**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ имени К.Г. РАЗУМОВСКОГО**

**(Первый казачий университет)**

**(ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г.Разумовского (ПКУ)»)**

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ№ 18**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Часть 1.

Ответами к заданиям 1–19 являются слово, словосочетание, число или последовательность слов, чисел. Запишите ответ слева без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

**Задание 1**

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: НЕВЕРНО выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

сОгнутый

придАное

лгалА

черпАть

закУпорив

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 2**

В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Необходимо было пополнить запасы продовольствия, воды и отдохнуть после ЖЕСТОКОГО шторма.

Когда клей высохнет, мастер покроет поверхность стола ЛАКОВОЙ краской.

Иван внимательно заслушал ОБВИНИТЕЛЬНУЮ речь прокурора.

В образе этого героя воплощены ГУМАНИСТИЧЕСКИЕ идеалы самого Булгакова.

Из зала вышла ПРЕДСТАВИТЕЛЬСКАЯ женщина, и к ней устремились корреспонденты.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 3**

Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, исключив лишнее слово. Выпишите это слово.

Хотя разговор и слова, безусловно, нужны, но они только начало, а вся главная суть жизни заключается в делах и в умении переходить от слова к делу, в согласованности слова и дела.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 4**

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

нет МЕСТ

опытные БУХГАЛТЕРА

килограмм ВАФЕЛЬ

благодаря ИМ

ПЯТЬЮСТАМИ спортсменами

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 5**

Установите соответствие между предложениями и допущенными в них грамматическими ошибками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

|  |  |
| --- | --- |
| ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ | ПРЕДЛОЖЕНИЯ |
| А) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением | 1) В Риме Микеланджело много работал, совершенствуя своё мастерство. |
| Б) ошибка в построении предложения с однородными членами | 2) Богата и разнообразна Испанская кухня, сочетающая в себе западные и восточные черты, привнесённые арабами. |
| В) нарушение в построении предложения с причастным оборотом | 3) Животный мир тайги богат и разнообразный. |
| Г) неправильное употребление падежной формы существительного с предлогом | 4) Изучив свойства сильно сжатых газов, Менделеевым было выведено уравнение. |
| Д) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом | 5) К.А. Тимирязев в книге «Чарлз Дарвин и его учение» пишет о науке просто и увлекательно. |
|  | 6) На звероводческих фермах разводят и серебристо-чёрных лисиц, искусственно выведенные человеком. |
|  | 7) Благодаря самоотверженного труда реставраторов удалось воспроизвести убранство залов музея. |
|  | 8) Л.Н. Толстой своим романом «Войной и миром» показал, что народ является силой, способной решать судьбу родной земли. |
|  | 9) Ночная птица, низко мчащаяся на своих мягких крыльях, почти наткнулась на меня. |

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам

Ответ запишите цифрами в таблицу.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г | Д |
|  |  |  |  |  |

**Задание 6**

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Запишите номера ответов.

1) отт..реть, дог..реть, пол..жить

2) уст..лать, скл..няемый, д..ревья

3) раств..римый, накл..нение, см..чить

4) прик..снуться, б..ртовой, зав..дской

5) см..яться, ф..нтан, прив..легия

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 7**

Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) и..топить, обе..ценить, ра..творить

2) пр..данный, пр..имущество, пр..чудливый

3) на..кушенный, о..бросить, по..смотреть

4) об..сканный, пред..стория, под..тожить

5) п..едестал, взов..ются, об…ект

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 8**

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) крюч..к, расход..вать

2) горош..к, врач..вать

3) распраш..вать, рул..вой

4) плюш..вый, заво..вать

5) астрахан..кая, ве..кие (доводы)

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 9**

Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) танцу..шь, подмет..вший

2) приглаша..шь, приемл..мый

3) остолбене..шь, брос..вший

4) навод..шь, закле..вший

5) жале..щие (меня), стро..тся (дома)

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 10**

Определите предложение, в котором НЕ с выделенным словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Первое десятилетие правления Ивана IV Грозного, поначалу (НЕ)СУЛИВШЕЕ ничего губительного, внезапно сменилось годами террора, крайней жестокости и мракобесия.

Предание гласит, что царь, восхищённый красотой храма, приказал выколоть глаза зодчим Барме и Постнику, чтобы те нигде более (НЕ)ПОВТОРИЛИ подобное чудо.

Иван IV пообещал вернуться на престол, если ему (НЕ)БУДУТ препятствовать казнить всех злодеев.

Конечно, внешние враги Русской земли с радостью наблюдали, как (НЕ)КОГДА сильное государство приходит в упадок и разорение.

В это время шведы, (НЕ)ВСТРЕТИВ достойного сопротивления, отвоевали Нарву и Ям.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 11**

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

(В)НАЧАЛЕ ХХ столетия железнодорожный транспорт в России ТО(ЖЕ) пришёл в упадок.

Львы уничтожали (В)ПЕРВУЮ очередь слабых особей, и (ПО)ЭТОМУ заразные болезни не распространялись широко.

(В)ТИШИ домашней библиотеки они могли сидеть часами и (БЕЗ)УМОЛКУ обсуждать прочитанные книги.

Ног у змей нет, (ЗА)ТО есть гибкий позвоночник, а ТАК(ЖЕ) сильная мускулатура.

Толпа пингвинов постоянно КАК(БЫ) движется: замёрзшие птицы (С)НАРУЖИ пробираются внутрь и там отогреваются.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 12**

Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Михаил Васильевич Ломоносов утверждал, что Вселе(1)ая бесконеч(2)а, а обитаемых в ней миров бесчисле(3)ое множество, что как наша Земля, так и всё существующее в природе непрерыв(4)о изменяется и развивается.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 13**

Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) В поисках работы Гоголь обошёл весь Петербург и лишь через год после приезда смог найти скромное место в департаменте.

2) А до этого Гоголь жил на скудные домашние запасы и ходил в лёгкой одежонке в петербургскую стужу и слякоть.

3) Гоголь увидел в столице ту же мелочность и своекорыстие всеобщую обезличенность и лицемерие.

4) Гоголь упорно продолжал оттачивать своё перо и вынашивал новые литературные замыслы.

5) Новые публикации заметили критики и читатели приняли их благодушно.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 14**

Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Этой стране принадлежат Балеарские острова(1) находящиеся(2) в Средиземном море(3) и Канарские острова(4) лежащие недалеко от Африки в Атлантическом океане.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 15**

Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложениях должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Прости(1) Макаров(2) Фебом чтимый,

И ты(3) о Бланк(4) неистощимый(5)

Единственный читатель мой!

Вот вам моё благословенье;

Кроплю вас тихою слезой.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 16**

Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Исследование органов(1) с помощью(2) которых дельфин посылает сигналы(3) в окружающую среду и воспринимает их(4) дало толчок для совершенствования эхолокационных приборов.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 17**

Расставьте знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Древние философы считали(1) что мир неизменен(2) и(3) чтобы быть счастливым(4) человек должен сам приспособиться к нему(5) а для этого нужно познавать мировые законы.

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Задание 18**

Найдите предложения, в которых двоеточие ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

(1) Два великих материка встречаются на Уральском хребте, глядят друг на друга через реку Урал. (2) Всегда ли именно тут по хребту проходила граница между Европой и Азией? (3) Покопавшись в книгах, узнаёшь: в V веке до нашей эры историк Геродот проводил границу по Константинопольскому проливу (Босфору), по Чёрному и Азовским морям, по реке Дон. (4) Немецкий природовед Гумбольд предложил считать Европу и Азию единым материком: Евразией. (5) Первым границу по Уральским горам провёл русский географ петровских времён Василий Татищев. (6) Этот замечательный человек хорошо знал свою землю. (7) Он заметил: реки с Урала текут в двух направлениях, одни — в Печору и Каму, другие — в Обь. (8) «На западной стороне рыба в реках красного тела. (9) В восточных реках, хотя наружным телом подобны западным, — таймени, нельмы и миксуны —но как телом белы, так и вкусом различны». (10) Замечено было: растительность за горами тоже меняется. (11) «Сие и сему подобные обстоятельства подают причину утверждать сие горы за границу между Азией и Европою».

(По В. Пескову)

Ответ:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Прочитайте текст и выполните задания 19-20.**

(1) Базисом человека и человеческого общества является совесть, а экономика — одна из важнейших надстроек. (2) При этом экономика может хорошо работать при более или менее здоровом состоянии базиса — совести человека. (3) Экономика без базиса — совести —это зверинец с открытыми клетками, что мы видим сегодня у нас.

(4) Нам много говорят об экономическом чуде возрождения послевоенной Германии. (5) Действительно чудо! (6) Тысячи городов лежали в руинах, миллионы убитых, миллионы раненых, миллионы голодных и беспризорных детей! (7) Но экономическое чудо расцвета Германии вторично. (8) Главное, разбуженная совесть нации стала могучим фундаментом экономического и духовного возрождения. (9) При виде чудовищного краха нацистских идей, при наглядности всеобщей разрухи у немца очистилась душа от злобной пропаганды, которой он раньше верил. (10) И он сказал себе: «Так это мы собирались создать в Европе и во всём мире новый порядок? (11) Безумцы! (12) Нам надо восстановить страну и мирно жить в семье народов». (13) И Германия расцвела, но порыв совести был первичным.

(14) Наша катастрофа имела гораздо менее наглядный, гораздо более размазанный характер. (15) Верить в коммунизм те, кто верил, перестали задолго до его падения. (16) Однако все, хотя и вяло, делали вид, что верят. (17) В этих условиях после падения коммунизма всенародного искания не было и не могло быть.

(18) Совесть за семьдесят лет советской власти не только планомерно истреблялась сверху, но и сам наш человек, чтобы выжить, истреблял её в себе. (19) Чаще всего это делалось неосознанно. (20) Под страшным давлением диктатуры молекулы страха в человеческой душе преображались в формулу любви, когда человек, просыпаясь утром, говорил самому себе: «Я ещё жив! (21) Спасибо, великому Сталину!»

(22) Сейчас мы ждём великого экономиста, как в своё время народ ждал доброго царя. (23) Экономическая наука на наших глазах превращается в некую мистику, которая якобы спасёт страну. (24) Всё спасает и всё никак не может спасти.

(25) Разумеется, нам нужны культурные, талантливые экономисты. (26) Но такие люди нужны и в любых областях нашей жизни.

(27) Однако нас ждут трагические неудачи, пока мы не осознаем, что базисом, фундаментом человеческой жизни и целого государства является совесть. (28) Разбуженная совесть — самый грандиозный источник человеческой энергии. (29) Но как её разбудить?

(30) Как говорил знаменитый физик, надо поставить перед собой достаточно безумную задачу, чтобы она оказалась достаточно реалистической. (31) На вопрос, что мы строим, мы должны иметь мужество ответить: мы строим совестливое государство, мы строим государство совести. (32) А демократия и рыночная экономика только рычаги этого неслыханного в мире государства.(33) Совестливое государство сегодня звучит несколько смешно, как слон плачущий при звуках музыки Моцарта. (34) Но завтра это может стать естественным и радостным началом новой жизни, и слон заплачет.

(35) Самые людоедские государства, душившие совесть, никогда её теоретически не отрицали, а просто искажали в свою пользу. (36) Даже они боялись прямо и громко её отрицать.

(37) Интересный диалог в этом отношении был у нашего знаменитого священника-хирурга Войно-Ясеневского со Сталиным. (38) Передаю суть.

(39) — Что это вы говорите — душа, душа. (40) Её нет. (41) Её никто не видел, — сказал ему Сталин.

(42) — Совесть тоже никто не видел, — отпарировал знаменитый священник-хирург, — но ведь вы не станете отрицать, что она есть.

(43) И Сталин промолчал. (44) Не осмелился сказать, что и совести нет. (45) В этом великая, непобедимая тайна совести.

(46) Как это, воскликнут скептики, строить государство совести в стране, где одних трясёт золотая лихорадка, других трясёт лихорадка недоедания, где каждый второй — вор?! (47) Утопия!

(48) Но именно потому, что мы дошли до самого дна и окончательно убедились, что нет и не может быть другой опоры, чтобы подняться, совесть нас подымет.

(49) Сегодня Россия оказалась в центре кризиса мировой совести. (50) Весь наш век — это кризис мировой совести, вызванный утопией прогресса. (51) Мы первые начнём, и за нами последуют так называемые благополучные государства, благополучие которых достаточно относительно. (52) Чтобы выжить в двадцать первом веке, человечество должно сменить классическую политику хитрости на политику совестливости...

*(По Ф. Искандеру)*

**Искандер Фазиль Абдулович (1929—2016) — абхазский советский писатель и поэт.**

Прочитайте фрагмент рецензии. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

**Задание 19**

«Ф.А. Искандер рассматривает в тексте важные нравственно-философские проблемы. Для выражения собственной позиции автор использует разнообразные средства художественной выразительности, например, тропы: (А) \_\_\_\_\_\_(«зверинец с открытыми клетками» в предложении 3), (Б)\_\_\_\_\_\_(«злобной пропаганды» в предложении 9, «безумную задачу», в предложении 30) и фигуру речи (В)\_\_\_\_\_\_(в предложении 31). Ф.А. Искандер так же обращается к средству выразительности синтаксиса (Г)\_\_\_\_\_\_ (в предложениях 5,11,47), что придаёт его рассуждению напряжённый тон».

Список терминов:

1) олицетворение

2) риторический вопрос

3) эпитеты

4) метонимия

5) лексический повтор

6) сравнение

7) метафора

8) восклицательные предложения

9) анафора

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| А | Б | В | Г |
|  |  |  |  |

Часть 2.

**Задание 20.**

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Поясните значение каждого примера и укажите смысловую связь между ними.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Выразите своё отношение к позиции автора по проблеме исходного текста (согласие или несогласие) и обоснуйте его.

Объём сочинения – не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.