последовал указ Екатерины II о создании обители. Ею стала Черноморская войсковая Екатерино-Лебяжская Свято-Николаевская общежительная пустынь. Она была названа так честь святой великомученицы Екатерины, которая была небесной покровительницей Екатерины Великой и за милость императрицы в память о Межигорском монастыре. В 1809 году учредили киновию для увечных и престарелых казаков

(Рассказ о том, где находилась пустынь. **Показать на карте.** Судьба монастыря)

Второй монастырь, появившийся на территории Кубани – женская обитель: Черноморская войсковая во имя святой Марии Магдалины общежительная пустынь.

Она также была основана по прошению казаков. Ее история началась с 1846 года в день святой великомученицы Марии Магдалины, небесной покровительницы Марии Федоровны, будущей императрицы. Исполняющий обязанности наказного атамана Г.А.Рашпиль составил проект об учреждении обители. В 1848 году последовал указ Николая I об учреждении обители.

Монастырь располагался между станицей Роговской и станицей Тимашевской на реке Кирпили.

Роль первых монастырей в это время была очень велика. Это были центры хозяйственной, культурно-просветительной и духовной деятельности на Кубани.

Вот сведения из документов: из Марии-Магдалинской пустыни отправились на театр военных действий Кавказской и Крымской войны 7 послушниц для оказания помощи раненым (**судьба монастыря**)

К концу XIX века на Кубани было учреждено еще 5 монастырей, а в начале XX века еще 2 мужских обители и одна женская община:

**(показать по карте)**

- Свято-Троицкий мужской монастырь возле Адлера – 1902 г.

- Свято-Покровский монастырь в Новороссийске – 1912 г.

- Иверско-Алексеевская женская община недалеко от Туапсе - 1913 г.

*Необходимо заметить, что современные границы не совпадают с дореволюционными границами Кубанской области (1860) и Черноморской губернии (1896).*

Начало Кубанской епархии было положено 30.09.1916 года. До этого религиозное руководство православными храмами и монастырями Кубанской области осуществлялось Ставропольской епархией (до 1885 г. - Кавказской).

Итак, строительство монастырей на Кубани тесно связано с казачьими традициями. Одной из особенностей их основания явилось создание сословных казачьих монастырей, что закреплялось юридически. Другой особенностью было то, что войсковая земля, на которой располагались монастыри, находилась в общинной собственности и не подлежала отчуждению в чью-либо пользу.

2. А теперь совершим экскурсию по современным монастырям Кубанской и Екатеринодарской епархии.

**- Первая обитель, которую мы посетим, – это Свято-Духов мужской монастырь в городе Тимашевске. Он располагается на реке Кирпили.**

**(Показать на карте)**

Этот монастырь виден всем, въезжающим в город. Центром и главной святыней мужского монастыря является храм, освященный в честь Духа Святаго.

История монастыря началась в 1987 году. В этом году приход Свято-Вознесенского молитвенного дома в г. Тимашевске по благословению епископа владыки Исидора (ныне митрополита) возглавил архимандрит Георгий. С большими трудностями началось строительство храма. Светские власти запрещали строить церковь с колокольной, куполом и алтарной апсидой. Место выделялось для строительства гнилое и болотистое. Участок под строительство храма было разрешено купить путем приобретения хатки с 15 сотками земли на окраине города. Однако архимандрит Георгий радовался и этому: «Если нет другой возможности, если есть произволение Божие на то, значит надо строить там, где Бог благоволит»

Скоро на этом месте вырос храм, освященный в 1991 году, и архимандрит Георгий решил вернуться в один из монастырей Архангельской епархии, где его ждали духовные чада и откуда он приехал на кубанскую землю. Однако, батюшка заболел и не смог вернуться в Архангельскую губернию, а владыка Исидор предложил в то же время открыть в Тимашевске мужской монастырь. Архимандрит принял предложение. Вскоре прошла и болезнь по Промыслу Божию.

В июне 1992 года решением Священного Синода РПЦ в г. Тимашевске был открыт Свято-Духов мужской монастырь. Открытие монастыря совпало с большими переменами в стране. Трудно было преодолевать все препятствия, чинимые властью, но несмотря ни на что, он есть на кубанской земле.

В начале насельников в монастыре было 12 человек. Кормились они от трудов своих. Как говорил апостол Павел: «... нуждам моим и нуждам бывших при мне послужили руки мои сии» (Деян. 20, 34)». Монастырю выделили тогда почти триста гектар (сегодня уже около 400 га).

Обитель благоустраивается. Насельники снимают урожай зерновых, овощей, картофеля, занимаются животноводством, мясо реализуют населению. Продолжается роспись храма, которую начинал Николай Рекуха, а после его смерти иеромонах Мартирий (Князько) и инок Прокопий (Сыроегин). Резьбу по дереву выполняет трудник Владимир Кобзев.

**(История Владимирской иконы Божией матери)**

Сегодня в монастыре живут и несут послушание около 80 человек. Возглавляет обитель по-прежнему наместник архимандрит Георгий.

Под его руководством состоят 6 священно-монахов, 2 иеродиакона, 3 монаха, 24 инока и послушника.

Главное в жизни монастыря – это молитва. Молитва – основа жизни монаха. «Всегда радуйтесь. Непрестанно молитесь. За все благодарите: ибо такова о вас воля Божия во Христе Иисусе. Духа не угашайте». (1 фес. 5. 16-19).

Не все выдерживают Устав монастырской жизни, но тот, кто имеет в себе достаточно жизненной силы, тот остается и служит Господу Богу и людям. В монастыре от человека требуются иные, чем в мирской жизни, черты характера: смирение, святость, кротость, долготерпения и любовь!

С именем архимандрита Георгия неразрывно связано возрождение Православия на Кубани. А Свято-Духов монастырь родился и укрепляется милостию Божией во благо и спасение многих жителей земли кубанской.

- Здесь же, на Тимашевской земле, действует Марии-Магдалинская женская обитель.

Мы уже говорили о нем. Его история началась в 1846 году, в день памяти святой Марии Магдалины. Потом он был разрушен. Вы сейчас видите остатки первого храма, в котором начинались богослужения.

Большой вклад в строительство монастыря сделал Первосвященник Иеремия, первый кавказский епископ. Игуменией монастыря в то время была матушка Митрофания. Она сумела воплотить в монастыре дух искренней верноподданнической любви к священным царствующим особам. Место монастыря (*карта*) между Тимашевском и Роговской. Закладка первого камня обители началась 22 сентября 1849 года в День памяти святителя Дмитрия Ростовского. Монастырь строился при содействии местного населения и на добровольные пожертвования казаков-черноморцев. При монастыре было организовано духовное училище для девочек.

После революции 1917 года и расстрела царской семьи на месте монастыря поселилась коммуна «Всемирная дружба». Коммунары выгнали всех сестер (около 500 человек) и довели монастырское хозяйство до разорения. В 1918 году они изуверски убили монастырского священнослужителя Григория. Затем руководство колхоза имени Димитрова начало разрушать храм в честь Покрова Божией Матери, взорвали огромный Вознесенский собор. Во время Великой Отечественной войны началось отрезвление. Многие стали каяться. В монастыре осталась одна монахиня - сестра Макарина, которая чудом осталась жива. Именно она хлопотала после войны о восстановлении монастыря.

Духовная жизнь в обители начала возрождаться с 17 июля 1997 года по благословлению Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Алексия II. Этот день – день Памяти царя-мученика Николая II и всего Августейшего семейства.

Сейчас настоятельница монастыря-монахиня Севастиана. Духовник монастыря – архимандрит Георгий. В монастыре издается ежемесячная газета «Ковчег». Все помнят и генерала Рашпиля, и игуменью Митрофанию, которые начинали создавать этот монастырь.

- *А теперь наш путь лежит в город Кореновск.* Здесь в 1992 году был основан женский Свято-Успенский монастырь на базе прихода церкви в честь Успения Божией матери.

Успенским приходом руководил тогда отец Виссарион, старейший клирик Екатеринодарской и Кубанской епархии. У него давно появилась мысль о создании женского монастыря на Кубани. Владыка Исидор благословил основание женской обители. Священный Синод вынес решение о создании монастыря и настоятелем определил архимандрита Виссариона.

Много было сложностей в строительстве монастыря, не хватало средств. Однако первые насельницы не испугались трудностей. С молитвой дело заспорилось.

Первые годы становления монастыря были особенно трудными. Помогали всем миром. Помощь в реконструкции первого этажа оказал протоиерей Сергей Максимец, тогда Благочинный Динского округа. Обитель постепенно благоустраивалась, на подворье появился прекрасный сад.

После смерти Виссариона настоятелем и духовником монастыря был определен игумен Николай. Старшая сестра – монахиня Ефросинья.

- *Теперь наш путь лежит в Лазаревский район, в село Солох-Аул, что в 30 км. от города Сочи.*

### ***(Карта Кубани)***

19 апреля 2000 года Священный синод утвердил прошение епископа Майкопского и Армавирского Филарета об открытии мужской православной обители «Крестовая Пустынь».

Место обители находится на территории государственного заказника, в 7 км. от Кавказского заповедника. Добраться от асфальтированной дороги туда можно только вездеходом.

В монастыре был взят ориентир на Афонский устав, который устанавливает более строгую жизнь, богослужение, уединение. Монастырь «Крестовая пустынь» связан со Святой Афонской горой. Афонские монахи-частые гости обители, они оказывают монастырю поддержку.

Недалеко от Сочи, в Адлерском районе, в селе Лесном, в районе Красной поляны, с осени 2004 года обустраивается женский Свято-Троице-Георгиевский монастырь. Монастырь строится быстро трудами игуменьи монастыря матушки Анастасии и владыки Исидора, и конечно с помощью благодетелей.

***- А теперь мы посетим удивительный монастырь в честь иконы Пресвятой Богородицы «Нерушимая стена».***

Здесь монастырей не было никогда. В 2000 году на улице Юдина отвели место под строительство обители, но стройка так и не началась. Тогда владыка Исидор предложил монахине Зосиме (Быстровой), которая в то время была заведующей епархиальной канцелярией и ответственным секретарем газеты «Православный голос Кубани», взять на себя это нелегкое дело – возведение обители в честь иконы Пресвятой богородицы «Нерушимая Стена».

### ***(Рассказ об иконе Пресвятой Богородицы «Нерушимая Стена»***

Сейчас икона находится в молельной матушки Зосимы.

- Мне бы хотелось, чтобы вы полнее ощутили чувство радости, духовного созидания во имя Господа Бога и поэтому о женском монастыре в честь иконы Пресвятой Богородицы «Нерушимая Стена» мы вместе посмотрим небольшой фильм. Я думаю, несмотря на отдаленность монастыря от города Тихорецка, вы сможете испытать радость общения с матушкой Зосимой, узнать о духовных трудах насельниц монастыря и ощутить необыкновенную атмосферу этой обители.

### ***(Просмотр фильма «Святые места Кубани»)***

#### **Итог урока:**

Божиею милостию, неустанным попечением Преосвященнейшего Павла, митрополита Екатеринодарского и Кубанского, монастырские твердыни сами крепко стоят и окружающую хлябь силою Святого Духа, целительной силой Церкви Православной превращают в духовную твердь. Творится в монастырях непрестанная молитва, невидимая миру и сохраняющая благодатную кубанскую землю, южно-российские рубежи – всю нашу Богоспасаемую Родину.

## **Урок «Духовно-нравственное содержание праздника Покров Пресвятой Богородицы»**

*Отец Сергей (Федоренко С.В.),  
педагог дополнительного образования,  
ГБОУ Кропоткинский казачий кадетский  
корпус имени Г.Н. Трошева Краснодарского края*

**Цель:** духовная поддержка становления и развития высоконравственного, компетентного, ответственного и социально активного гражданина России.

#### **Задачи:**

- определить роль православия в жизни Кубанского казачества,
- выявить генезис праздника Покров Пресвятой Богородицы,

- определить духовно - нравственное содержание праздника Покров Пресвятой Богородицы.

### Ход занятия

#### 1. Вводная часть

Психологический настрой: кадеты читают молитву «Перед учением».

Изображение иконы Покрова Пресвятой Богородицы.

**Актуализация знаний:** педагог задаёт вопросы кадетам:

**Педагог:**

1. Чей лик изображен на слайде?
2. Какому празднику посвящено изображение?
3. Какие православные праздники вы знаете?
4. А какой православный праздник отмечают осенью 14 октября?

Обобщение ответов кадет.

**Педагог:** тема занятия: «Казачество и православие: духовно-нравственное содержание праздника Покров Пресвятой Богородицы». Актуальность: мы изучаем эту тему, потому что вы готовитесь к служению Отчизне и церкви, осознаёте себя казаками и живёте по заповедям Божьим и казачьим. Казачество истории России всегда играло особую роль: населяя окраины страны, казаки защищали её рубежи. Вольные люди, пахари и грозные войны, их трудами и молитвами Краснодарский край украсили золотистые купола храмов и белые хаты станиц. 14 октября Православная Церковь отмечает праздник Покрова Божьей Матери. В этот день мы вспоминаем, что Дева Мария покрывает нас своим покровом, защищает нас от всяких бед.

#### 2. Основная часть урока

**Педагог:** Сейчас мы послушаем рассказы о чудесном явлении Пресвятой Богородицы в Константинополе в 10 веке. Выступление кадет с докладами (*Опережающее задание. Темы докладов раздаются за неделю*):

1. О Богородице
2. Об истории праздника.

**Педагог:** комментирует сообщения кадет и прежде всего, обращает внимание на значение новых слов:

**Покров** – понимается как покрывало и как покровительство.

**Амафор, мафорий** – головное покрывало, которое спускалось до самых ног.

**Педагог:** Нам удалось установить, что согласно наиболее известному преданию, праздник Покров сложился в Константинополе в 910 г. Перед угрозой сарацинского завоевания во время богослужения блаженному Андрею было ведение заступничества Богородицы, после которого нашествие прекратилось. На Руси поводом ко всеобщему установлению празднования Покрова послужило успешное сражение с Волжской Булгарией Андрея Боголюбского в 1164 г. именно на праздник Покрова.

В память о явлении Богородицы в 1165 году вблизи города Владимира князь Андрей воздвиг храм Покрова-на-Нерли. Сейчас он известен всему миру как шедевр русского зодчества. Тем самым князь как бы отдал Русь под защиту Небесной Владычице. Чудо русского средневекового зодчества – храм Покрова на Рву, больше известный как собор Василия Блаженного в Москве.

**Педагог:** Что же еще исторически знаменательного для казаков происходит на Покров? Из источников известно, что казачья традиция отмечать православный праздник Покрова Божьей Матери связана с так называемым Азовским сидением 1637-1641 годов.

**Педагог:** Во время владения Азовом, турки разрушили православные храмы и обратили их в мечети, усилили набеги. Пленных казаков продавали в рабство, изнуряли тяжкими работами. Донские казаки решили вырвать из рук мусульман свою землю. На помощь к ним пришли запорожцы «судовой и конной ратью».

Азов был неприступен:

- 4-х тысячный гарнизон,

- 200 орудий,
- тысячи снарядов,
- проведены валы, рвы, укреплены бастионы.

**Педагог:** Первым делом подошедшие казаки окопались вокруг города. Ночью были взорваны подкопы, улицы стали полем сражения. После отчаянной трехдневной обороны турки были перебиты. Около 5 лет казаки владели Азовом.

**Педагог:** Но мстительные турки, перед которыми дрожала вся Европа, готовились жестоко отомстить казакам. Турецкий султан двинул лучшие полки своей армии:

- 40 тысяч янычар, 6 тысяч наемного иноземного корпуса,
- морем было переброшено до 100 тысяч войска и рабочих.
- у турецкого войска находилось 850 пушек с огромным количеством боеприпасов. На море стали на рейд до 300 кораблей.

**Педагог:** Когда на Дону узнали о движении к Азову огромной турецкой армии, в крепость собралось около 5000 воинов. Приступ турок встретил твердое сопротивление казаков и был отбит. Турки потеряли около десяти тысяч воинов. После первой неудачи турки начали осаду крепости. Вдоль крепостных стен рабочие стали сыпать высокие валы, с которых пушки забрасывали «огненные ядра».

**Педагог:** Переменные группы свежих войск почти ежедневно наступали на стены, изматывая силы бессменных защитников города. Казаки отбивали приступ за приступом, взрывали на минах целые колонны неприятеля. Но и сами несли жестокие потери. Турки вообще не имели понятия о силах гарнизона, потому, что случайных пленников невозможно было заставить говорить никакими пытками.

**Педагог:** Двадцать неудачных атак принесли туркам большие потери. Продолжая их можно было совсем остаться без армии. Тогда неприятель решил добить полуразрушенную крепость при помощи подкопов, но 17 минных галерей были обнаружены и своевременно взорваны казаками.

**Педагог:** Подходила осень, начинались дожди и холода, стали распространяться болезни. Турецкая армия таяла изо дня в день, а с нею и надежда овладеть городом. В рядах войск началось разложение. Командующий турецкой армией попробовал купить Азов. Но казаки «на их бусурманские прелести не покусились и им всем отказали».

**Педагог:** Тяжело было защитникам Азова. Живыми оставалось не больше трех тысяч воинов. Кончались боеприпасы и продовольствие. Но дух казаков не был сломлен. Не смерть была страшна, а плен. Казаки были готовы на всё, чтобы пробиться или умереть в бою.

**Педагог:** Приняли предложение атамана Осипа Петрова биться до последнего. В ночь на 14 октября, под праздник Покрова Божьей Матери, казаки, отслужили молебен, молясь всю ночь, испрашивая у Пресвятой Богородицы заступничества. Поклялись лечь костьми, но города не сдавать. Попрошались друг с другом по-братски, обнялись, перещеловались и решили наутро сделать последнюю попытку победить или умереть всем до единого человека.

**Педагог:** Под утро они двинулись на врагов. Но, к удивлению своему, не нашли ни одной живой души. Турецкие войска отступили. С тех пор повелось у казаков считать, что заступилась за них Богородица, и отмечают они свой войсковой праздник в день Покрова Божьей Матери торжественно, с молебнами о живых, с панихидами по умершим, с общими трапезами.

### 3. Заключительная часть

**Педагог:** *(рефлексия, подведение итогов) задаёт кадетам вопросы:*

1. Какое значение праздник Покрова пресвятой Богородицы имеет для кадет Крпоткинскогo казачьего корпуса? (Особое, именно в канун Покрова воспитанники 7-х классов дают торжественное обещание кадета).

2. Какие чувства у вас вызывает этот праздник? (От этого праздника веет теплотой Божией любви и материнской заботой Богородицы).

3. Как вы считаете сегодня казаки верят в заступничество Богородицы? (Как и в старь, казаки крепко верят, что Царица Небесная, помогает и покровительствует кубанцам в трудах ратных и мирных).

**Педагог:** (*рефлексия, подведение итогов*) Покров Пречистой Девы стал казачьему братству залогом подлинного патриотизма, жертвенной готовности защищать Родину и наши духовные православные ценности. Давайте пройдем в молитвенную комнату и помолимся (*переходят, ставят свечи, читают молитву*):

*Пресвятая Богородица!  
Помяни нас в твоих молитвах,  
Да не погибнем мы за умножение  
Грехов наших,  
Покрой нас от всякого зла  
И лютых напастей.  
На тебя уповаем и тебя величаем.*

**Педагог:** На этом наше занятие окончено, храни Вас Бог!

## **Урок «Духовная культура кубанцев» в 11-м классе (первый урок раздела VI «Кубань – культурный центр Юга России» курса «Кубановедение»)**

*Н.В. Малич, учитель кубановедения  
ГБОУ Новороссийский казачий кадетский корпус*

**Учебный предмет** «Традиционная культура Кубанского казачества и кубановедение».

**Класс:** 11-й

**Тип урока:** творческий урок-практикум. Урок применения метапредметных и предметных знаний с элементами интегрированного урока.

**Ресурсы:** мультимедийное оборудование, презентация; учебник «Кубановедение» для 11 класса /А.А. Зайцев, Е.В. Морозова – Краснодар: Перспективы образования, 2014 г.; кейс с творческим заданием.

**Цель урока:** изучение особенностей культуры современной Кубани. Доказать, что Краснодарский край – один из крупнейших центров культуры не только Юга России, но и всей страны.

**Задачи урока**

Образовательные:

познакомить учащихся с развитием современной духовной культуры Краснодарского края;

актуализировать и систематизировать знания о духовной культуре, формах культуры, диалоге культур;

Развивающие:

развивать учебно-интеллектуальные умения (устанавливать причинно-следственные связи, анализировать и обобщать информацию из разных источников, делать выводы);

развивать учебно-коммуникативные умения (задавать вопросы, объяснять и доказывать свою точку зрения, взаимодействовать в паре, группе), формируя коммуникативные компетенции;

развивать образное мышление, внимание, память, навыков самостоятельной работы с источниками, умение творчески представить полученную информацию.

Воспитательные:



формировать уважительное отношение друг к другу и толерантность при ведении диалога, умение корректно отстаивать свою точку зрения;  
воспитывать у учащихся чувство ответственности, инициативности, трудолюбия;  
воспитание бережного отношения к культуре родного края и к тем людям, которые создают шедевры культуры.

Личностные действия: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация. Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом; умение конкретизировать и анализировать полученную информацию из различных источников, сверять ее с практикой. Понимание жизненной необходимости личного участия в жизни общества.

Предметные действия: открытие новых знаний и знакомство с современной духовной культурой Краснодарского края.

#### Метапредметные действия

*Регулятивные* – умение организовывать свое рабочее место; определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроках; использовать в своей деятельности учебник, иллюстрации, дополнительные источники, чтобы достигнуть полученного результата.

*Коммуникативные* – умения и навыки работать в группе (паре) при выполнении задания, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, вести сотрудничество с учителем.

*Познавательные* – способствовать развитию интереса к предмету, умение работать с различными источниками информации, логические действия в постановке и решении проблемы.

**Формы урока:** фронтальная, индивидуальная, командная.

**Методы урока:** словесный, мотивации учебной деятельности, проблемный, объяснительно-иллюстративный, фронтальной организации учащихся, познавательно-рефлексивный, практический. Метод сравнительно-исторического анализа (знакомство с печатными источниками, сравнение, выводы). Метод контроля, самоконтроля, взаимоконтроля.

#### **Технологии и приемы:**

- технология развития критического мышления;
- технология ситуативного обучения;
- технология продуктивного чтения;
- прием кейс-метода;
- прием создания проблемной ситуации и его решения;
- игровой прием здоровьесбережения учащихся

**Основные термины и понятия:** духовная культура, формы духовной культуры, диалог культур

#### **Планируемые образовательные результаты**

По результатам изучения курса обучающиеся:

научатся: характеризовать фольклор народов, музыкально-культурное наследие региона, выдающихся представителей художественной культуры;

получат возможность научиться: систематизировать разнообразную информацию о Краснодарском крае, излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, выполняя творческие работы, объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям, аргументировать собственную точку зрения; понимать образный язык разных видов искусства; использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства;
- понимания причин и значимости происходящих событий и определения собственного отношения к ним;

- объяснения обычаев и традиций, распространённых на Кубани;
- сохранения и дальнейшего развития культурных традиций своего народа;
- высказывания собственных суждений о культурно-историческом наследии народов многонациональной Кубани;
- общения с людьми различных национальностей и религиозных взглядов;
- формирования художественного вкуса, эмоционально-ценностного отношения к художественно-культурному наследию;
- адекватной оценки собственных способностей и возможностей их изменения в будущем.

#### Технологическая карта урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Организационный момент	Приветствие учеников. - Добрый день ... - Меня зовут ... - Приветствую вас и приглашаю к сотрудничеству. Проверка готовности к уроку	Приветствие учителя
Создание проблемной ситуации, поиск формулировки проблемы	Чтение отрывка из книги В. Лихоносова «Наш маленький Париж». - Я прочла отрывок из книги известного на Кубани писателя, которая ожила сегодня в библиотеках всего края. - О ком я говорю? Кто этот писатель, и почему ожила книга?  - Отрывки из романа «Наш маленький Париж» зазвучали на разные голоса. В акции «Живая книга» участвовали более тысячи чтецов. Посвящена она юбилею автора, 30 апреля он отметил 80-летие.  - Я не зря выбрала этот отрывок. Вы услышали рассуждение героя книги о культуре Екатеринодара 19 века.  Давайте познакомимся с современными высказываниями о кубанской культуре: - «Краснодарский край по праву признан одним из крупнейших культурных центров России». <a href="http://krasnodar.ru/">http://krasnodar.ru/</a> «Краснодар не зря называют одной из культурных столиц России». <a href="http://kubantv.ru/">http://kubantv.ru/</a>  - Корр.: А как вы оцениваете состояние культуры на Кубани? В.И. Лихоносов: Не очень хорошо: общая культура на Кубани остается провинциальной, не блестит. <a href="http://ngkub.ru/">http://ngkub.ru/</a>	- Виктор Иванович Лихоносов

	<p>Возникает ли какое-либо противоречие? Какой вопрос может возникнуть на основе этого противоречия? Какую проблему нам предстоит решить?</p> <p>Сформулируйте тему урока</p>	<p>- Есть различные точки зрения на состояние культуры Кубани Каково состояние культуры на Кубани? Действительно Краснодарский край один из центров культуры не только Юга России, но и всей страны? Учебник с.4 «Духовная культура кубанцев»</p>
<p>Актуализация знаний</p>	<p>Составим алгоритм нашей деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить проблему</li> <li>2. Определить обязательный понятийный минимум содержания</li> <li>3. Объединиться в группы</li> <li>4. Найти и проанализировать нужную информацию</li> <li>5. Представить информацию в виде примеров, аргументов</li> <li>6. Выработать решение, сделать вывод</li> </ol> <p>Проблему мы определили. Давайте вспомним ключевые понятия из темы «Духовная культура» по обществознанию. Для этого выполним задание. <i>Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «духовная культура»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о формах культуры, и одно предложение, раскрывающее сущность диалога культур.</i> Вернёмся к алгоритму решения проблемы. Вы объединились в группы.</p> <p>Напоминаю правила работы в группах:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определите координатора работы в группе.</li> <li>2. Работайте на общий результат.</li> <li>3. Уважайте мнение товарища: один говорит, другие слушают.</li> <li>4. Свое несогласие высказывайте вежливо.</li> </ol>	<p>Определяют лидеров</p>

	Вызываю лидеров к столу с предметами (кукла в народном костюме, книга стихов для детей, балетные пуанты)	Берут по предмету (соответствуют форме культуры), определяют форму культуры (1 группа - народная, 2 группа – массовая, 3 группа – элитарная, 4 группа – диалог культур). Получают кейс			
Изучение нового материала	В кейсе находится информация, которую вы должны проанализировать и отобрать нужную. Чтобы решить проблему, нужны аргументы, которые вы найдёте в кейсе. Аргументы нужно изложить в виде примеров, иллюстрирующих достижения культуры. Сначала определите признаки одной из форм культуры, а потом иллюстрируйте их примером. На работу отводится 10 минут Через 10 минут вы должны представить результаты	Работают с кейсами, отбирают нужную информацию из различных источников, составляют примеры, иллюстрирующие достижения культуры; лидеры – оценивают, заполняют оценочные листы			
Первичное осмысление и закрепление	Переходим к этапу представления информации в виде примеров.  Какой ответ на основной вопрос урока можно дать? Почему? Составим синквейн  - Однако в нашем крае, как и во всей стране, ещё немало проблем, связанных с состоянием культуры.	Представляют информацию по группам <i>Краснодарский край действительно один из крупнейших центров культуры не только Юга России, но и всей страны!</i> Составляют синквейн <i>Культура Кубани Народная, массовая, элитарная Многообразна, насыщена, значима Сохраняет, передаёт, открывает, радует</i>			
Итоги урока.  Рефлексия	Мы решили основную проблему урока, а значит, выполнили цель. Пора оценить вашу деятельность.  Подведём итог <i>Сегодня я узнал(а)..... Было трудным для меня ... Меня удивило.... Полученные знания помогут мне ориентироваться....</i>	Сдают оценочные листы  Отвечают на вопросы			
Домашнее задание	<i>П. 22 + дополнительная информация - таблица</i> <table border="1" data-bbox="523 1955 1145 2063"> <tr> <td><i>Форма культур</i> <i>ы</i></td> <td><i>Пример достижен</i> <i>я культуры</i></td> <td><i>Пример взаимодействи</i> <i>я культур</i></td> </tr> </table>	<i>Форма культур</i> <i>ы</i>	<i>Пример достижен</i> <i>я культуры</i>	<i>Пример взаимодействи</i> <i>я культур</i>	
<i>Форма культур</i> <i>ы</i>	<i>Пример достижен</i> <i>я культуры</i>	<i>Пример взаимодействи</i> <i>я культур</i>			

	<p>- Эссе о творчестве деятелей культуры или творческом коллективе вашего города</p> <p><b>Мой синквейн</b></p> <p>УРОК</p> <p>плодотворный, интегрированный искали, решали, сотрудничали</p> <p><b>ОТЛИЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ!</b></p>		

## Урок «Вера и ее роль в жизни казака» в 10-м классе

*И.Н. Ковалев учитель основ  
православной культуры  
ГБОУ ККК «Ейский казачий  
кадетский корпус» Краснодарского края*

### Ход урока

#### 1 этап. Мотивационный этап

**Учитель.** Сегодня наш урок мы начнем со строк из стихотворения Николая Гумилева, которые помогут вам определить тему нашего урока.

*Есть Бог, есть мир, они живут во век,  
А жизнь людей мгновенна и убога,  
НО ВСЁ В СЕБЕ ВМЕЩАЕТ ЧЕЛОВЕК,  
Который любит мир и верит в Бога.*

**Учитель.** Тема нашего урока «**Вера и её роль в жизни казака**». Сегодня мы поговорим о вере, о том, какую роль играет вера в жизни казаков, о духовных ценностях казаков.

#### 2 этап. Актуализация опорных знаний

**Учитель.** На предыдущих уроках мы с вами часто говорили о религии и о её значении в жизни человека. Как вы понимаете значение слов «**религиозная вера**»? (*кадеты дают свои определения*)

**Учитель.** Давайте посмотрим, какое определение слову «Вера» дает толковый словарь русского языка С.И. Ожегова.

#### **Словарная работа:**

**Вера – это убеждённость, глубокая уверенность в ком-нибудь, в чём-нибудь. убеждённость в существовании Бога, высших Божественных сил.**

3 этап. Этап самостоятельного осмысления (*самостоятельная работа с разными источниками информации*).

**Учитель:** при подготовке к уроку перед вами была поставлена задача найти ответ на вопрос «Какую роль выполняет вера?», работая с разными источниками информации. Иллюстрации к вашей работе мы покажем на экране. Итак, как вы ответили на вопрос, используя страницы Библии.

*Матфея 13:58 И не совершил там многих чудес по неверию их.*

*Матфея 17:20 Иисус же сказал им: по неверию вашему; ибо истинно говорю вам: если вы будете иметь веру с горчичное зерно и скажете горе сей: «перейди отсюда туда», и она перейдет; и ничего не будет невозможного для вас;*

**Первый кадет:** Строки из Евангелие говорят нам о том, что вера позволяет преодолевать трудности.

**Второй кадет:** На страницах Библии мы нашли слова о том, что вера позволяет достигать того, что искренне желаешь.

*Марка 11:24 Потому говорю вам: все, чего ни будете просить в молитве, верьте, что получите, — и будет вам.*

**Учитель:** Спасибо. Какой ответ найден на страницах литературных произведений?

**Первый кадет:** Мы нашли строки о вере православной в произведениях А.С. Пушкина, Ф.М. Достоевского, Гоголя, Чехова и Толстого.

**Второй кадет:** Великие классики XIX века отобразили в своем творчестве трагедию безверия, которое приводило к ощущению бессмысленности бытия и созданию типа «лишнего человека».

**Первый кадет:** Мне особенно близко стихотворение М.Ю. Лермонтова «Молитва», которое он написал в очень сложный период своей жизни и которое показывает свет веры для человека.

**(Можно прочитать или вывести на экран).**

*В минуту жизни трудную  
Теснится ль в сердце грусть,  
Одну молитву чудную  
Твержу я наизусть.  
Есть сила благодатная  
В созвучьи слов живых,  
И дышит непонятная  
Святая прелесть в н их.  
С души как бремя скатится,  
Сомнение далеко –  
И верится, и плачется,  
И так легко, легко...*

**Учитель:** Спасибо. Что можно увидеть в новостных лентах сети интернет?

**Первый кадет:** Например, глава нашего государства неоднократно напоминал россиянам, что вера помогает выстоять в дни испытаний, которые выпали на долю человечества сегодня.

**Второй кадет:** Вера позволила объединить людей в Саратовской области и начать восстановление храма. Все, кто участвует в восстановлении отмечают, что открыли для себя полноту жизни и почувствовали ее вкус, когда начали эти работы.

*(Ответ 2-х кадет поочередно. На экране слайды с скриншотами страниц статей)*

#### 4. Использование полученных знаний для решения проблемных вопросов.

**Учитель ставит проблемный вопрос:** Зачем нам нужна вера? Когда люди чаще всего обращаются к Богу? *(анализирует ответы кадет).*

**Учитель подводит итог.** Человек рано или поздно обращается к вере, даже если раньше он был атеистом. Быть атеистом - значит быть безразличным к высшим силам, к духовному спокойствию. В нашей стране, как нигде больше ценится душевное спокойствие.

Наверное, отсюда и пошло выражение «загадочная русская душа». Мы не можем жить спокойно, если наша душа страдает. Именно в храмах и церквях, наступает это святое успокоение. Поэтому, пережив горе или утрату, люди приходят в святыни. Почему же мы обращаемся к церкви только тогда, когда нам плохо, а когда нам хорошо, то напрочь забываем о ней. Наверное, просто в горе мы понимаем всю значимость веры в нашей жизни, осознаём всю свою незначительность в этой суровой жизни. Именно церковь даёт нам понять, что все мы смертные, что есть что-то выше нас.

Во все времена это знали и понимали казаки. Они принимали участие в возведении церквей. На территории Ейского района и сегодня возводятся новые храмы и часовни. Силами казаков, кадет и их родителей в 2020 году была возведена часовня на территории нашего кадетского корпуса, в которую может прийти и обратиться свои молитвы к Богу любой человек.

Какие же духовные ценности характерны для казаков?

**Ответ кадета:** Это, в первую очередь, православная вера и любовь к Отечеству. Именно поэтому казаки и были опорой государства.

#### 5 этап. Презентация мини-проекта.

**Учитель:** Обучаясь в кадетском корпусе вы изучаете историю кубанского казачества и знаете, что казаки всегда были защитниками веры Православной. На предыдущем занятии ставилась задача подготовить мини-проект, в котором приводились бы подтверждения, что **«Вера-основа духовных традиций и культуры казака».**

#### **1 группа**

**Первый кадет:** *Воинами Христовыми* называют казаков. Получив щедрый дар императрицы Екатерины II — остров Тамань и кубанские земли, казаки шли защищать границы под знаменем православной веры. К тому времени на Северном Кавказе о вере Христовой напоминали лишь развалины древних храмов и монастырей. Таким образом, казакам предстояло не только заселить новые земли, но и принести Свет Христовой Веры.

**Второй кадет:** По прибытии на Кубань передовые отряды казаков первым делом устраивали походную церковь. Черноморские казаки располагали свои курени вблизи степных речек.

**Третий кадет:** Церковь у казаков – самое главное достояние станицы, строили церковь казаки обычно всем обществом и говорили: **«Пусть красуется храм Божий в небесной высоте, и пусть святые молитвы несутся прямо от земли до престола Господа Бога».**

**Первый кадет:** И сегодня церковь занимает особое место в жизни казаков. С юных лет мы обращаемся к Богу и приходим в храмы. На территории нашего корпуса с первого дня его основания есть молитвенная комната, куда приходят кадеты в любое время.

#### **2 группа**

**Первый кадет:** А теперь давайте зайдём в хату казака.

В ней имелись русская печь и «красный угол», который на Кубани называют «божница». Красный угол – это место, где висели иконы: Иисуса Христа, Богородицы, Св. Николая чудотворца, икона – покровительница местного храма.

**Второй кадет:** Войдя в комнату, гость, прежде всего, крестился перед образами и кланялся Богу, и только затем здоровался с хозяевами.

**Третий кадет:** В жизни казаков особое место занимали церковные праздники: Рождество, Святки, Крещение, Пасха, Троица. Особо почитают казаки Покров Пресвятой Богородицы и Светлое Христово Воскресенье, к которому мы сейчас готовимся.

**Второй кадет:** Действительно, православная вера определяла жизненный путь казака с первого дня его жизни и до последнего. Казачьи семьи были большими, казачат с рождения воспитывали в соответствии с божьими заповедями. Иконы свято чтились, их передавали из поколения в поколение.

#### **3 группа**

**Первый кадет:** Для православного человека икона – окно в духовный мир. В казачьих семьях и сегодня бережно хранят православные традиции. Например, нашей семье с 18 века хранится и передается уже четвертому поколению потомков икона «Праворучница». На этой иконе Дева Мария держит Агнца Божьего на правой руке. Икона всегда сопровождала людей в их благих деяниях.

**Второй кадет:** В городе Ейске работает мастер по изготовлению окладов икон Попов Валерий Гаврилович. Его работы есть в Свято-Никольском кафедральном соборе, Свято-Введенском храме г. Ейска и в некоторых станичных храмах Ейского района. Общаясь с мастером, мы тоже постигаем тайны этого мастерства.

**Третий кадет:** Прежде чем оформить икону, мы изучаем событие церковной истории, изображенное на ней или житие святого и молитвенно обращаемся к этому святому.

На выставке находятся иконы, изготовленные нашими кадетами, членами кружка декоративно-прикладного искусства. Это Казачья икона Покрова Пресвятой Богородицы

Икона Святого Георгия Победоносца

Уверен, что православная вера – опора кубанского казака в прошлом, в наши дни и в будущем. Спасибо за внимание.

**Учитель:** Выполненная вами работа позволила доказать, что вера – основа жизни казаков их культуры и духовных традиций. Казаки всегда были, есть и будут защитниками православной веры.

**Звучит стихотворение**

*Без Бога нация – толпа,  
Объединенная пороком,  
Или слепая, или глупая,  
Иль, что еще страшней, – жестока.  
И пусть на трон взойдет любой,  
Глаголющий высоким слогом,  
Толпа останется толпой,  
Пока не обратится к Богу!*

**Учитель:** Спасибо всем, храни вас Бог. Урок закончен.

### Литературная гостиная «Житие Александра Невского»

*Т.Н. Остапенко, учитель русского языка и литературы  
МАОУ СОШ № 11 имени С.П. Медведева станции  
Новоплатнировской муниципального образования  
«Ленинградский район» Краснодарского края*

**Класс:** 10.

**Цели:**

- 1) углубить знания о древнерусском жанре литературы - житии;
- 2) показать в сравнении образ героя как исторического деятеля и как святого;
- 3) развивать умение анализировать исторические события;
- 4) формировать навыки работы с текстом;
- 4) воспитывать любовь к родине; формировать чувство гордости и уважения к истории страны.

**Задачи:**

**образовательная:**

- познакомить учащихся с исторической личностью – личностью Александра Невского;

- формировать историческую культуру;

**развивающая:**

- развивать патриотизм на примерах истории;

- накапливать знания о подвигах народа;

- развивать у учащихся умение выделять главную информацию.

**воспитательная:**

- формировать у учащихся желание защищать родину;

- воспитывать у учеников нравственные патриотические чувства.

**Оборудование:** фрагмент из кинофильма «Александр Невский» <https://www.youtube.com/watch?v=7XcKvPIO27M&t=107s>, тексты произведения «Житие Александра Невского», портрет А.Невского, альбомные листы А3, клей, маркеры, информация об Александре Невском (факты, фотографии).

**Ход занятия**

**1. Организационный момент**



**Учитель:** Люди, события, действия – это история каждого государства. Русская земля всегда славилась героями. Они вставали на защиту нашего Отечества, показывали достойные примеры служения родине. Мы всегда гордились, и будем гордиться славою своих предков. Наша русская земля огромна и богата, именно поэтому на протяжении многих веков она подвергалась нападению. Но всегда достойные сыны Отечества под руководством талантливых полководцев давали отпор врагу. Именно о таком великом предводителе мы сегодня будем говорить.

- Ребята, я предлагаю вам отгадать имя героя, о котором пойдет сегодня речь. А для этого вам нужно посмотреть видеоролик и вслушаться в слова героя.

**Демонстрация видеоролика из кинофильма «Александр Невский»**

(<https://www.youtube.com/watch?v=7XcKvPI027M&t=107s>)

**Учитель:** Скажите, кому принадлежат слова: «А если кто с мячом к нам придёт, от меча и погибнет». (*Если ребята не узнают героя, значит, учителю нужно обратить внимание учеников на ещё одну подсказку в речи героя. Ведь он говорит о Ледовом побоище*).

**Ответы учеников.**

**Учитель:** Дсё верно, это Александр Невский. Ребята, а кто знает, что обозначает имя Александр? (АЛЕКСАНДР - по-гречески означает защитник людей.)

Новгородский князь Ярослав Всеволодович назвал этим именем своего второго сына. В дальнейшем этот сын прославился и очень полюбился всем. И сегодня русский народ также почитает святого благоверного князя Александра Невского. Ещё в 8 классе вы знакомились с таким древнерусским жанром, как житие, и изучали произведение «Житие Александра Невского».

- Сегодня на внеклассном мероприятии мы вспомним это произведение, главные факты о жизни и подвигах Святого князя Александра Невского. Но сначала вспомните, что такое житие и кого называют святыми? (Житие – это повествование о людях, которые в своей жизни следовали заповедям Христа. Они учили праведной жизни, давали человеку прочные нравственные ориентиры, учили его различать истинность и ложность, добро и зло, правдивость и грех. Они учили жить с верой в Господа и надеждой на спасение.)

- Кто мог стать героем жития? (Герои, которые защищали родину и прославились своими подвигами)

- Какие основные части жития вы знаете?

(Рассказ о детстве святого, где он был не похож на своих сверстников, рассказ о его жизни и подвигах, рассказ о смерти и в дальнейшем чудотворениях святого, похвала святому).

**Учитель:** Вот и вы сегодня в соответствии с основными частями жития разделены на группы (*название группы соответствует теме, над которой учащиеся будут работать*):

1 группа – «Детство и Отрочество Александра Ярославича»;

2 группа – «Невская битва»;

3 группа – «Ледовое побоище»;

4 группа – «Перемирие с монголо-татарами»;

5 группа - «Закатилось солнце Земли Русской...».

- На отдельном столе вы увидите различную информацию об Александре Невском. Вам нужно выбрать те факты и фотографии, которые соответствуют вашей теме, над которой вы работаете. А также дополнительную информацию, цитаты вы можете выписывать из самого произведения. Прежде чем вы приступите к работе, предлагаю вам распределить роли (организатор (*отвечает за работу в группе в целом*), редакторы (*оформление проекта*), фотокорреспондент (*подбирает фото к теме*), журналисты (*статьи*), спикеры (*выступают перед классом с защитой*), часовщик (*следит за временем*)).

На столах лежат альбомные листы А3 с соответствующими надписями (темы), фломастеры, клей. Каждая группа изучает информацию, лежащую на отдельном столе

(приложение 1). Затем начинают оформлять лист согласно своей теме. После спикеры защищают мини-проекты.

**Работа в группах (10 - 15 минут).**

Пока ребята готовятся, звучит песня «Русь» Николая Емелина, демонстрируются отрывки из кинофильма «Александр Невский».

**Выступление групп, защита мини-проектов**

(выступление каждой группы до 3-х минут)

После каждой защиты учитель задает несколько вопросов по выступлению другим группам. Информация для раскрытия темы и вопросы:

**Выступление 1 группы - «Детство и Отрочество Александра Ярославича».**

**Вопросы от учителя:**

- Кто был родителями Александра Невского?
- Во сколько лет его посвятили в воины?
- В каком возрасте Александр начал править страной?
- Почему Александр заслужил уважение русского народа?

**Выступление 2 группы - «Невская битва»**

**Вопросы от учителя:**

- Кто вторгся на русскую землю, объявив войну, в 1240 году?
- Что сделал Александр перед боем со шведами?
- Как Александру и его войску удалось одолеть шведов?
- Какое почетное прозвание получил Александр к своему имени и почему?

**Выступление 3 группы - «Ледовое побоище»**

**Вопросы от учителя:**

- Чем памятен для Руси 1242 год?
- На каком озере произошло сражение русского войска с немецкими рыцарями?
- Каковы были силы обеих сторон?
- Какую тактику выбрал в этом сражении Александр Невский?

**Выступление 4 группы – «Перемирие с монголо-татарами»**

**Вопросы от учителя:**

- Какая опасность грозила русскому народу с востока?
- Какое решение принял Александр Невский, чтобы уберечь народ от разрушительной силы Золотой Орды?
- Как звали хана, который правил Ордой?
- Сколько раз Александр ездил в Орду, чтобы договориться сократить дань?

**Выступление 5 группы - «Закат солнца Земли Русской».**

**Вопросы от учителя:**

- Кто произнес слова: «Закатилось солнце Земли Русской»?
- О ком идёт речь?
- За что Александр Невский был причислен к лику святых?
- Какие чудеса происходили после кончины князя?

**Учитель:** Спасибо, ребята, вам за интересные выступления. А сейчас все ваши листы мы соединим в один альбом, который назовем «Образ Александра Невского в «Повести о житии...», и передадим в школьный музей. (Учитель связывает листы лентой и оформляет альбом)

- Ребята, наше занятие подходит к концу. Скажите, какие факты из жизни Александра Невского, о которых вы сегодня узнали, запомнились вам больше всего и почему?

- Каждый из вас должен вынести из нашего занятия что-то для себя. Подумайте над этим. Александр Невский, хранимый Богом, защищал Русь. Он предвидел её могущество и предназначение. Александр любил всех людей, которые его окружали, за чьи интересы он боролся. Этот человек является образцом мудрости, благородства и мужественности.

### ***Выступление 1 группы «Детство и Отрочество Александра Ярославича».***

Князь Александр Невский родился у благочестивых русских князей Ярослава и Феодосии Переяславль-Залесских 13 мая 1221 года. В четыре года его посвятили в воины - препоясали мечом и посадили на коня, а в руки дали лук со стрелами. Александр очень рано научился владеть мечом и луком и держаться в седле. С ранних лет уже участвовал в военных походах. Также князь обучался воинскому делу, чтению, письму и счету. С 1230 года отец посадил Александра и его старшего брата на княжение в Новгороде. Но через три года Федор, старший брат Александра, умирает, а он сам остается единственным преемником княжества. В 1236 году Ярослав отправляется в Киев, потом во Владимир, а шестнадцатилетний Александр остается править Новгородом. Несмотря на свой юный возраст, он одерживал победы в сражениях, учился править княжеством. Правил он справедливо и мудро, поэтому его все уважали и почитали. За все годы своей жизни князь Александр не проиграл ни одного боя. Он по праву считается эталоном героизма и мужества, образованным и талантливым полководцем, любящим родную землю и народ, живущий на ней.

### ***Выступление 2 группы «Невская битва»***

В 1240 году в Новгород вторглись шведы, объявив войну. Летом шведский отряд на 100 кораблях вошёл в устье реки Невы. Войско возглавил Биргер. Александру было отправлено следующее послание: «Если можешь, сопротивляйся, знай, что я уже здесь и пленю землю твою».

Князю на то время не было еще и 20 лет. Перед боем со шведами, он долго молился в храме Святой Софии. После он выступил перед дружиной со словами, которые укрепили их веру: **« Братья мои! Не убоимся мы вражьей рати, ведь с нами Господь! Не в силе Бог, а в правде. А правда – наша!»** Эти слова вдохновили русских воинов.

Утром 15 июля 1240 года был туман, воспользовавшись этим, войска князя тихо и незаметно подошли к шведскому лагерю и напали на них, застав врага врасплох. Начался бой. Благодаря храбрости, смекалке и отваге молодого полководца, уже вечером шведские войска были разбиты. Они бежали, а войска Александра преследовало их. Это сражение произошло на реке Нева. Русское войска с победой вернулось в город, а князь Александр получил к своему имени почётное прозвание - Невский.

### ***Выступление 3 группы - «Ледовое побоище»***

Спустя время Новгороду опять грозила опасность. На него снова двинулись враги с запада. В 1242 году зимой немецкие рыцари, заявив, что «подчинят себе весь славянский народ», объявили войну. Их целью уничтожения было православие на Руси. Немцы планировали обратить русский народ в католическую веру.

Александр Невский (ему в то время было всего **22** года) проявил себя в этой битве как опытный полководец. Он узнал, что немцы идут на Псков через **Чудское озеро**, которое на то время уже было сковано льдом. Александр расположил свое войска у берега этого озера. Он выбрал очень удобную позицию, потому что враги не могли видеть всего русского войска и, соответственно, не могли определить его численность. А для русских немецкое войска было как на ладони, так как передвигалось по открытому льду. На самом деле, силы были почти равны – по **15** тысяч воинов с обеих сторон.

На схеме видно, что рыцари для атаки стали в форме тупого клина, который русские назвали **«свиньей»**. Именно это построение помогало каждый раз немецким рыцарям разбивать строй противника по частям. Но князь перехитрил врага. Александр сосредоточил главные силы не в центре, как это сделал враг, а на флангах. Это и помогло ему окружить и разбить немецких рыцарей.

Эта битва была названа «Ледовое побоище». Победа над рыцарями прославила Александра как могучего полководца Руси. Летом приехали послы в Новгород и попросили у Александра Невского перемирия. Мир был заключён. Именно тогда Александр сказал слова, которые стали пророческими: **«Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет!»**

### ***4 группа – «Перемирие с монголо-татарами»***

Благодаря успехам в военных делах при правлении Александра Невского, Русь была обеспечена безопасностью на западных границах. Но с востока Руси всё же грозила опасность. Следующий сильный противник – это монголо-татары, которых называли Золотой Ордой. Правил Ордой — хан. Князь осознал, что силы не равны и глупо идти с мечом на хана Батю. Поэтому Александр Невский дал согласие платить дань Орде. Именно этим он спасает много жизней. В этом проявляется мудрость правителя.

Четыре раза князь ездил в Орду, для того чтобы уберечь русский народ от разрушительных набегов татар и договориться о сокращении дани.

### **5 группа - «Закат солнца Земли Русской».**

После очередной поездки в Золотую Орду, святой князь Александр Невский заболел. Он всё-таки спас будущее Руси и выполнил долг перед Богом. Все силы Александра были этому отданы. Он положил жизнь на служение своему народу и русской Церкви. Но 14 ноября 1263 года, не доехав до Владимира, в Городце, святой князь предал свой дух Господу. Митрополит Кирилл духовный отец Александра сказал русскому народу: «Чада мои милые, закатилось солнце Земли Русской!»

Многое сделал Александр для Русской земли. Храбро боролся он с врагами, которые наступали с запада. Мудро и умно Александр уберёг свой народ от беспощадных татар. Не забывал князь и христианских обязанностей: передавал он в Орду много золота и серебра, выкупил из тяжкой неволи татарской немало несчастных. Многие звали его своим “ангелом-хранителем”.

За выдержку и терпение Александр Невский в 1549 году был причислен к лику святых. Также в его честь была основана Александро-Невская лавра в 1710 году. Почитаться, как святой, Александр стал сразу после смерти. Девять дней его тело оставалось нетленным. В «Житие Александра Невского» было сказано, что во время похорон ему попытались разжать пальцы, для того чтобы вложить духовную грамоту. И тут он сам протянул руку и взял эту грамоту. И это не все чудеса, которые происходили.

В 2021 году Российской Федерации предстоит отметить 800-летие со дня рождения выдающегося военачальника и политического деятеля русской истории - князя Александра Невского.

В 2008 году в России проходил телепроект «Имя Россия». Этот телепроект предложил россиянам путем голосования выбрать исторического деятеля, наиболее значимого для русской истории, чье имя будет неразрывно связано с именем России, являться ее символом. В итоге, победителем в народном голосовании стал святой благоверный великий князь Александр Невский. Его имя стало символом России.

### **Интернет – ресурсы:**

1. <https://infourok.ru/klasnyj-chas-aleksandr-nevskij-zashitnik-nashej-zemli-5284511.html>
2. <https://diaryrh.ru/wp-content/uploads/2019/01/478484.jpg>
3. <http://kirfakel.ru/images/NOVOSTI/2021/februar/15/aleksandr-nevskij-znamja-hrista.jpg>
4. <https://4.bp.blogspot.com/-wOEWKPKLDfg/VweOXDRyKI/AAAAAAAAAaHw/b6t-7nG3cCAA2a-k91BM6Q-69WGu1g9dA/s1600/6.jpg>
5. <http://opt-1673921.ssl.1c-bitrix-cdn.ru/upload/iblock/7fa/vxg74u3v95s57vfrk3ck73c71o5dt50d/slide-9.jpg?1628768166184195>
6. <https://189131.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/27968/content/7288ed63-adf1-4ab6-b49a-147e1646abbd.JPG>
7. [https://cont.ws/uploads/pic/2020/10/scale\\_1200\\_%2850](https://cont.ws/uploads/pic/2020/10/scale_1200_%2850)
8. [https://illustrators.ru/uploads/attached\\_photo/image/294084/DSC00244.JPG5%29.webp](https://illustrators.ru/uploads/attached_photo/image/294084/DSC00244.JPG5%29.webp)

9. <https://sun963.userapi.com/imp/vMPU6Vs73ihCj4IhAwipvWT94BZxPB0sAUt8WA/gIAM8eJWT4U.jpg?size=604x366&quality=96&sign=8b9354abf2444ce71b25f1f8cd1435af&type=album>
10. <https://sun920.userapi.com/imp/VCuKtmYtI8MTBjoRU6JZKMyQoIL8jZxOaAVIXQ/IVKzGkzPdTA.jpg?size=805x601&quality=96&sign=bb46217ea33b3ae948dfe9f26907b ded&type=album>
11. <https://hramnadevichiem.ru/upload/iblock/e44/e44b555f80fe2d9ae0026798c0b9568e.jpg>
12. <https://iohotnik.ru/wp-content/uploads/7/7/7/777eca8f3d68201fe5df9f8a26beb910.jpeg>
13. [https://avatars.mds.yandex.net/getzen\\_doc/4757752/pub\\_6082a50e3dc2074d81ca1be5\\_60867983924e08292f78aa6a/scale\\_1200](https://avatars.mds.yandex.net/getzen_doc/4757752/pub_6082a50e3dc2074d81ca1be5_60867983924e08292f78aa6a/scale_1200)
14. <https://www.livekavkaz.ru/uploads/posts/2021-02/1613748905-1png.png>

### **Классный час «Возьми себе в пример героя. Семейная жизнь Александра Невского»**

*М.Н. Хоменко, учитель МАОУ СОШ №11  
имени С.П. Медведева станицы  
Новоплатнировской муниципального образования  
«Ленинградский район» Краснодарского края*

**Цель** - воспитание интереса к прошлому, гордости за свой народ.

**Задачи:**

1. Формировать у учащихся ответственность за сохранение культурно-исторического наследия, сознание причастности к прошлому, настоящему, будущему казачества.
2. Развивать у учащихся память, мышление, коммуникативные компетенции, навыки оформления презентационного материала, использования инновационных технологий, умение обобщать и систематизировать письменные и материальные источники.
3. Изучить, расширить знания учащихся об истории, быте, традициях казаков.

**Форма проведения:** устный журнал.

**Ход мероприятия**

Есть события, значение которых не тускнеет от неумолимого бега времени и которые по прошествии десятилетий не стираются из памяти людей. Напротив, временной разрыв с возрастающей силой подчеркивает их величие и определяющую роль в мировой истории. История учит человека любить свой народ, земли, на которой он живет. Память об этих событиях неподвластна времени, бережно хранимая и передаваемая из поколения в поколение, она переживает века: это не просто свойство человеческого сознания сохранять следы минувшего, память — это связующее звено между прошлым и будущим.

**Учащийся:**

*Славных лиц в России много:  
Тех, кто край родной любя,  
Укреплял Державу строго,  
Не жалел в трудах себя.  
Тот эскадру вёл отважно,  
Тот солдат, тот славный князь.  
Дел узор вплетали важный  
В историческую вязь.  
В сердце каждого потомка  
Оставляли яркий след  
Честной службой, битвой громкой,  
Славой доблестных побед.*

*Нить истории прекрасна  
Златом добрых славных дел.  
Жизнь того лишь не напрасна,  
За Отчизну кто радел.*

Раньше на Руси говорили, что семья – это семь человек живущих в одном доме. Не зря слово семья состоит из семи Я, то есть, семь таких же, как и я, не даром иногда некоторые члены семьи похожи друг на друга, как внешне, так и по характеру.

**Учитель:** Появление новых форм взаимоотношений в семье, между полами, казалось, исключает наличие патриархальных традиций. Но каждый человек, каким бы современным он ни был, хочет быть счастливым, любимым, иметь хорошую, крепкую семью, здоровых и любящих детей. На вопрос «Что для тебя самое главное и ценное в жизни?» дети отвечали: «Мама», «Любовь», «Семья». Как стать счастливым? Как добиться семейного благополучия? Что может стать опорой даже в трудное время? Возможно, найти ответы нам поможет опыт наших предков, веками складывающиеся традиции, основой которых является любовь – любовь к близким, родным, окружающим, родному дому, стране.

И помогут нам в этом традиции и обычаи кубанских казаков.

**1 ученик.** *Казачья станица, сторонка родная,*

*Какая судьба у тебя непростая...*

*Была ты и градом и крепостью тоже,*

*Станице*

**2 ученик** *Твой храм куполами на солнце сверкает,*

*А звон колокольный людей зазывает.*

*Здесь в парке музей, затаившись стоит,*

*В себе он историю свято хранит.*

**3 ученик.** *Традиции предков своих сохраняя*

*И славу станицы своей умножая,*

*Мы с гордостью песни казачьи поём,*

*И счастливы мы, что в станице живём.*

### **Страница 1. Традиционные семейно–родственные связи казачества**

**Ученик 1.** Семья в казачьей среде всегда считалась высшей ценностью, святыней. Никто не имел права вмешиваться в жизнь семьи без просьбы. Семья – основа казачьего общества. Представители старшего поколения рассказывают, что были распространены большие семьи, состоявших из трех и редко четырех поколений.

Сравнительно редко встречались семьи, в которых вместе с женатыми сыновьями жили замужние дочери, т.е. семьи с примаками. Обычно брали в дом зятя те семьи, где не было сына или на него не надеялись в хозяйственном отношении. Положение зятя в доме жены считалось унижительным для мужского достоинства, поэтому в зятя шли лишь в крайних случаях – сироты либо сыновья из бедных многодетных семей.

**Ученик 2.** Развитию большой семьи способствовало особое положение казачества и специфический уклад его жизни. Для обработки больших земельных наделов, предоставляемых казакам за службу, необходимы были рабочие руки. Поэтому родители заставляли сыновей жениться до военного призыва. Служба в армии, отвлекавшая казаков от семьи, делала невозможным отделение молодых семей, да и главы больших семей препятствовали дроблению хозяйства.

**3 ученик.** Согласно каким законам, строились родственные отношения в казачьей среде? Напомним, что отношения в семье на Руси регламентировал «Домострой», впервые составленный при Иване Грозном и доживший до XX века. У казаков не было письменного домостроя, но он существовал и был неоспорим, как негласный закон, передающийся от поколения к поколению и обязательный к исполнению. Согласно казачьему домострою, семейно–родственные связи подразделялись на родство, свойство, побратимство.

Родство — близость по крови. Свойство — родство по женитьбе, по замужеству, родство по совместным крестинам: свойственниками становились кумовья. Побратимство — особая древняя обрядность, которая делала друзей, чаще всего однополчан, «братьями в духе». У казаков побратим зачастую почитался ближе родных братьев.

**4 ученик.** Родство. Вспоминая о своем детстве, старики рассказывали, что казак был обязан знать все степени родства и знать своих предков поименно. Этому способствовали Поминальники, которые сохранились за иконой в киоте в каждой семье. Воспитание казака начиналось с семейных рассказов о жизни предков. На этом строили комплекс «СЛАВЫ», который стоял у казака в системе ценностей на первом месте, затем «ЧЕСТЬ» и лишь на третьем — «ЖИЗНЬ».

Предки — праотцы — люди за четвертым-пятым коленом родства, которые помнились поименно, если бывали СЛАВНЫ. Выстраивалась расширяющаяся пирамида: Сам — Отец + Мать, 2 деда, 2 бабушки, 4 прадеда, 4 прабабушки, 8 прапрадедов, 8 прапрабабушек. Разумеется, более память удержать имен предков не могла, и запоминались только те, кто чем-то выделился. При женитьбе число родственников удваивалось.

**Ученик 1.** Кумовство играло огромную роль в казачестве. Во многих случаях крестный отец и мать несли большую ответственность за крестника, чем его родители. На крестном лежала полная ответственность за духовное воспитание крестника и за обучение его воинскому искусству, ремеслам и верховой езде. Особая роль выпадала на долю крестных, когда ребенок сиротел или умирал (погибал) один из родителей. В случае второго брака (соответственно место отца занимал отчим, матери — мачеха, а ребенок звался пасынком или падчерицей, в отличие от родных сына и дочери) крестные неукоснительно контролировали жизнь крестника или крестницы и могли без разговоров забрать ребенка себе, если видели дурное с ним обращение. Свойством, как правило, закреплялись отношения, сложившиеся по службе, по совместному труду. Поэтому особая роль принадлежала в казачестве еще одному обряду — побратимству. А любили крестных обычно не меньше родителей, несмотря на то, что у особенно уважаемых людей число крестников исчислялось сотнями. Собственно религиозная задача крестного — молиться за крестников, что и делалось ими ежедневно по поминальной записи.

**Ученик 2.** В настоящее время возрос интерес к родословной: необходимо знать, кто наши предки, чтобы не стать «Иванами, не помнящими родства». Казаки всегда почитали своих предков, не теряли связующую нить поколений. Нам стоит у них поучиться.

**Учитель:** Жизнь любого человека тесно связана с его Отечеством, Родиной. Конечно, в ваших юных сердцах зарождается с детства и крепнет с годами чувство, лежащее в глубине души каждого — это любовь к *Дому своему, к своему Отечеству, своей Родине.*

История любого государства — это люди, события, факты. Русская земля всегда была богата героями и своими святыми. Они как звезды загорались на небосводе нашего Отечества, показывая примеры беззаветного служения своему Отечеству. Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно.

В качестве примера, давайте узнаем, как семья повлияла на с жизнь человека, который является святым покровителем кубанского казачества Александра Невского.

**Сообщение учащегося.** АЛЕКСАНДР - по-гречески означает защитник людей. Этим красивым, мужественным именем назвал своего второго сына новгородский князь Ярослав Всеволодович, известный не только своей храбростью, но крутым нравом. И сын этот впоследствии прославился, и стал особенно любим на Руси. И в наши дни глубоко почитают в России и верующие и неверующие святого благоверного князя Александра Невского.

Не случайно говорится: «По имени и житие». Среди людей, носивших это имя, были священники, князья, простые люди. Однако с особой любовью русский народ чтит память святого благоверного князя Александра Невского.

В 2021 году исполняется 800 лет со дня рождения Александра Невского. Сегодня на классном часе мы узнаем о жизни и подвигах Святого князя Александра Невского.

За свою жизнь этот русский князь и полководец не проиграл ни одного сражения. Достигать значимых побед ему помогали незаурядный ум, феноменальные тактические способности и отвага. Во время непрерывных междоусобных конфликтов, Невскому удалось сохранить свое достоинство и не осквернить оружие кровью русских людей. На протяжении своего недолгого жизненного пути ему довелось участвовать во множестве важных исторических событий, исход которых определил дальнейшее развитие и судьбу русского государства. Биография Александра Невского представляет собой важное историческое значение для людей нашего времени.

Согласно историческим сведениям, Александр Невский родился в городе Переславль-Залесский. Точная дата его рождения остается неизвестной до сих пор. Существует мнение, что будущий князь родился в конце мая 1220 года.

Ребенка нарекли, как полагалось в те времена, именем святого. Духовным защитником великого полководца стал считаться мученик Александр. В то время этим именем не часто нарекали княжеских детей.

### **Семья Александра Невского**

Отец Александра являлся действующим князем Ярославом Всеволодовичем. Мать Александра – дочь князя Мстислава Удалого. Дед Александра по материнской линии был знаменит своими подвигами. Именно этот человек стал для будущего князя эталоном. Прадедом же был Мстислав Храбрый, который приходился внуком самому Владимиру Мономаху.

Любимый дед мальчика скончался, когда тому исполнилось 8 лет. Этот человек не уделял особого внимания вопросам воспитания мальчика, но именно от него Александр унаследовал самые сильные стороны своего характера. От отца ребенок перенял смелость и отвагу.

То, что ждало Александра в будущем, было predetermined заранее. Рано или поздно он должен был бы занять княжеский трон, а значит стать главным военным начальником, законодателем, защитником своей земли и благодетелем, неся свои полномочия с достоинством и честью.

### **Детские годы**

Младенчество Александра Невского протекало в Переславле. В то время мальчики взрослели очень рано. В три года над будущим князем провели обряд «пострига», после которого он стал считаться равным, как и взрослые мужчины, участником военных дел.

Отец Александра вернулся мертвым из Каракорума. Он отправился туда для утверждения на княжение. Ханша Туракина, которая была матерью татарского хана Гуюка, в знак проявления милости и уважения угостила князя своей едой, которую заранее отравила. Старший брат Невского погибнет в день бракосочетания. В ранние годы Александра умрет и его мать, которая была для него главным советчиком.

Благодаря жесткому воспитанию с малых лет у детей княжеского рода складывался сильный характер еще в детстве. Участие в военных походах, ожесточенные битвы, потеря близких и разлука с домом – все это только укрепила характер Невского. Сложная политическая обстановка средневековой России вынуждала проводить постоянные военные вылазки. Интриги в княжеской среде также были частым явлением. Все это было своеобразным «учебником» для юного князя.

### **Образование Александра Невского**

Юноша воспитывался под руководством боярина Федора Даниловича. Его обучали правилам поведения в обществе, грамоте, истории и чтению. Для расширения кругозора Невский стал присутствовать на княжеских судах, где выслушивали жалобы местных жителей и помогали разрешать спорные вопросы. Так Невский быстрее смог постигать все нюансы законодательства того времени. На то время главным законодательным правовым документом была «Русская правда». В городе Новгороде будущий полководец постигал нюансы ведения внутренней и внешней политики, нюансы дипломатического дела.



Полученные знания в будущем помогут князю подчинять своему влиянию бояр и простых людей, настроение которых в те времена могло быть непредсказуемым.

Особое место в процессе обучения Невского досталось освоению военной тактики и правилам ведения боя. Овладеть конным искусством, научиться использовать оружие, знать особенности конного и пеших строев.

### **Личная жизнь**

Александр Невский впервые вступил в брак в возрасте 19 лет. Этот союз был заключен по любви и не преследовал какие-либо выгоды, что было достаточно широко распространено в те времена. Женой князя стала дочь полоцкого правителя Брючислава. Полоцкая земля была очень уязвима. Она подвергалась нападкам со стороны татар, крестоносцев и литовских княжеств.

Поэтому на плечи Невского была возложена еще и защита этих земель от врагов. Беспечная семейная жизнь продлилась недолго. Александр стал активно заниматься постройкой необходимых укрепительных сооружений на реке Шелони. Путь этой реки пролегал с Запада до самого Новгорода. Невский был женат не единожды. Второй его супругой стала княгиня Васса. В браках у Александра Невского родились 4 сына: Василий, Дмитрий, Андрей, Даниил.

**Ученик 1.** Кумовство играло огромную роль в казачестве. Во многих случаях крестный отец и мать несли большую ответственность за крестника, чем его родители. На крестном лежала полная ответственность за духовное воспитание крестника и за обучение его воинскому искусству, ремеслам и верховой езде. Особая роль выпадала на долю крестных, когда ребенок сиротел или умирал (погибал) один из родителей. В случае второго брака (соответственно место отца занимал отчим, матери — мачеха, а ребенок звался пасынком или падчерицей, в отличие от родных сына и дочери) крестные неукоснительно контролировали жизнь крестника или крестницы и могли без разговоров забрать ребенка себе, если видели дурное с ним обращение. Свойством, как правило, закреплялись отношения, сложившиеся по службе, по совместному труду. Поэтому особая роль принадлежала в казачестве еще одному обряду — побратимству. А любили крестных обычно не меньше родителей, несмотря на то, что у особенно уважаемых людей число крестников исчислялось сотнями.

### **Страница 2. Отношение казаков к старшим (выступление 2 группы)**

**Ученик 1.** Уважительное отношение к старшим – один из главных обычаев казаков. Отдавая дань уважения к прожитым годам, перенесенным невзгодам казачьей доли, наступающей немощи и неспособности постоять за себя – казаки всегда помнили слова Священного Писания: «Перед лицом седого вставай, почитай лицо старца и бойся Бога своего».

Не занимая никакой официальной должности в структуре казачьего самоуправления, они всегда играли громадную роль в общественном мнении, которое и было основой казачьей демократии. Без одобрения стариков ни одно распоряжение атамана или Правления не выполнялось. При словах «старики сумлеваются» или «дяды не велят!» вопросы отпадали сами собой.

**Ученик 2.** Принимая какое-либо решение, Атаман обязательно советовался со стариками и заручался их поддержкой. Таким образом, не обладая никакими юридическими или законодательными правами, старики были памятью и совестью станицы и играли в ней значительную роль. Обычно «в старики» выходили по заслугам и по возрасту. Это были люди в большинстве своем старше 63 лет. Именно к этому времени казак был уволен от службы и освобожден от всех войсковых повинностей, и по выборам на сходе не числился отставным казаком, т. е. освобождался и от денежных повинностей.

**Ученик 3.** Общение со стариками требовало определенного знания правил вежливости. Младший никогда не обращался к старшему без предварительного разрешения. Без разрешения стариков не мог сесть даже Атаман. При них казаки строевых возрастов, при погонах, стояли по стойке «смирно», нестроевых возрастов и без формы —

сняв шапку. На майдане старики вставали со скамьи только тогда, когда в церковь проходил священник или полный Георгиевский кавалер. Атамана и наиболее уважаемых людей приветствовали, приподнимая картузы. Сесть на их скамейку мог только Атаман, что означало его желание что-то спросить у стариков или обратиться к ним с просьбой.

**Ученик 1.** Особое отношение было у них к детям. Так, наиболее смышленного паренька старше 10 лет они могли пригласить «посидеть с ними на лавочке» несколько часов или день. Это бывало своеобразной наукой и означало, что старики видят в этом казачонке будущего хранителя обычаев. Часто экзаменовали детей на знание молитв, расспрашивали, как дела в школе. И если бывали удовлетворены ответом, то одаривали ребенка каким-нибудь нехитрым угощением или игрушкой: куском сахара, яблоком, конфетой, свистулькой или волчком. Подобные отношения мы можем наблюдать и в наши дни. Гостинцы эти брались, как правило, из того, чем одаривали стариков проходившие мимо казаки. «Вот, господа старики, не побрезгуйте моим яблочком или пряниками...»- говорил казак, неся фрукты или овощи от первого урожая в церковь. Старики всегда брали, но сами не ели, а раздаривали детям. Старики могли взять деньги от казака, желающего «дать на бедных», и решали, кому из малоимущих или какой вдове деньги передать. В такие дома без гостинца не ходили.

**Ученик 2.** Авторитет отца с матерью был не просто непререкаем, а настолько почитаем, что без благословения родителей не начинали никакую работу, не принимали решения по наиболее важным делам. В обращении к родителям и старшим соблюдались сдержанность, уважительность («Вы, мама», «Вы, отец»).

Вопрос: Почему старики пользовались и пользуются особым уважением?

### **Страница 3. Отношение казаков к женщине (выступление 3 группы)**

**Ученик 1.** Уважительное отношение к женщине — матери, жене, сестре обуславливало понятие чести казачки, честь дочери, сестры, жены — по чести и поведению женщины мерилось достоинство мужчины. В семейном быту взаимоотношения между мужем и женой определялось согласно христианскому учению (священного писания). «Не муж для жены, а жена для мужа». «Да убоится жена мужа своего». Обычай не допускал, чтобы женщина присутствовала на сборе (круге) даже для разрешения вопросов ее личного характера. За нее с ходатайством выступал или представлял прошение или жалобу отец, старший брат, крестный или атаман.

В казачьем обществе женщины пользовались таким почитанием и уважением, что в наделении её правами мужчины не было необходимости. В прошлом ведение домашнего хозяйства лежало практически на матери-казачке. Казак большую часть жизни проводил на службе, в боях, походах, на кордоне; пребывание его в семье, станице было кратковременным. Однако главенствующая роль, как в семье, так и в казачьем обществе, принадлежала мужчине, на котором лежала главная обязанность материального обеспечения семьи и поддержания в семье строгого порядка казачьего быта.

Слово хозяина семьи было непререкаемо для всех его членов, и примером в этом являлась жена казака — мать его детей. Эти нормы поведения сохранились и по сей день во многих станицах и хуторах.

**Ученик 2.** Заботу о воспитании подрастающего поколения проявляют не только родители, но все взрослое население хутора, станицы. За непристойное поведение подростка взрослый не только мог сделать замечание, но и запросто «надрать уши», а то и «угостить» легкой оплеухой, сообщить о случившемся родителям, которые незамедлительно «добавят». Родители удерживались от выяснения своих отношений в присутствии детей. Обращение жены к мужу, в знак почитания его родителей, было только по имени и отчеству, как отец и мать мужа (свекровь и свекор) для жены, так и мать и отец жены (тесть и теща) для мужа являлись родителями Богоданными.

Женщина-казачка к незнакомому казаку обращалась словом «мужчина». Слово «мужик» у казаков считалось оскорбительным. Женщина-казачка считала для себя за

великий грех и позор появиться на людях (обществе) с непокрытой головой, носить мужской тип одежды и стричь волосы.

Казак к незнакомой женщине-казачке обращался, как правило, «мамаша» – к старшей по возрасту, к равной — «сестра», к младшей — «дочка» (внучка), к жене – по имени: «Надя, Дуся, Оксана» и т.д., по прошествии лет к пожилой жене — нередко «мать», а то и по имени- отчеству.

Вопрос: Что изменилось в отношении к женщине в настоящее время?

#### **Страница 4. Воспитание девочки в семьях казаков (выступление 4 группы)**

**Ученик 1.** Рождение девочки не праздновалось так широко и торжественно, как рождение мальчика, но тоже было радостно и овеяно молитвами, легендами, обычаями. Девочке радовались потому, что она приносила в дом ровное, постоянное душевное тепло, ласку и доброту.

Все обычаи и обряды, которые окружали жизнь девочки, были домашними, семейными. Ей постоянно внушалось, что самое главное – это спокойная душа, чистое сердце и крепкая семья. Первый обычай связан с желанием обеспечить девочке безбедную жизнь. Крестная, тетки, мамки и няньки первый раз мыли новорожденную с приговорами, прибаутками и всевозможными пожеланиями. Это был семейный, женский праздник – «смывали с дочушки заботы». В это время отец – единственный мужчина, который приглашался на обряд первого мытья, ел «отцовскую кашу». Специально приготовленную, подгорелую, в которую добавляли соль, перец, горчицу, хрен, чтобы была она совершенно несъедобна. Молодой отец, давясь, под шутки женщин, должен был съесть ее без остатка, чтобы дочери доставалось меньше горького в жизни.

**Ученик 2.** Все женские праздники отмечались только в женском кругу, мужчин на них приглашали редко. Происходили они на женской половине дома и всегда сопровождались подарками, угощением, пением, а иной раз и танцами. Праздновали и отмечали «первый шаг», дарили ленточки на первый бантик, косынку, гребенку, сережки, «первый платочек в церкву ходить». Подарки буквально сыпались на девочку. Однако это не означало, что ее жизнь была сплошным праздником. Девочки начинали работать с очень раннего возраста. В игре, обшивая и обвязывая кукол, учились они рукоделию; приглашая подруг в гости, сами под присмотром «бабушек» учились стряпать. Игра постепенно переходила в работу. Девочка «хвостиком» ходила за матерью, за бабушкой и участвовала во всех работах по дому: стирала, мыла, училась штопать одежду, пришивать пуговицы, ставить заплатки.

**Ученик 4.** С пяти лет девочек начинали постоянно учить различным рукоделиям: вязанию на спицах, крючком, вязанию кружев, вышивке и многому другому, что умела делать каждая казачка.

Но была особо тяжелая работа, которую выполняли только девочки и мальчишки (до семи лет) – нянчить младших. Годовалого брата могла нянчить трехлетняя сестра, а уж пятилетних «нянек» иногда отдавали «в люди» на заработки. Вообще, трудовая жизнь начиналась очень рано. Если пятилетний казачок уже всегда уезжал с отцом на пахоту, на рыбную ловлю, чабанить, где помогал взрослым мужчинам по- настоящему, то ношение еды в поле, стирка, обшивание обтрепанной в работе одежды — была девичья забота.

**Ученик 1.** Это не исключало игр и веселых праздников. Девочки и пели, и плясали, и учили их этому специально старшие женщины. Но росла девочка с мыслью, что она будущая мать и хозяйка, и этому было подчинено все ее воспитание. Когда девочка становилась девушкой, дед покупал серебряное колечко и дарил его внучке, а то и правнучке. Сопровождал свой подарок песенкой про колечко и наставлением, что внучка теперь «не дите, а барышня» и должна вести себя по-другому: «не баловать» — на нее теперь женихи смотрят. Серебряное колечко на левой руке означало, что перед вами девушка, пускай еще не на выданье, но «хваленка». О ней можно думать, как о будущей невесте. С момента получения серебряного или оловянного колечка девушка начинала готовить себе приданое. Девичья жизнь кончалась ее сватовством.

## **Страница 5. Воспитание мальчика в семьях казаков (выступление 5 группы)**

**Ученик 1.** Народная культура – один из источников духовного становления человека и, конечно, мощное воспитательное средство в процессе становления маленького мальчика в настоящего мужчину. В казачьей среде процесс взросления мальчика и приобретения им мужских качеств предусмотрен жизненным проживанием определённых традиционных ситуаций и явлений, которые способствовали развитию нравственного облика сына, внука, брата, отца, дяди, дедушки. Гордо звучало в этнической культуре русского человека слово «мужчина».

**Ученик 2.** Принято думать, что рождение мальчика вызывало только радость и восторг у окружающих, а ведь это не так! Часто матери роняли слезы над колыбелью казака, думая о том, какая судьба его ждет, в каких сражениях может он сложить голову, сколько раз быть израненным, а то и изувеченным навсегда, какие страдания и муки придется перенести во славу Христа и православной России, где служить вдали от дома и семьи большую часть жизни...

Конечно, радость была великая от того, что род не пресечется, что растёт в доме будущий хозяин и защитник, что атаман уже написал ему бумагу на полный земельный пай, но тут же настигла мысль: где-то отмерено сукно на его чекмень и ходит в табуне его будущий боевой конь, а может быть, и отлита пуля, которая настигнет его в жаркой схватке. Велика радость – велика и тревога...

**Ученик 3.** В один годик крестный сажал мальчика на коня на шелковый платок и провозил вокруг церкви 3 раза. Если ребенок хватался за гриву, быть казаком, расплатится – казака не будет, а упадет – быть убитому в бою. Эту весть крестный держал в тайне.

Лет с трёх-пяти казачок приучался к верховой езде. Обучение было тяжёлым и постоянным. Стрелять учили с семи лет, рубить шашкой с десяти. Сначала спускали тонкой струйкой воду и «ставили руку», чтобы клинок под правильным углом резал воду, не оставляя брызг. Потом учили «рубить лозу», сидя на коновязи, на бревне, и только потом на боевом коне, по-боевому, по-строевому осёдланном. Рукопашному бою учили с трёх лет. Передавая особые, в каждом роду хранящиеся приёмы.

**Ученик 4.** Мальчика воспитывали гораздо строже, чем девочку, и жизнь его с раннего детства была заполнена трудом и обучением. С пяти лет мальчишки работали с родителями в поле: погоняли волов на пахоте, пасли овец и другой скот. Но время для игры оставалось. И крёстный, и атаман, и старики следили, чтобы мальчонку «не заездили», чтобы играть позволяли. Но сами игры были такими, что в них казак обучался либо работе, либо воинскому искусству.

В семилетнем возрасте мальчик переходил на мужскую половину дома. Мальчик брал с собой постель, а старшие братья проверяли, что он несёт. Если находили перину и подушку, то заставляли его оставить их женщинам. С этого времени начиналась подготовка мальчика к суровости мужской жизни: надо было спать на соломенном матрасе и без подушки и наступало время для запрета ругать его женщинам, так как он становился защитником семьи. Уезжая из дома, отец всегда наказывал сыновьям, чтобы они берегли женщин и защищали дом. В семье старались поддерживать эту роль для воспитания настоящего защитника.

**Ученик 1.** А что в себя включала именно казачья среда обитания для казачонка?

— На стене в курене шашка отцовская (или дедовская). Нагайки у двери и в руках казаков.

— Лампасы, папахи, фуражки на близких мальцу людях. Кресты и медали на груди деда, отца, дядьки или крёстного.

— Казачьи заповеди

— Кони везде, у себя на базу, на улице, у соседей, в степи за станицей...

И, естественно, вопросы: что это и зачем это (ведь малец изучает мир сразу с казачьего окружения, а не как сейчас с «диснеевского»).

И ответы старших на них: лампас – это символ казака, шашка — это наше казачье оружие и символ казачьей воли, конь – это друг и товарищ казака, кресты и медали – это отличие за участие и подвиги в военных компаниях.

А ещё сказки на ночь, о том, как казаки побеждают ведьм и чудищ несусветных, и как с честью выходят из той или иной ситуации.

**Ученик 2.** А ещё песни, которые казаки и казачьи постоянно поют. О славе казачьей, былых походах, битвах и героях.

А ещё пословицы и поговорки из уст старших.

**Учитель.** Кто из вас знает казачьи поговорки?

*Не хвались, в поход собираючись, хвались с похода едучи.*

*Всяк свистнет, да не по-казацки.*

*И шашка остра, а дух – сильнее.*

*Где казак, там и слава!*

*С доброй песней и путь короче, и жизнь слаще, и смерть легче.*

*Не всяк тот казак, что фуражку набекрень носит.*

*Нет уз святее товарищества!*

*Казак без коня – сирота.*

*Слава предков не ржавеет.*

*Кровь казачья – не водица.*

Станичные праздники, где казаки и казачки поют, пляшут – кто лучше. Состязания в кулачках, в стрельбе, в скачках и джигитовке, в фехтовании.

И, конечно, молитвы, которые должен знать каждый казак.

Всё это перед глазами мальчика — казачонка. Всё это формирует в нём причастность именно к этой группе людей. К СВОИМ. В этот период мужчины следили за тем, как формируется казачонок. Видимо, существует определённый образ Казака, идеального Казака, на основе которого сложилась вся казачья культура бытия, ну и конечно воспитания.

**Учитель.** Подведем итоги.

Казачество представляет собой особый социальный пласт со своими особенными чертами в способах его жизнедеятельности, с особым семейным укладом и культурными традициями, строго регламентированными внутрисемейными и внутривидовыми отношениями.

Связь поколений весьма благотворна, так как красота речи, поступков, отношений между людьми не рождаются на пустом месте, они наследуются, развиваются, совершенствуются. Особенно это значимо сейчас, так как наблюдается некоторая потеря исторической памяти. Мы живем в уникальном крае с уникальным разнообразием культур и традиций. Наша задача не потерять их, сохранить, использовать опыт предыдущих поколений, обогатив духовно – нравственный опыт лучшими чертами менталитета казачества. У казаков есть чему поучиться: авторитет старших; уважение женщины – матери, хозяйки; сплоченность родственников; уникальность семейных традиций, родственных связей; умение беречь память поколений и многое другое.

Дорогие ребята, вы вырастите, создадите новые семьи и продолжите традиции своих отцов и дедов, как это сделали ваши родители. И в свою очередь научите своих детей любить Родину, ценить и любить свою семью, продолжать традиции наших предков. А теперь поблагодарим друг друга за работу.

## Урок «Храм»

*Н.И. Лютова, учитель основ православной культуры  
«Первого Уральского казачьего кадетского корпуса»,  
г. Богданович Свердловской области*

## Технологическая карта урока

**Цель:** дать представление о назначении православного храма и его устройстве.

**Задачи урока:**

**образовательная:**

- познакомить с понятием «православный храм»;
- познакомить учащихся с назначением и устройством православного храма;

**развивающая:**

- развивать интерес к знаниям о храмах;
- мотивацию к изучению православной культуры;
- обогатить, активизировать историко-культурный словарь учащихся;

**воспитательная:**

- воспитать ценностное отношение к духовному, историческому и культурному наследию.

**Формирование УУД:**

Личностные	Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные
<ul style="list-style-type: none"> <li>- прививать интерес к культуре и истории своего народа, родной страны;</li> <li>- формулировать общие для всех людей правила поведения в храме</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание у учащихся любви к своему Отечеству;</li> <li>- уважение к историческому прошлому и настоящему нашей Родины;</li> <li>- формирование устойчивого интереса к предмету;</li> <li>- желание больше узнавать о православной культуре России;</li> <li>- формирование интереса к использованию информационных технологий при изучении предмета</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать темы и цели учебной деятельности на уроке;</li> <li>- уметь оценивать результат своей деятельности;</li> <li>- работать по плану;</li> <li>- действовать, исходя из цели</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;</li> <li>- формировать умение договариваться;</li> <li>- находить общее решение;</li> <li>- развивать способности сохранять доброжелательное отношение друг к другу во время работы;</li> <li>- формировать умение выразить свои мысли в оценочном суждении, используя различные художественные средства в соответствии с конкретной коммуникативно-речевой ситуацией;</li> <li>- строить монологическое высказывание</li> </ul>

### Планируемые результаты урока

**Личностные результаты**

- понимать значение храмов в культуре русского народа.

**Предметные результаты:**

- знать: особенности православного храма и правила поведения в нем;
- уметь: определять православные храмы.

**Метапредметные результаты**

**Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; развитие навыков продуктивного чтения.

**Коммуникативные:** планируют цели и способы взаимодействия; обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывают действия с партнером.

**Регулятивные:** принимают и сохраняют учебную задачу; учитывают выделенные учителем ориентиры действия

**Ключевые понятия:** Храм. Свеча. Икона. Канун. Иконостас. Царские врата. Алтарь.

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, компьютер, учебник «Основы православной культуры», если экскурсия не виртуальная, то распечатанные иллюстрации храмов.

### Ход урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД
<b>Этап 1. Самоопределение к учебной деятельности. Организационный момент</b>			
	<p><i>Храм Божий на горе мелькнул И детски чистым чувством веры Внезапно на душу пахнул... Нет отрицанья, нет сомненья, И шепчет голос неземной: Войди с открытой головой! Войди! Христос наложит руки И снимет волею своей С души оковы, с сердца муки И язвы с совести больной... Н.А. Некрасов</i></p>	<p>Слушают стихотворение, пытаются самостоятельно сформулировать тему урока. Обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать</p>	<p><b>Личностные:</b> учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу</p>
<b>Этап 2. Актуализация знаний</b>			
	<p>Ребята, наверно, вы уже догадались, о чем мы сегодня будем говорить?</p> <p>Скажите, пожалуйста, а как отличить храм от других зданий?</p>	<p>Дети отвечают: «О храме».</p> <p>Формой, красотой...</p>	<p><b>Познавательные:</b> используют общие приёмы решения познавательных задач; ориентируются в разнообразии способов их решения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> высказывают собственное мнение; слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания</p>
<b>Этап 3. Открытие новых знаний</b>			
	<p>Итак, храм отличается от других зданий, но храмы тоже могут выглядеть по-разному. Чтобы выяснить, что же такое «храм», давайте собирать сведения о нем. (Показ иллюстраций храмов, разных по форме, размеру, архитектуре). Что же у этих храмов общее?</p>	<p>Крест. Купола</p>	<p><b>Личностные:</b> проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.</p>
	<p>Действительно, крест осеняет храм. Почему? Крест – главный символ христианства. Крест был орудием смерти, Христос умер на Кресте, а стал знаком любви Бога к людям. Крест любим и почитаем христианами («Крест – хранитель вся вселенная, крест – красота Церкви, Крест – верных утверждение, Крест – Ангелов слава, и демонов язва». Светилен службы</p>	<p>На свечи</p>	<p><b>Регулятивные:</b> совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему; самостоятельно определяют</p>

<p>Воздвижения Креста Господня). Вся жизнь христиан пронизана этим символом, буквально с креста начинается и крестом заканчивается.</p> <p>Еще одна особенность храма – купол. Давайте рассмотрим эту иллюстрацию (золотые купола). На что похожи купола?</p>		<p>промежуточные цели урока.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекают необходимую информацию из учебника;</p>
<p>А когда и для чего зажигают свечу?</p>	<p>Когда темно. Для молитвы</p>	<p>дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления.</p>
<p>В старинных книгах молитву называют «горение к Небесам». Храм – дом, предназначенный для молитвы</p>		<p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и</p>
<p>А вы заметили, в каких местах русские люди любили ставить храмы? (можно показать иллюстрации храма на возвышенности). И храм стоял, как свеча, и освещал все вокруг. Мы выяснили, что храмы бывают разной формы, (илл.), а какое значение имеет эта форма? Думаю, вы сможете мне помочь.</p> <p>Посмотрите на представленные схемы и назовите, какие формы имели православные храмы? Как вы думаете, почему?</p> <p>Форма храмов в виде корабля получила широкое распространение. Православный храм, с точки зрения своего назначения, является «ковчегом» спасения для верующих людей. Но на Руси строили храмы и в форме креста – основание спасения людей, круга – символа вечности Церкви, восьмиугольника - символизирующего Вифлеемскую звезду.</p>	<p>Учащиеся высказывают свое мнение, рассуждают, отвечают на вопросы. Проводят анализ иллюстраций, делают выводы об основных отличиях.</p> <p>Учащиеся отмечают, что храмы имели форму:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Восьмиугольника;</li> <li>• Корабля;</li> <li>• Креста;</li> <li>• Круга</li> </ul>	<p>и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>
<p>Сегодня мы совершим виртуальную экскурсию в храм.</p> <p>Мир храма совсем не похож на мир за его стенами.</p> <p>Наверное, у кого-нибудь из вас уже возник вопрос, а как люди узнали, как должен выглядеть храм. В древние времена Бог открыл это для верующих через пророков. Наши храмы напоминают тот древний храм по структуре.</p> <p>Православный храм делится на три части: притвор, сам храм и алтарь.</p> <p>Притвор – славянское слово. Которое означает «перед дверями». В притворе раньше стояли те, кто готовился к крещению и кающиеся. временно отлученные от причастия. Над притвором обычно строится колокольня.</p> <p>Самая большая часть – сам храм. Место для прихожан, собравшихся на церковное богослужение.</p>		



Посмотрите, что мы ещё можем увидеть в храме?	Ответы школьников: «Свечи, иконы, подставки для свечей.	
<p>Христиане верят, что храм – это место особенного присутствия Божия, удел Божий, место, которое хоть и находится на земле, но таинственно связано с миром Небесным. Многие люди, даже пришедшие в храм впервые, это чувствуют. В храме особый мир. Здесь ничто не случайно. Все здесь имеет свое значение. Вошли мы с запада, слева – север, справа – юг, а впереди самая важная часть храма. Она – на востоке. Над нами купол. Это символ неба. А в древнем храме в Константинополе над головами молящихся вместо купола было действительно небо. В куполе часто пишут образ, называемый «Господь Вседержитель». Т.е., храм – это образ вселенной, сотворенной Богом. Бог мудро управляет ее законами, «держит» ее. Эту часть храма еще называют «неф», по латыни «навис», что означает «корабль». (Илл. Изображение корабля, с мачтой в виде креста - древний символ Церкви). Храм – корабль спасения, мачта – Крест Христов, кормчий – Сам Господь. Тот, кто плывет на этом корабле по бурным волнам житейского моря, достигнет тихой гавани – Царства Небесного. Теперь попытаемся разобраться, зачем христиане приходят в храм? Что они здесь делают? Как вы думаете?</p>	Ставят свечи. Смотрят на иконы. Кланяются. Молятся	
Последний ответ самый емкий, он обобщает все сказанное. Для молитвы пришли сюда люди. Давайте поразмышляем, можно ли молиться дома?	Можно	
А в автобусе? В школе? На улице? В самолете? В постели? Оказывается, молиться можно везде и всегда. Почему же люди приходят молиться в храм? Как вы думаете?	Потому, что тут красиво. Потому, что тут спокойно и хорошо...	<u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
Ответ на этот вопрос дал Сам Иисус Христос: «Где двое или трое собраны во имя Мое, там Я посреди них». Итак, христиане верят, что в храме, где они собрались для молитвы, с ними пребывает Господь		
Вот эта общая молитва называется Богослужение. Вдумаемся в это слово, из каких двух слов оно состоит?	Бог и служение	
Верно. Значит, вместе молиться означает служить Богу. Самое главное Богослужение называется Литургия. Это греческое слово		

<p>означает «общее дело». Именно участие в Литургии – общем деле – для христиан важнее всего. Для совершения Литургии предназначена и самая важная часть храма - алтарь. Давайте подойдем. (Подходим и становимся у солеи)</p>		
<p>Давайте обернемся назад и вспомним, как мы достигли этого места храма. Поднялись по ступеням и оказались в притворе, затем прошли в храм и теперь приблизились к алтарю. Самые внимательные смогут сказать в сторону какой части света мы двигались?</p>	<p>Мы шли на восток</p>	
<p>Да, как древние мудрецы шли за звездой на восток, которая возвестила им о рождении Иисуса Христа. На востоке встает солнце. А Христос в одном из песнопений называется «Солнцем Правды». Итак, восток, как мы выяснили – область света. Поэтому самая важная, самая таинственная часть православного храма ориентирована на восток. Эта часть храма называется алтарь. В переводе с латинского альта ара – «высокий жертвенник». И действительно, мы снова видим ступени. Восходящий по этим ступеням движется от земного к Небесному</p>		
<p>В храме самая важная часть – алтарь. А как называется самая главная часть алтаря? Сердце алтаря – это Престол. Он находится в центре алтаря. (Если открыты Царские врата, можно увидеть Престол). Подумаем над этим словом. Все знают слово «стол». Для чего прежде всего он предназначен?</p>	<p>За столом едят</p>	
<p>Верно. А в слове «престол» есть приставка «пре». Как она меняет значение слов? Премудрый – значит, очень мудрый. Слово усугубляет свое значение, становится возвышенным. Значит, Престол – это больше и значительней, чем стол. Мы сказали, что за столом едят. А на Престоле совершается Божественная трапеза – таинство, которое называется Евхаристией. Христиане по заповеди Иисуса Христа вкушают эту Небесную пищу – причащаются, - и в них входят сила и благодать Христовы</p>		
<p>Кто же совершает Богослужение? Таинственным, невидимым для нас образом, Сам Господь. А видимым - священник. Давайте попытаемся разобраться, кто такой священник? Священник помогает народу молиться, он возглавляет службу Богу. Говорят, что священник служит. А что</p>		

означает слово «служить»? Вне церкви о ком мы можем сказать – служит?	Военные служат. Пожарные. Полиция и т.д.	
А чем отличается работа от службы?	Ответственностью за жизнь других. Эти люди всегда готовы исполнить свой долг. Они, как бы не совсем себе принадлежат	
Вы уже успели заметить, что помимо иконостаса повсюду на стенах также находятся иконы. <i>Икона — это изображение того или иного лица или события из Библии или церковной истории.</i> На иконах мы видим образы святых, особо любимых и чтимых верующим народом. Это можно сравнить с портретами или фотографиями любимых людей у нас дома. Перед иконами горят свечи. Самые внимательные, думаю, смогут ответить на вопрос, что символизирует свеча? (вспоминаем начало урока)	Записывают термины в словарь  Свеча – символ молитвы.	
В наших храмах принято ставить свечи во время личной молитвы. Свечи ставят перед иконами и молятся тому, кто изображен на иконе. Так молятся о своих близких и друзьях, о самом себе. Но в храме не забыты и те, кто уже умер. Есть особое место в храме, где ставят свечи и молятся о близких, которые умерли, то есть о усопших. Это панихидный столик или канун. Во время Богослужения священник поминает поименно и живых, и усопших по запискам, которые верующие подают в алтарь. Приходя в храм многие приобретают свечи, чтобы поставить у икон. Свечу можно также назвать нашей небольшой жертвой на храм		<b>Коммуникативные УУД</b> Сотрудничество с партнером, осуществление взаимного контроля, взаимопомощь, планирование общих способов работы, выстраивание продуктивного взаимодействия
<b>4. Рефлексия учебной деятельности.</b>		
Этап предполагает оценивание учащимися собственной деятельности, фиксацию неразрешённых затруднений на уроке как направлений будущей учебной работы, обсуждение и запись домашнего задания		
Сегодня мы узнали много нового. Давайте вспомним, оценим на сколько вы были внимательны, ответьте на вопросы: Что такое иконостас? Что такое иконы? Какие правила поведения необходимо соблюдать в храме?	Отвечают на вопросы	<b>Познавательные:</b> самостоятельно осуществляют поиск нужной информации

**Домашнее задание:**

Прочитать статью «Храм» в учебнике с.48-51.

Расскажите родителям, о том, что узнали на уроке.

Подготовьте стихотворение о храме, нарисуйте рисунок.

## Глоссарий (тематический словарь к уроку)

**Храм** – особое, посвященное Богу здание, в котором собираются верующие для общественного Богослужения.

**Икона** – это картина, на которой изображено то или иное лицо или событие из Библии или церковной истории.

**Канун** – Панихидный столик, на котором ставят свечи и молятся о людях, уже ушедших из земной жизни.

**Иконостас** - стена из икон, имеющая трое дверей, или врат и отделяющая алтарь от средней части храма.

**Царские врата** (ворота) - двери в центре иконостаса.

**Алтарь** – место, отделенное иконостасом, в нем стоит святой престол, поэтому в него не позволяется входить непосвященным. Алтарь означает небо, где обитает Бог, а храм — землю.

### Материалы для подготовки к уроку

**Как можно связать данный урок с предыдущим и последующим уроком?**

**Предыдущий урок «Золотое правило этики»**

На предыдущем уроке мы узнали «золотое правило» православных христиан. На этом уроке мы узнаем, где православные христиане собираются вместе, чтобы молиться Богу.

**Последующий урок «Икона».**

В храме мы видим много икон, что такое икона ребята узнали из глоссария урока, а какие бывают иконы, для чего они нужны и что ещё изображается на иконах, об этом мы узнаем на следующем уроке.

**Наглядность**

Урок на тему «Храм» можно провести в форме экскурсии. В этом случае наглядным материалом станет сам храм и его внутреннее пространство. Если же урок проводится в классе, то используется презентация о храме и его устройстве.

Для разговора о священническом облачении можно использовать иллюстрацию.



**Храм в Священном Писании.**

Ветхозаветный Иерусалимский храм преобразовал Церковь Нового Завета, в которую должны войти все народы для поклонения Богу в духе и истине (Ин. 4:24). В Священном Писании Нового Завета тема храма нашла наиболее яркое освещение в Евангелии от Луки.

В Евангелии от Луки Симеон Богоприимец в Иерусалимском храме возвещает миру «свет к просвещению язычников» (Лк. 2:32), то есть свет к просвещению народов. Здесь же – Анна пророчица, вдова 84 лет, «которая не отходила от храма, постом и молитвою служа Богу день и ночь» (Лк. 2:37), и которая явила в своей богоугодной жизни светлый прообраз многих православных русских старушек, носительниц подлинного церковного благочестия

на общем мрачном фоне слепого религиозного отступления в условиях жесткого богоборческого режима.

В Евангелии от Луки мы находим единственное во всём каноне Нового Завета свидетельство о детстве Господа Иисуса Христа. Это драгоценное свидетельство евангелиста Луки имеет своим предметом событие, происходившее в храме. Святой Лука повествует, что каждый год Иосиф и Мария ходили в Иерусалим на праздник Пасхи и что однажды 12-летний Отрок Иисус остался в Иерусалиме. Иосиф и Мария на третий день «нашли Его в храме, сидящего посреди учителей» (Лк. 2:46).

В ответ на их недоумение Божественный Отрок произнес исполненные непостижимого смысла таинственные слова: «Зачем было вам искать Меня? Или вы не знали, что Мне должно быть в том, что принадлежит Отцу Моему?» (Лк. 2:49). Евангелие от Луки заканчивается описанием Вознесения Христова на небо и возвращением апостолов в Иерусалим с указанием на то обстоятельство, что они «пребывали всегда в храме, прославляя и благословляя Бога» (Лк. 24:53).

Тема храма имеет свое продолжение в книге Деяний святых апостолов, которая начинается с описания Вознесения Христа Спасителя и Сошествия Святого Духа на учеников Христовых с указанием на то, что «все... верующие были вместе... и каждый день единодушно пребывали в храме» (Деян. 2:44-46). Свидетельство книги Деяний ценно в том отношении, что относится к освещению исторического аспекта бытия Церкви Христовой. В Новом Завете храм является сосредоточием, видимым проявлением и конкретным обнаружением жизни Единой Святой Соборной и Апостольской Церкви, актуальным воплощением соборного религиозного опыта народа Божия. (Статья с сайта «Православие и мир» <https://www.pravmir.ru/hram-tserkov/>)

#### **Нравственные проблемы.**

На уроке о храме можно раскрыть проблему поведения в храме. Рассказать какие отличия и что общего в правилах для мальчиков и для девочек.

«Храм – это не только дом молитвы, но и место особого присутствия Божия. Поэтому собираясь в храм, будем помнить к Кому мы идем и Кто будет смотреть на нас. Собираясь в гости, мы обычно стараемся выглядеть достойно. Так и собираясь в храм, оденемся скромно и благопристойно.

Мальчикам и мужчинам нельзя появляться в церкви в майках, шортах, спортивной и неопрятной одежде. Перед входом в храм мальчики должны снять головной убор.

Девочки и женщины не должны приходить в храм в брюках или в коротких юбках. Платье или юбка должны быть достаточно длинным – до колен и даже ниже. Лучше не одевать кофты и блузки без рукавов (с открытыми руками), даже если на улице очень жарко. Косметика на лице недопустима. Голова должна быть покрыта платком, косынкой или шарфом». (Закон Божий для детей. Авторы-составители Ольга Глаголева и Екатерина Щеголева).

«Так как храм есть великое святое место, где с особенной милостью, невидимо, присутствует Сам Бог, то поэтому мы должны входить в храм с молитвою, и держать себя в храме тихо и благоговейно. Во время богослужения нельзя разговаривать, а тем более смеяться. Нельзя поворачиваться спиной к алтарю. Каждый должен стоять на своем месте и не переходить с одного места на другое. Только в случае нездоровья разрешается сесть и отдохнуть. Не следует уходить из храма до окончания богослужения». (Закон Божий. Сост. Протоиер. Серафим Слободской).

#### **Проблемно-ценностная дискуссия «Не в силе Бог, а в правде»**

*Л.А. Трофименко, учитель истории, учитель  
МАОУ СОШ №11 имени С.П. Медведева станицы  
Новоплатнировской муниципального образования  
«Ленинградский район» Краснодарского края*

**Цель** – содействие формированию у учащихся духовно-нравственных ценностей, патриотизма, гражданственности, воспитание уважение к родной стране, её историческим корням и традициям; усвоение и обобщение знаний о святом и благоверном князе Александре Невском.

**Задачи** – расширить и закрепить знания учащихся о жизни и деятельности Александра Невского, формировать чувство гражданственности, уважение к прошлому, способствовать объективному пониманию сущности исторических событий и поступков отдельных исторических деятелей в контексте современного государства.

**Оборудование:** компьютер, репродукция картины П. Корина «Александр Невский», фильм «Ледовое побоище», стихотворение А. Майкова.

**Форма проведения:** проблемно-ценностная дискуссия с приглашением священнослужителя отца Василия Изая и внешних экспертов - казаков-наставников Турченко С.Г. и Каплун А.Н.

**Возрастная аудитория:** 10 – 11-е классы.

**Ожидаемые результаты:**

**личностные:**

1. осознание себя патриотом своей страны;
2. воспитание в себе чувства патриотизма;

**метапредметные:**

**регулятивные:**

1. умение определять цель выполнения заданий на мероприятие под руководством учителя;
2. умение составлять план выполнения заданий на мероприятие под руководством учителя;
3. умение реализовывать план выполнения заданий на мероприятие под руководством учителя;
4. умение корректировать выполненные задания на мероприятие под руководством учителя и одноклассников.

**познавательные:**

1. умение отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в источнике;
2. умение перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы;

**коммуникативные:**

1. умение участвовать в дискуссии на мероприятии;
2. умение доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи;
3. умение соблюдать простейшие нормы речевого этикета: выступать с монологом после получения разрешения, не перебивать, благодарить, использовать специальную лексику;
4. умение слушать и понимать речь других;
5. умение работать в группе и в коллективе;

**предметные:**

1. понимание значения патриотизма в жизни человека и общества;
2. понимание роли исторической личности в формировании нравственных качеств человека.

### **Ход мероприятия**

#### **Организационный момент**

Без знания прошлого своей страны нельзя ни понять, ни оценить по достоинству наш сегодняшний день, представить себе будущее. История любого государства — это люди, события, факты. Русская земля всегда была богата героями и своими святыми. Они как

звезды загорались на небосводе нашего Отечества, показывая примеры беззаветного служения своему Отечеству. Гордиться славою своих предков не только можно, но и должно. Одному такому герою мы и посвятим сегодня наше мероприятие.

Есть в русской истории славное имя – Александр Невский. Его жизни и ратным подвигам во имя Отечества посвящено наше мероприятие.

- Что вы знаете об этом герое?

- Рассмотрите репродукцию картины П. Корина «Александр Невский». Что по картине вы можете сказать об этом человеке? *(ответы учащихся)*.

Александр Невский - русский национальный герой, которым гордится вся страна. Этот новгородский князь был разумным политиком, великим воином, стратегом и тактиком, не проигравшим ни единого сражения. Он заслужил звание истинно христианского правителя, хранителя православной веры, свободы народа. Александр Невский признан святым, канонизирован Русской православной церковью.

Сегодня мы проведем дискуссию по проблеме: Александр Невский. Кто он: патриот, полководец, дипломат, политик, храбрый воин, глубоко верующий человек»

- Каким же был этот человек и чем славно его имя в российской истории узнаете, поработав в группах.

*(Учащиеся работают в группах 5 групп по 5-6 человек)*.

На группы учащиеся делятся, выбирая фигуру, понравившуюся по цвету. В соответствии с цветом группы, занимают парту и выбирают задание, с которым будут работать.)

Задания для работы в группе:

1 группа – изучает биографию Александра Невского и рассказывает всем учащимся

2 группа - Невская битва

3 группа – Ледовое побоище

4 группа – Александр Невский и Орда

5 группа – Память об Александре Невском

Перед работой учащиеся проговаривают правила работы в группе и приступают к выполнению задания. На задание отводится 10 минут.

Далее заслушиваются представители групп.

### **Выступление первой группы «Биография Александра Невского»**

1. Озарённая ярким весенним солнцем весело бежала меж крутых берегов красавица-река Трубей. Наступал день 13 мая 1220 года. Колокола с утра гудели в церквях затерянного в лесах Переяславля. Горожане праздновали рождение в семье своего князя-защитника Ярослава Всеволодовича и княгини Феодосии второго сына, названного Александром.

2. Знали жители Переяславля, что не оскудеет теперь род мудрого князя Всеволода Большое Гнездо, радевшего о единстве русской земли, святой Руси. Он не уставал напоминать другим удельным правителям, что только сообща можно дать отпор полчищам кочевников, из века в век приходившим на земли русичей из бескрайних степей, прозванных Диким полем.

3. Когда маленькому Александру, росшему крепким и сильным, исполнилось три года, состоялся обряд посвящения его в воины-постриги. Княжича опоясали мечом и посадили на боевого коня. В руки дали лук со стрелами, что указывало на обязанность защищать родную землю. С этого дня он мог руководить дружиной, конечно, при помощи ближнего боярина-воеводы.

Александра стали обучать ратному искусству. Первым учителем его стал знаменитый воин, боярин Фёдор Данилович. Начали с умения владеть мечом. Меч был как настоящий, около 90 сантиметров длиной, но сделанный из мягкого и легкого дерева — липы. Затем меч стал тверже и тяжелее — из дуба или ясеня. Княжича учили сидеть на боевом коне, стрелять из лука, владеть копьём и метать сулицу — русский дротик, защищаться щитом, биться палицей и секирой.

Будущий полководец познавал науку командования дружиной: как водить её в походы, вести разведку, становиться укрепленным лагерем, устраивать врагу засады, строить войско в битвах.

Стать хорошим князем без ратного дела в те времена было нельзя. Но не только воинскому искусству учили маленького Александра. Игумен Симон объяснял ему Библию и Евангелие, читал древнерусские летописи. Учили княжича письменности и счёту – арифметике.

Отец наставлял сыновей защищать родную землю, беречь веру православную. Готовил из них ратоборцев, каким был сам. Ибо в те времена любой русский князь до конца своих дней оставался правителем и воином.

4. В пятнадцать лет Александр принял участие в успешном походе отца против немецких рыцарей-крестоносцев. Через год шестнадцатилетний Александр Ярославович стал князем-наместником вольного города Новгорода, который являлся по образу правления древнерусской республикой.

Сын Ярослава Всеволодовича пришелся по нраву горожанам — за ум, добрый нрав, воинскую отвагу и рассудительность в правлении.

Новгород к тому времени был одним из самых богатых и крупных городов Европы. Сюда не дошли полчища хана Батыея. Поэтому и устремились на Новгород крестоносцы, чтобы завоевать эти земли русичей.

5. «И король области Римской из северных стран, услышав о храбрости великого князя Александра Ярославовича, задумал победить его и взять его в плен, и Великий Новгород и все его пригороды покорить, и словенских людей обратить в неволю», - так напишет летописец в Симеоновской летописи.

#### **Выступление второй группы «Невская битва»**

1. 1240 год. Первым в крестовый поход на Северную Русь отправился шведский полководец ярл Ульф Фаси, правой рукой которого стал королевский зять Биргер. Предводители планировали захватить Неву и Ладогу, укрепиться там, перерезать торговые пути новгородцев и диктовать свои условия.

Королевское войско Швеции в пять тысяч человек (огромное по тем временам) разместилось на ста мореходных судах-шнеках и через Балтику двинулось к устью реки Невы. Враги надеялись на легкую победу и богатую добычу, зная, что при внезапном нападении Новгороду неоткуда ждать помощи.

3. Князь Александр Ярославович предвидел такое нападение. Поэтому установил на новгородских рубежах пограничную стражу. В устье Невы и по берегам Финского залива дозорную службу несли воины из союзного Новгороду племени ижорян во главе со старейшиной Пелгусием, который при крещении принял русское имя Филипп.

Пелгусий первым обнаружил приближение к неским берегам огромной вражеской флотилии. Один из его воинов помчался с тревожной вестью в Новгород.

Узнав о приходе шведов в новгородские земли, князь Александр привел свою дружину в триста воинов на центральную площадь города перед храмом святой Софии. Сюда же вечерней колокол собрал жителей города. Полководец «укрепил» сердца русских людей речью, сказав напоследок:

— Не в силе Бог, но в правде. Пойдем и победим врага!

3. Князь Александр решил первым внезапно обрушиться на неприятеля. Он не стал ожидать сбора всего новгородского ополчения, а взял с собой помимо дружины по 500 конных и пеших новгородцев. Малое войско двинулось в поход к Неве через крепость Ладогу. Конница шла вдоль берега реки Волхов, пешая рать плыла на судах. 150 км одолели конники за 12-14 часов.

Шведы тем временем пристали к берегу Невы в том месте, где в нее впадает Ижора. Опытные мореходы, они ждали попутного ветра, чтобы с его помощью преодолеть неские пороги, которые закрывали выход в Ладожское озеро. Захватчики разбили на берегу шатры для знатных рыцарей. Простые воины ночевали на шнеках. Как не стереглись пришельцы,



им не удалось обнаружить дозорных Александра, которые продолжали вести наблюдение за врагом.

Старейшина Пелгусий встретил новгородское войско у невских порогов. Там пешим ратникам пришлось сойти на землю. Дальше путь к шведскому лагерю лежал по лесным тропам, хорошо известным Пелгусию.

Все решили внезапность нападения и талант полководца.

4. Русская рать в сомкнутом строю неожиданно вырвалась из леса и ринулась на неприятеля.

Конная дружина князя в сомкнутом строю ударила в центр расположения шведских войск. Пешие воины во главе с новгородцем Мишей уничтожали мостки, отталкивали суда, отрезали рыцарей от кораблей. При этом три судна они потопили.

Александр Ярославич сошелся в рыцарском поединке с Биргером и нанес ему рану в лицо, «возложил ему печать на лицо», по словам сказания.

5. Победа на берегах Невы была блестящей. Убитые шведы покрыли все боевое поле. Новгородцев погибло всего 20. Поход шведских рыцарей на Русь был отбит.

Радостная весть разнеслась по всем русским землям. То была первая победа над чужеземцами после страшного Батыева нашествия. Сохранилось предание о том, что в этой битве Александру была оказана помощь свыше, что святые Борис и Глеб помогли ему.

За мужество и полководческое искусство народ прозвал Князя Александра Ярославича Невским. Под таким именем он и вошёл в историю нашего Отечества.

С торжеством, под звон колоколов возвратились победители в вольный город Новгород. Но недолго княжил в нем молодой Александр. Поссорившись с новгородскими боярами, которые хотели ограничить власть князя-наместника, он с дружиной уехал в родной Переяславль.

#### **Выступление третьей группы «Ледовое побоище»**

1. Вскоре новая беда обрушилась на русский Север. Теперь в поход на Псков и Новгород пошли немецкие рыцари-крестоносцы. С помощью нескольких бояр-предателей они сумели захватить сильную крепость — Псков. Затем нападению подверглись новгородские области. Жители вольного города решили звать на помощь князя Александра и отправили к нему послов. Но князь помнил обиду и вначале отказался вернуться. Однако владыка Спиридон уговорил полководца забыть плохое и защитить Новгород.

Невский сумел собрать сильное войско из новгородцев и псковичей. Его младший брат Андрей привел суздальские полки. Набралось до 20 тысяч воинов.

Неожиданным ударом русское войско освободило Псков. Немецкие рыцари поспешили убраться восвояси. Однако стали собирать воедино все воинские силы Ордена, чтобы дать князю Александру генеральное сражение и разгромить его.

Невский не стал ждать нового вражеского похода, а сам двинулся навстречу рыцарям. И хотя посланная вперед конная разведка была разбита, благодаря ей русский полководец проведал о направлении удара крестоносного войска.

2. Князь Александр быстро вывел свою рать к восточному берегу Чудского озера, чтобы здесь дать битву рыцарям. Позиция у скалистого острова Вороний Камень была выбрана очень удачно. В тылу находился заснеженный лесистый берег, а с севера — широкий участок рыхлого льда, образовавшегося от впадения в озеро речной воды.

В центре войска Невский поставил пеших ратников, конницу же — на крыльях (флангах).

Княжеская дружина для решающего удара была отведена за пеший большой полк.

Александр знал, что немецкие рыцари будут атаковать клином («свиньей»), острие которого составляют одетые с головы до ног в стальные доспехи конные воины, которые будут разрезать пополам полк пеших ратников.

Пешие ратники яростно бились с рыцарской конницей. Когда победа, казалось, улыбнулась крестоносцам, движение «свиньи» неожиданно застопорилось.

3. Сработала хитрость Александра Невского — клин уперся в берег.

Русская конница охватила «свинью» с боков, а княжеская дружина нанесла решающий удар. Звон мечей, людские крики разносились далеко вокруг. Ломались копыя, свистели стрелы. Русские стали одолевать врага, и тот обратился в бегство к своему берегу. Его преследовали семь верст.

Часть закованных в тяжелые доспехи рыцарей в страхе бросилась бежать на север, где и попала на рыхлый лед. Много крестоносцев ушло на дно Чудского озера. Всего было убито четыреста знатных рыцарей, а пятьдесят магистров попало в плен. Простых воинов-кнехтов, павших в бою, оказалось такое множество, что их даже не стали считать.

4. Отрывок из поэмы К.М. Симонова «Ледовое побоище».

*Был первый натиск немцев страшен  
В пехоту русскую углом  
Двумя рядами конных башен -  
Свиной железной головой.  
Как в бурю гневные барашки,  
Среди немецких шишаков  
Мелькали белые рубашки,  
Бараньи шапки мужиков.  
В рубахах стираных нательных,  
Тулупы на землю швырнув,  
Они бросались в бой смертельный,  
Широко ворот распахнув...  
Они с открытыми глазами  
На немцев голой грудью шли,  
До кости пальцы разрезая,  
Склоняли копыя до земли.  
И там, где копыя пригибались,  
Они в отчаянной резне  
Сквозь строй немецкий прорубались  
Плечом к плечу, спиной к спине.  
Князь молча слушал разговоры,  
Насупясь, на коне сидел,  
Сегодня он спасал не город,  
Не вотчину, не свой удел.  
Сегодня силой всенародной  
Он путь ливонцам закрывал.  
И тот, кто рисковал сегодня,  
Тот всю Русью рисковал...  
И только выждав, чтоб ливонцы,  
Смешав ряды, втянулись в бой,  
Он, полыхнув мечом на солнце,  
Повёл дружину за собой.  
Подняв мечи из русской стали,  
Нагнув копейные древки,  
Из леса с криком вылетали  
Новгородские полки.  
По льду летели с лязгом, с громом,  
К мохнатым гривам наклонясь,  
И первым на коне огромном  
В немецкий строй врубился князь.  
И отступая перед князем,  
Бросая копыя и щиты,  
С коней валялись немцы наземь,*

*Воздев железные кресты.  
Одни лежали, захлебнувшись  
В кровавой ледяной воде,  
Другие мчались прочь, пригнувшись,  
Трусливо шпоря лошадей...  
Брело под взглядами косыми  
Немало пойманных господ,  
Впервые пятками босыми  
Прилежно шлёпая об лёд ...*

Так полководец Александр Невский одержал победу над немецкими рыцарями, разгромив врага, шедшего на Русь во второй крестовый поход. И вновь на русской земле славили великого воителя.

5. В 1938 году режиссёр Сергей Эйзенштейн снял культовый фильм «Александр Невский». Вторжение немецких рыцарей на Русь в XIII в. воспринималось в этом фильме как предупреждение о фашистской агрессии. Разгром захватчиков на льду Чудского озера говорил о непобедимости русского народа. В роли Александра неевского снялся знаменитый в то время актёр Н.К. Черкасов. В годы Великой Отечественной войны этот фильм воспитывал патриотизм и мужество советских людей.

*Видеофрагмент из фильма «Александр Невский».*

#### **Выступление четвертой группы «Александр Невский и Орда»**

1. Нелегко жилось на русской земле под ордынским гнетом. Но Русь еще не была готова победно восстать против ханов Золотой Орды. Приходилось платить большую дань, отбивать многочисленные набеги степняков. Как правитель удельного княжества Александр Невский делал все, чтобы вновь во всей своей красе и силе возродилось родное Отечество. Ему, как и другим князьям, приходилось ездить на поклон к золотоордынским ханам и платить ежегодную дань. В таком случае ордынцы не нападали на русские земли, не полыхало зарево пожарищ над русскими городами и селениями.

2. В Золотой Орде уважали и боялись русского полководца, одержавшего уже две большие победы. Хань понимали, что князь Александр Невский стремится только к одному — возродить былую силу Руси.

3. Поэтому он и встал на защиту татарских переписчиков, которые приехали в Новгород для подсчета числа данников. Горожане хотели расправиться с незваными гостями, но князь этого не допустил. Иначе ханское войско могло двинуться в большой поход на север.

4. Став после смерти отца великим князем Владимирским, Александр Ярославович совершил последнюю поездку в Орду. По дороге домой тяжелобольной Невский умер.

5. В народе говорили, что он был отравлен. Случилось это в 1263 году. Похоронили полководца в стольном городе Владимире.

#### **Выступление пятой группы «Память об Александре Невском»**

1. Русский народ бережно хранит память об Александре Невском. Православная церковь объявила его Святым и почитает как защитника земли русской от врагов. «Житие Александра Невского» - памятник истории и агиографии. Именем великого князя названы многие храмы.

2. Его останки покоятся в Александро-Невской лавре в городе Санкт-Петербурге. Император Петр Великий основал город Санкт-Петербург как раз на той заново освобожденной земле, где молодой князь Александр разгромил шведское войско. Чтобы увековечить память великого воина, по указу царя на берегу Невы под руководством архитектора Доменико Трезини был выстроен Александро-Невский монастырь. 30 августа 1724 года, в день трехлетней годовщины полной победы в Северной войне, со всех концов столицы собрались горожане в Александро-Невском монастыре на большой праздник, чтобы встретить святые останки славного князя Александра Невского.

Из города Владимира, где когда-то был захоронен князь, по сухому пути останки князя в специальном сосуде-раке сначала перевезли в Новгород. В Новгороде их торжественно встречали все горожане. После этого княжеские останки перенесли на яхту, и яхта прошла путь по реке Волхову, Ладожскому озеру и реке Неве до села Усть-Ижоры. На этом месте как раз и победил молодой князь Александр огромное шведское войско. Здесь царь перенес раку с останками в празднично украшенную большую лодку. Лодка поплыла вниз по течению к Петербургу, и около Александро-Невской Лавры ее встретил ботик Петра Великого под императорским флагом, корабли Российского флота, вся императорская семья, гвардия, священники, народ. Император вместе с приближенными поднял на руки святыню и перенес в Благовещенскую церковь монастыря.

И с тех пор последние три века святые мощи великого князя-защитника покоятся там.

3. Есть даже орден Александра Невского, которым в царской России награждались военачальники за одержанные в войнах победы, а учрежден этот орден был еще в 1725 г. императрицей Екатериной I.

Когда грянула Великая Отечественная война советского народа против немецко-фашистских захватчиков, орден Александра Невского вновь стал боевой наградой (учрежден 29 июля 1942 года).

4. Проходят годы и века. Но имя доблестного полководца и мудрого правителя великого князя Александра Ярославовича по прозвищу Невский помнят все русские люди, ибо сражался он за родное Отечество, сражался и побеждал.

**Учитель:** *Ребята, вы молодцы. Прекрасно поработали в группах и поделились своими знаниями.*

После того, как выступили все группы для проверки понимания, усвоенного детьми, учитель предлагает поиграть в игру «Дорога героя».

**Учитель:** Ребята, у вас на столах лежат листы. Сейчас вам предстоит поделиться знаниями об Александре Невском, которые вы получили на мероприятии.

В течение двух-трех минут вы пишете 3 факта по теме, указанной на листе. По сигналу переходите к парте другой группы и делаете то же самое. Заканчивается игра, когда группа возвращается к тому листу, с которого начала. (все 5 групп должны заполнить 5 разных листочков).

По окончании игры представитель группы берет лист с записями. Зачитывает, что написала их группа и что добавили ребята. Выслушиваются представители всех групп.

**Учитель:** Ребята, вы молодцы. Прекрасно поработали в группах и поделились своими знаниями.

**Учитель:** Скажите, пожалуйста, оправдывает ли Александр Невский свое имя? («Александр» - «защитник»). Докажите.

**Учитель:** Действительно, святой благоверный Александр Невский - бесстрашный полководец, хранитель веры православной, защитник земли Русской.

#### **4. Рефлексия («Плюс-минус-интересно»)**

Биография жизни изучаемого деятеля полна интересных фактов:

1. Еще в маленьком возрасте он был посвящен в воины.
2. Первый ребенок князя родился на свет, когда тому было всего лишь 19 лет, а его жене - 16.
3. За свою жизнь Невский так и остался непобедимым.
4. В годы жизни Невского русская земля подвергалась постоянным нападением со стороны татаро-монгольского войска. Князь лично посещал великого хана Золотой Орды для ведения переговоров.
5. Благодаря его стараниям православная епархия осуществляла свою деятельность даже на территории Орды.
6. Невский стал приемным сыном самого хана Батыея.

7. Несколько раз к великому князю приезжали римские послы с предложением от папы римского принять католичество. Невский все их отверг.
8. Незадолго до смерти Невский стал монахом и принял новое имя «Алексий»
9. Существует мнение, что после своей последней поездки к татарскому хану Невский был отравлен, но фактов, подтверждающих это мнение, нет.
10. После своей кончины князь был канонизирован.
11. Невскому посвящено большое количество памятников, установленных по всей России.
12. Именем изучаемого деятеля названы суда, поезда, субмарина и премия, посвященная литературе и истории.

Факты из биографии Александра Невского имеют важное культурное наследие, поэтому их важно знать каждому образованному человеку

В 2008 году в стране был объявлен проект «**Имя России**». Предстояло выбрать путём голосования на сайте в интернете и по телефону самую ценимую и символичную личность за всю российскую историю.

Победителем стал князь **Александр Невский**.

Встаёт закономерный вопрос: почему столь далёкий от современности человек стал символом России? Чтобы ответить на этот вопрос, нужно разобраться в том, что это был за человек, что он сделал для России и что это даёт для современных россиян?

Итак, кем был Александр Невский? (**диспут**) возвращаемся к проблеме: Александр Невский. Кто он: патриот, полководец, дипломат, политик, храбрый воин, глубоко верующий человек»

**Александр Невский был:**

#### **1. Патриотом**

(предполагаемые ответы школьников) Александр любил свою Родину. Вся деятельность князя Александра Невского была направлена на то, чтобы облегчить жизнь русского народа в то нелёгкое для Руси время, когда многие русские земли были разграблены монголами, а те, что не были разграблены, на северо-западе пытались завоевать рыцари.

#### **2. Полководцем**

(предполагаемые ответы школьников) Князь Александр Ярославич выиграл несколько сражений: Невскую битву в 1240 г., Ледовое побоище в 1242 г., разбил семь литовских отрядов в 1245 г., нападавших на северо-западные русские земли, отбил Торопец, захваченный Литвой, уничтожил отряд у озера Жизца, разгромил литовское ополчение под Усвятом. Кроме того, в своих военных действиях он применял различные тактики: эффект неожиданности, засаду, искал в рядах противника слабое звено и направлял туда основную силу удара, выгодно использовал погодные и географические условия, а также преследовал разбитого неприятеля, чем надолго отваживал врага от желания нападать на русские земли.

#### **3. Политиком**

(предполагаемые ответы школьников) Александр Невский хорошо разбирался в сложившихся политических ситуациях. Не один раз он решал острые политические проблемы с удержанием своей власти в вольном городе Новгороде. «Малой кровью», но все-таки уговорил Новгород платить дань Орде, чем уберёт русские земли от нового ордынского нашествия. Отказался от помощи римского папы Иннокентия IV в борьбе против монголов. Ведь основным условием помощи было принятие католичества, а это привело бы к зависимости от западного мира и к потере национальной культуры. Кроме того, католики насаждали свою веру «огнём и мечом», что привело бы к новому страданию русского народа.

#### **4. Дипломатом**

(предполагаемые ответы школьников) Неплохо Александр справлялся и с урегулированием внешних проблем. Не раз он сам лично ездил в Орду, чтобы умилостивить хана и не дать русские земли на новое разграбление. Для этого ему приходилось усмирять

свою гордыню и забывать о своей славе, как славе великого воина, а также делать очень щедрые подношения монгольскому хану.

### **5. Храбрым воином**

(предполагаемые ответы школьников) Князь Александр Ярославич лично участвовал в сражениях и сыскал себе славу не только, как полководец, но и воин. Так в Невской битве Александр ранил копьем шведского воеводу Биргера, зятя шведского короля.

### **6. Глубоко верующим человеком**

(предполагаемые ответы школьников) Александр верил в Бога и всегда чтит православные традиции. В 1547 г. Александр Невский был причислен Русской православной церковью к «лику святых».

Так что же сделал для России Александр Невский?

1. Он сохранил для России северо-западные земли.  
2. Сберёг русские земли от нескольких карательных нашествий монголов, которые обязательно бы случились, если бы не политика Александра внутри русских земель и не его богатые подношения монгольским ханам.

3. Сохранил для России православную веру, не дал в трудное для Руси время вспыхнуть религиозной войне.

4. Сохранил национальную культуру (если бы он принял предложение римского папы Иннокентия IV, то сделать это было бы чрезвычайно трудно).

Так почему же важно знать об Александре Невском сегодня? (предполагаемые ответы)

1. Александр Ярославич — яркий пример правителя, радеющего за своё Отечество, а не за свои корыстные цели. А, как известно, такие правители нужны были народу во все времена.

2. Александр Невский — святой. После многих лет гонения стала возрождаться Русская Православная Церковь. Люди начали вспоминать и почитать своих «святых». Но к Александру Невскому относились уважительно и в советский период. Таким образом, он стал связующим звеном между советской эпохой и «новой» Россией.

3. Князь Александр стал примером для полководцев и дипломатов. Люди, не знающие приемов ведения военных действий и приёмов ведения переговоров Александра Невского, неизбежно будут «изобретать велосипед».

4. Александр Невский — это князь, которого уважали даже враги и любил народ. Любовь способна передаваться потомкам через века и тысячелетия, пока люди хранят о человеке добрую память.

В 1380 году князь Александр Невский был прославлен Церковью, но почитался местно, во Владимирской епархии. Церковный Собор 1574 года установил почитание святого благоверного князя Александра Невского всей Русской Церковью.

По завещанию Петра I указом от 21 мая 1725 года в России был учреждён орден Александра Невского, отменённый после Октябрьской революции. 29 июля 1942 года орден был учреждён заново уже как советский. Существует орден Александра Невского и нынешней наградной системе нашего государства. То, что орден А. Невского единственный прошедший через века российский орден, говорит о величии личности и имени Александра Невского в нашей истории.

**Выступление священнослужителя отца Василия Изая и внешних экспертов - казаков-наставников Турченко С.Г. и Каплун А.Н.**

**Учитель:** Вы очень порадовали своей работой на мероприятии. Молодцы! Приятно было наблюдать за вашей активностью и желанием узнавать новое.

**Учитель:** В заключение мне хочется пожелать вам стать настоящими Защитниками Отечества и помнить знаменитое изречение Александра Невского «Не в силе Бог, а в правде».

