

Об апробации ФГОС основного общего образования: итоги эксперимента и механизмы внедрения в общеобразовательные организации

Апробация ФГОС основного общего образования была начата с 2012 г. и осуществляется на базе 9 общеобразовательных организаций (в числе которых 6 городских и 3 сельских школы). В настоящее время в рамках апробации обучаются по новому стандарту 16 % пятиклассников, 10% шестиклассников и 8% семиклассников области. В начавшемся учебном году апробация распространилась на 7-й класс, а число пятиклассников, обучающихся по ФГОС, дополнительно возросло за счет образовательных учреждений, являвшихся ранее площадками по апробации стандарта начальной школы.

Внедрение ФГОС в режиме апробации потребовало решения **целого ряда организационно-управленческих и методических задач**. К числу наиболее значимые из них относятся следующие:

1. создание нормативно-правовой базы, обеспечивающей переход к обучению по новым образовательным стандартам;
2. разработка основных образовательных программ, реализующих во взаимосвязи их основных компонентов ключевые новации ФГОС и при этом учитывающих условия конкретной школы;
3. создание современной информационно-образовательной среды, обеспечивающей необходимые условия для реализации требований стандарта;
4. выстраивание педагогических систем развития универсальных учебных действий в рамках преподавания обязательных учебных предметов, вариативных учебных курсов и внеурочной деятельности;
5. принципиальное изменение подходов к оценке образовательных достижений обучающихся в соответствии с ориентацией ФГОС на деятельностное понимание результатов обучения, диагностику личностных и метапредметных результатов в их динамике;
6. обеспечение подготовки кадрового ресурса реализации ФГОС в лице учителей, владеющих современными педагогическими технологиями;
7. поиск и внедрение оптимальных моделей внеурочной деятельности и дополнительного образования, обеспечивающих, в сочетании с курсами вариативной части образовательного плана, широкие возможности для проб учащихся в различных видах деятельности;

8. перестройка систем методической работы на школьном и муниципальном уровнях в соответствии с необходимостью сопровождения введения ФГОС;

9. обеспечение информационного сопровождения введения ФГОС, подразумевающего формирование адекватного представления родителей о сути изменений, происходящих в образовании и предъявляемых в связи с этим требований к учащимся.

За 2,5 года решения указанных задач пилотными площадками во взаимодействии с Институтом повышения квалификации работников образования наработаны **результаты, создающие предпосылки для успешного массового внедрения ФГОС в основной школе.** Остановлюсь кратко на их характеристике.

1. В первую очередь, разработаны образцы документов, составляющих **локальную нормативную базу** перехода на ФГОС. Возможность знакомства с ними на сайтах инновационных площадок и в составе методических публикаций позволяет другим школам воспользоваться этими образцами, адаптировав их к собственным потребностям.

2. Одной из наиболее сложных задач, возникающих перед школами при переходе на ФГОС, является **разработка основных образовательных программ.** Пилотные площадки предложили достаточно интересные варианты отдельных разделов образовательной программы. Наиболее полезными итогами работы по данному направлению можно признать опыт конкретизации планируемых результатов в программах лицея № 6 и СОШ № 1 г. Мичуринска, описание системы оценки планируемых результатов, предложенное СОШ № 3 г. Котовска; вариант программы развития УУД гимназии г. Моршанска, программы воспитания и социализации Токаревской СОШ № 2. На базе всех инновационных площадок апробированы новые учебные планы.

Ход апробации показал целесообразность опережающей подготовки школьных команд к проектированию основных образовательных программ. В связи с этим в 2013 г. проведено обучение стратегических команд 10 школ-лабораторий по отдельной программе повышения квалификации.

На основе обобщения результатов работы инновационных площадок и указанных школ-лабораторий Институтом повышения квалификации работников образования подготовлены и изданы рекомендации по проектированию образовательного процесса в условиях введения ФГОС, разработке основной образовательной программы в части учета

региональных особенностей, созданию программ воспитания и социализации школьников. Коллективы образовательных организаций, приступающих к внедрению ФГОС в основной школе с 1 сентября 2015 г., могут воспользоваться ими.

В связи с изменением целевых ориентиров образования инновационными площадками по апробации ФГОС ООО были скорректированы подходы к разработке программ учебных предметов, в ряде случаев обновлено их содержание. На основе этого материала Институтом повышения квалификации изданы отвечающие требованиям нового стандарта *комплекты рабочих программ по учебным предметам гуманитарной, естественно-научной и математической направленности* для 5 и 6 классов. Эти комплекты также доступны для приобретения всем педагогам и школам области. В самое ближайшее время выйдут аналогичные сборники программ и для 7 класса.

Обучение проектированию рабочих программ, соответствующих требованиям ФГОС, включено в программы курсовой подготовки всех педагогов-предметников, является предметом обсуждения на методических объединениях.

Вместе с тем, на этапе апробации не в полной мере удалось решить проблему учета специфики образовательного учреждения при разработке основных образовательных программ. Наряду с серьезной разработкой одних разделов основной образовательной программы, зачастую наблюдается формальный подход к проектированию других компонентов программы.

3. В рамках *создания современной информационно-образовательной среды* на базе пилотных площадок отработаны подходы к оснащению кабинетов мультимедийным, компьютерным и учебно-лабораторным оборудованием, использованию в учебном процессе электронных образовательных ресурсов.

Отдельное внимание было уделено оптимальному выбору учебно-методических комплектов для реализации ФГОС. Рекомендации на этот счет нашли отражение в содержании регионального перечня учебников, направленного в муниципалитеты в 2014 г.

Наряду с традиционными учебниками, на базе некоторых пилотных площадок апробировались варианты электронного обучения. Сравнительный анализ показывает, что наибольшим потенциалом в этом плане обладают электронные учебники издательства «Бином» (по информатике, математике, естественно-научным дисциплинам) и модель обучения с использованием

облачных технологий, реализуемая в проекте «Живой урок» (одним из ее плюсов является, в частности, возможность реализации индивидуальных образовательных маршрутов двух уровней сложности).

4. Одной из наиболее сложных и вместе с тем принципиально важных задач введение ФГОС является создание **целостной системы развития универсальных учебных действий** в образовательном процессе. В практике школ - инновационных площадок по апробации ФГОС утвердились подходы к целенаправленному проектированию развития конкретных групп УУД при подготовке и проведению учебных занятий. С реализацией данных подходов педагоги других школ могут познакомиться в сборниках технологических карт учебных занятий по различным предметам, подготовленных к изданию ТОИПКРО. В основу сборника легли, прежде всего, наработки учителей Центра образования № 13 г. Тамбова, Никифоровской СОШ №1, Мичуринского лицея-интерната. Практика построения урока с позиций формирования УУД транслировалась в рамках мастер-классов, семинаров, курсов повышения квалификации. Выпущена серия методических рекомендаций по формированию конкретных групп УУД в образовательном процессе.

В контексте развития УУД следует рассматривать разработку и реализацию курсов вариативной части учебного плана, цели которых концентрируются на достижении метапредметных результатов образования. Такие курсы, в частности, разработаны и успешно реализуются в СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов г. Котовска, в гимназии г. Моршанска и др.

Обязательным требованием ФГОС, направленным на формирование личностных и метапредметных результатов, является создание **системы проектной и учебно-исследовательской деятельности**, охватывающей всех обучающихся. Для некоторых организаций, участвующих в апробации ФГОС (например, для Мичуринского лицея-интерната, Никифоровской СОШ № 1), эта задача облегчалась уже имеющейся практикой успешной подготовки школьников к региональным и всероссийским конкурсам исследовательских работ, конференциям, олимпиадам. Другие участники апробации оказались в более сложной ситуации.

В итоге возникли разные варианты интеграции проектной деятельности в образовательный процесс. В одних случаях для обучения проектной деятельности введен специальный курс. В наиболее проработанном виде программа организации проектной деятельности учащихся реализована в

СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов г. Котовска. Данная междисциплинарная программа опубликована и доступна педагогам области в печатном виде вместе с рекомендациями по реализации.

В других случаях обучение проектной деятельности строится через систему вариативных курсов различной направленности, разработанных образовательной организацией и способной удовлетворить образовательные интересы разных групп учащихся. В практике ряда школ (например, Новолядинской) основной акцент в организации проектной деятельности переведен на внеурочную занятость и программы дополнительного образования.

При любом из указанных вариантов элементы проектной деятельности включаются также и в систему преподавания базовых учебных предметов. Каждый из этих вариантов может быть использован при массовом внедрении ФГОС с учетом конкретных условий образовательной организации.

Однако, при наличии позитивного опыта, ни одна из инновационных площадок пока не может предложить выстроенной в деталях программы поэтапного развития УУД на весь период обучения детей с 5-го по 9-й классы. Необходимо подчеркнуть, что эта задача для основной школы не решена и на федеральном уровне. Проектирование подобной программы, требующее весьма серьезной научно-методической проработки, остается актуальной задачей на ближайшую перспективу.

5. В разработке и реализации **систем оценивания, адаптированных к требованиям ФГОС**, более других продвинулись СОШ № 3 с углубленным изучением отдельных предметов г. Котовска и Мичуринский лицей-интернат. В школе № 3 методически разработана, нормативно закреплена и реально используется система критериального оценивания учебных результатов. Ее особенности неоднократно демонстрировались в ходе семинаров, курсов повышения квалификации и в ближайшее время будут представлены в виде методического пособия.

Мичуринский лицей-интернат переработал в соответствии с новыми задачами стандарта ранее принятую систему 55-балльного оценивания. Эти материалы отражены в методическом пособии.

Проблемным местом остается, несмотря на указанные результаты, разработка инструментария для оценки различных групп образовательных достижений, предусмотренных стандартом. Для учебных целей необходим обширный банк таких оценочных средств, а его формирование находится лишь в начальной стадии.

В 2015 г. необходимо включить образовательные организации, апробирующие ФГОС основного общего образования, в проведение независимого мониторинга образовательных достижений обучающихся 6 класса, поскольку ранее они не были им охвачены.

6. В логике федерального государственного образовательного стандарта основная школа должна представлять собой **«школу проб»**, **обеспечивая подростку возможность проявить себя и оценить собственные склонности в различных сферах и видах деятельности.**

Инновационные площадки по апробации ФГОС ООО пошли разными путями в решении этой задачи. В одних случаях пространство проб создается за счет учебных курсов по выбору, способных удовлетворить разнонаправленные интересы учащихся. В других это делается в основном вне рамок урочной деятельности. Сетевое взаимодействие для решения этой задачи наиболее продуктивно используется в Гимназии г. Моршанска, Центре образования № 13 г. Тамбова, Новолядинской школе. Материалы этих образовательных организаций – образцы учебных планов, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования – включены в методические пособия по сопровождению введения ФГОС, транслируются в рамках семинаров и стажировок.

Расширение внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС потребовало определения **механизмов ее финансирования.** В рамках действующего законодательства инновационными площадками найдена возможность финансового обеспечения работы педагога по организации внеурочной деятельности за счет средств субвенции, выделяемой областным бюджетом на реализацию основной общеобразовательной программы (напомним, что часть внеурочной деятельности по стандарту включается в основную образовательную программу).

7. Переход на новые образовательные стандарты определяет необходимость **формирования у педагогических и руководящих работников комплекса профессиональных компетенций, необходимых для реализации ФГОС.**

В настоящее время повышение квалификации по вопросам организации введения ФГОС прошли *все руководители и заместители руководителей* общеобразовательных организаций области. Доля *учителей* основной школы, повысивших квалификацию по вопросам реализации ФГОС, составляет 94%, а к 1 сентября 2015 г. будет составлять 100%. При

этом в содержании курсовой подготовки произошел переход от общего знакомства с требованиями стандартов к рассмотрению конкретных аспектов их реализации в практико-ориентированном ключе. Приоритетное внимание уделяется развитию компетенций в сфере применения технологий, обеспечивающих реализацию системно-деятельностного подхода, обучению методикам достижения метапредметных результатов; использованию современных средств обучения; организации проектной деятельности; технологиям оценки образовательных достижений. При реализации курсов широко используются стажировки на базе инновационных площадок по апробации ФГОС. В настоящее время, по прошествии двух лет апробации, появилась возможность использовать этот ресурс в полную силу.

Инновационный опыт по различным аспектам реализации ФГОС, транслируется в рамках научно-практических семинаров, конференций, круглых столов, форумов (в 2013 г. проведено более 100 таких мероприятий, в течение первого полугодия 2014 года - 23 областных мероприятия с общим числом участников 1060 чел.).

Повышению компетентности педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС способствует деятельность 32 сетевых профессиональных сообществ. Консультационное сопровождение введения ФГОС осуществляется на региональном сайте «Введение федерального государственного образовательного стандарта».

Таким образом, образовательные организации на данный момент обладают кадровыми ресурсами, готовыми к решению первоочередных задач введения ФГОС основного общего образования. Вместе с тем, по мере практической реализации стандарта у педагогов неизбежно будут возникать новые актуальные потребности, и система повышения квалификации готова на них реагировать.

8. Переход на новые образовательные стандарты требует существенной перестройки содержания и форм методической работы на школьном и муниципальном уровнях.

В связи с этим для специалистов городских и районных методических служб было проведено несколько семинаров, призванных определить приоритетные задачи и направления их работы по сопровождению введения ФГОС, познакомить с современными формами методической работы. Ежегодно выпускается информационный бюллетень, содержащий рекомендуемую тематику методических объединений.

9. Важной задачей сопровождения введения ФГОС является формирование **адекватного представления родительской общественности о сути изменений, происходящих в образовании в связи с его внедрением.** С этой целью в региональных СМИ, на сайтах управления образования и науки Тамбовской области, областного института повышения квалификации работников образования осуществляется постоянное информирование о ходе введения ФГОС общего образования. В общей сложности опубликовано более 80 печатных материалов по данной тематике, вышли в эфир 7 специальных радиопрограмм и 4 телепрограммы в формате «ток-шоу», более 200 новостных сюжетов; подготовлены два выпуска специального издания для родителей «Школьный управляющий» на тему реализации ФГОС общего образования.

Анализ опыта апробации ФГОС и достигнутых в ходе ее результатов позволяет поставить **задачи по обеспечению готовности образовательных организаций к массовому внедрению стандарта основной школы с 1 сентября 2015 год.** До завершения учебного года всем общеобразовательным учреждениям предстоит:

1. Подготовить пакет необходимых локальных актов по реализации ФГОС (приказ о создании рабочей группы и утверждение «дорожной карты»; приказ об утверждении учебного плана; Положение об организации образовательного процесса в 5-9-х классах; Положение о контрольно-оценочной деятельности в 5-9-х классах; Положение о школьной системе оценки качества образования; Положение об информационной среде образовательного учреждения; Положение о второй половине дня в образовательном учреждении; регламент системы оценки качества в образовательном учреждении; Положение о рейтинге обучающихся (портфолио); изменения в должностные инструкции работников образовательного учреждения; изменения в Положение об оплате труда и Положение о стимулирующих выплатах.

2. Разработать и утвердить основную образовательную программу, уделив особое внимание взаимосвязи ее компонентов, проработке системы планируемых результатов, программе развития УУД, системе оценки образовательных достижений.

3. Провести обоснованный выбор УМК с учетом региональных рекомендаций и возможностей использования электронного обучения.

4. Произвести оценку имеющейся в организации информационно-образовательной среды и довести ее до уровня, обеспечивающего возможность реализации требований стандарта.

5. Разработать содержание вариативной части учебного плана и системы внеурочной деятельности, обеспечивающих реальное пространство проб учащихся и развитие универсальных учебных действий.

6. Продолжить финансирование внеурочной деятельности на ступени основного общего образования.

7. Определить условия функционирования внутришкольной системы оценки образовательных достижений.

8. Начать формирование банка контрольно-оценочных материалов, обеспечивающих диагностику различных групп образовательных достижений учащихся в соответствии с ФГОС.

9. Разработать программу методического поддержки реализации ФГОС через деятельность проблемно-творческих групп, методических объединений, проведение внутрифирменного обучения.